STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA
Moyzesova 17, 040 01 KOŠICE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

OBSAH

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 5

1. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 9

2. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY 15

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 16

3.1 Digitálna transformácia vzdelávania na škole v šk. roku 2026/2027 17

3.2 Programy podpory medzinárodnej mobility a vzdelávania žiakov a učiteľov 33

3.3 Charakteristika pedagogického zboru 37

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy 37

3.5 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4 – ROČNÉ ŠTÚDIUM 39

3.6 Učebný plán študijného odboru 5304 M asistent výživy, asistentka výživy 43

3.7 Učebný plán študijného odboru 5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka 44

3.8 Učebný plán študijného odboru 5312 M očný optik, očná optička 45

3.9 Učebný plán študijného odboru 5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka 46

3.10 Učebný plán študijného odboru 5358 M zubný asistent, zubná asistentka 47

3.11 Učebný plán študijného odboru 5310 N zubný technik, zubná technička 48

3.12 Učebný plán študijného odboru 5333 Q Diplomovaný rádiologický asistent 49

3.13 Prehľad vzdelávacích oblastí: 50

3.13.1 Jazyk a komunikácia 50

3.13.2 Človek hodnoty a spoločnosť 63

3.13.3 Človek a príroda 75

3.13.4 Matematika a práca s informáciami 82

3.13.5 Zdravie a pohyb 91

4. PRÍLOHOVÁ ČASŤ 98

4.1 ODPORÚČANÉ POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV 98

4.2 VYMEDZENIE POJMOV V ŠTÁTNOM VZDELÁVACOM PROGRAME 102

5. ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 105

5.1 Základné materiálne podmienky 105

5.2 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania 106

5.3 Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov 108

5.3.1 Asistent výživy, asistentka výživy 108

5.3.2 Farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka 111

5.3.3 Očný optik, očná optička 114

5.3.4 Zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka 116

5.3.5 Zubný asistent, zubná asistentka 120

5.4 Kľúčové kompetencie 122

5.5 Všeobecné kompetencie 129

5.6 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA 132

5.7 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce 132

5.8 Požiadavky na zdravotnú spôsobilosť uchádzača 134

5.9 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY ODBORNÉHO VZDELÁVANIA 134

6. HODNOTENIE 136

6.1 Systém hodnotenia žiakov 142

a) Systém hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra 142

b) systém hodnotenia žiakov v predmete anglický jazyk 145

c) Systém hodnotenia žiakov -predmetová komisia človek, hodnoty a spoločnosť 146

f) **systém hodnotenia žiakov - predmetová komisia matematika a práca s informáciami 149**

g) Systém hodnotenia žiakov - predmetová komisia človek a príroda 151

h) Systém hodnotenia v odbornej zložke / praktická a teoretická/ v študijnom odbore asistent výživy .. 153

i) Systém hodnotenia žiakov odboru očný optik 156

j) Systém hodnotenia žiakov odboru zubný asistent 160

k) Systém hodnotenia žiakov v odbornej zložke vzdelávania zdravotnícky laborant 164

l) hodnotenie a klasifikácia v odborných predmetoch odboru farmaceutický laborant 166

m) systém hodnotenia žiakov odboru zubný technik 168

n) odporúčané postupy na kontrolu a hodnotenie diplomovaný rádiologický asistent 172

7. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DOSPELÝCH 178

8. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 180

8.1 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia 180

8.2 Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov..... 181

8.3 Systém podpory žiakov v rámci inkluzívneho vzdelávania 184

9. MATURITNÁ SKUŠKA.....189

9.1 Témy maturitnej skúšky..... 191

9.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách 194

9.3 Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku 197

9.4 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov..... 197

9.5 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky..... 198

10. PRIEREZOVÉ TÉMY.....200

10.1 Multikultúrna výchova 201

10.2 Mediálna výchova 203

10.3 Osobnostný a sociálny rozvoj 204

10.4 Environmentálna výchova 206

10.5 Ochrana života a zdravia 208

10.6 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti..... 209

10.7 Finančná gramotnosť..... 210

10.8 Ľudské práva 210

10.9 Výchova k manželstvu a rodičovstvu 211

10.10 Čitateľská gramotnosť..... 211

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Zdravotníctvo
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	**5304 M asistent výživy, asistentka výživy, 5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka, 5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laboratnka, 5312 M očný optik, očná optička, 5358 M zubný asistent, zubná asistentka**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A: 354, SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia **Forma štúdia** **Vyučovací jazyk** **Druh školy** **Dátum schválenia ŠkVP** **Miesto vydania**	4 roky Denná Slovenský Štátna 31.08.2023 Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2023

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Zdravotníctvo
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	**5310 N Zubný technik, zubná technička**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 4A: 454, SKKR/EKR: 6
Dĺžka štúdia **Forma štúdia** **Vyučovací jazyk** **Druh školy** **Dátum schválenia ŠkVP** **Miesto vydania**	2 roky Denná Slovenský Štátna 26.08.2022 26.08.2024 Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2024

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Zdravotníctvo
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	**5333 Q Diplomovaný rádiologický asistent**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 5B, 554, SKKR/EKR: 7
Dĺžka štúdia **Forma štúdia** **Vyučovací jazyk** **Druh školy** **Dátum schválenia ŠkVP** **Miesto vydania**	3 roky Denná Slovenský Štátna 31.08.2022 Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2023

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Zdravotníctvo
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	**5333 Q Diplomovaný rádiologický asistent**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 5B, 554, SKKR/EKR: 7
Dĺžka štúdia **Forma štúdia** **Vyučovací jazyk** **Druh školy** **Dátum schválenia ŠkVP** **Miesto vydania**	3 roky Denná Slovenský Štátna 31.08.2022 Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2023

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Zdravotníctvo
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	**5335 Q Diplomovaný optometrista**
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia **Forma štúdia** **Vyučovací jazyk** **Druh školy** **Dátum schválenia ŠkVP** **Miesto vydania**	2 roky Externá Slovenský Štátna 31.08.2021 Košice
Platnosť ŠkVP	01. september 2023

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
PhDr. Karolína Vranaiová, PhD. MBA	Riaditeľka	0556221189	vranaiova@szske.eu	
Mgr. Veronika Jakubová	ZR pre všeobecno-vzdelávacie predmety	0556221189	jakubova1@szske.eu	
Mgr. Lucia Slivkárová	ZR pre odborné predmety	0556221189	slivkarova@szske.eu	
RNDr. Ladislav Bertko	ZR pre technicko – ekonomické činnosti		bertko@szske.eu	
RNDr. Viktória Stupáková, PhD.	Školský poradca	0556221189	stupakova1@szske.eu	
Mgr. Monika Polončáková	Školský psychológ	0556221189	poloncakova1@szske.eu	
Mgr. Lenka Bálintová, MBA	Predsedníčka Rady školy	0556221189	balintova1@szske.eu	

Zriaďovateľ: Košický samosprávny kraj, Námestie Maratónca mieru 1, 042 66 Košice
Tel.: 055 7268 111 ústredňa 055 7268 261 Odbor školstva KSK
e-mail: meno.priezvisko@vucke.sk
Košice 26. 08. 2026

PhDr. Karolína Vranaiová, PhD. MBA

riaditeľka školy
a pečiatka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	**28.08.2009**	**Platí pre 1. a 2. ročník 4-roč. štud. odborov**
	25.08.2010	**Platí pre 1., 2., a 3. ročník 4-roč. štud. odborov**
	25. 08. 2011	**Platí pre 1. – 4. ročník 4-roč. štud. odborov**
	30. 08. 2012	Úprava SJL pre 1. roč., nové kódy štud. odborov
	28. 08. 2013	Zmena RUP pre 1. roč. – všeobecnovzdelávacie i odborné predmety (všetky odbory)
	27. 08. 2014	Doplnenie študijného odboru 5358 M zubný asistent, implementácia projektu ESF s názvom Viac vedieť + viac poznať = lepšie pomáhať, kód ITMS 26110130702
	28. 08.2015	Úprava RUP pre 3. ročník (všetky odbory)
	21.december 2015	Implementácia projektu ESF s názvom Viac vedieť + viac poznať = lepšie pomáhať, kód ITMS 26110130702, doplnenie prierezových tém
	31. 8. 2016	Zmena RUP pre 4. ročník (všetky odbory)
	30. 8. 2017	Aktualizácia údajov vo všetkých odboroch
	31. 8. 2018	Aktualizácia údajov vo všetkých odboroch Zmena kontaktných údajov
	28. 8. 2019	Aktualizácia údajov vo všetkých odboroch Zmena kontaktných údajov
	28. 8. 2020	Aktualizácia údajov vo všetkých odboroch, Zmena kontaktných údajov
	28. 8. 2021	Aktualizácia údajov vo všetkých odboroch, Zmena kontaktných údajov
	26.8.2022	Aktualizácia údajov vo všetkých odboroch, Zmena kontaktných údajov
	31.8.2023	Aktualizácia údajov vo všetkých odboroch. Inovácia obsahu vzdelávania podľa úlohy 10.5 z POP 2023/2024 v predmete MATEMATIKA Zmena kontaktných údajov
	23.8.2024	Aktualizácia údajov vo všetkých odboroch, zmena kontaktných údajov, zjednotenie značenia disponibilných hodín v učebných plánoch
	26.8.2025	Úprava učebného plánu v predmete Farmakológia - pôvodne v 2. ročníku 0/2, zmena na 1 hodinu týždenne v 2. ročníku – odbor Diplomovaný rádiologický asistent Úprava učebného plánu v predmete Ochrana zdravia pred ionizujúcim žiarením - pôvodne v 2. ročníku 2/0, zmena na 1 hodinu týždenne v 2. ročníku. - odbor Diplomovaný rádiologický asistent 3. ročník 4 - ročného denného štúdia aktualizovaný podľa ŠVP v odboroch: Asistent výživy / Asistentka výživy

	15.1.2026	Farmaceutický laborant / Farmaceutická laborantka Očný optik / Očná optička Zdravotnícky laborant / Zdravotnícka Laborantka Zubný asistent / Zubná asistentka V časti 1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sa aktualizujú, dopĺňajú body a označenie jednotlivých bodov podľa Zákona 245/2008 Z. z. (o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov): V § 3 Princípy výchovy a vzdelávania a v § 4 Ciele výchovy a vzdelávania boli doplnené princípy a ciele v zmysle platnej legislatívy od 1. 1. 2026 Do Školského vzdelávacieho programu platného pre šk. rok 2025/2026 sa do časti 1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania dopĺňa podľa Zákona 245/2008 Z.z. § 7 číslo 4, písm. i) systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
	26.8.2026	• Doplnenie digitálnej transformácie • Doplnené Programy podpory medzinárodnej mobility a vzdelávania žiakov a učiteľov • Odstránené RUP pre 4.ročníky • Doplnené Elokované pracovisko pri SZŠ Moyzesova 17 - Mäsiarska 27 • Aktualizované kvalifikačné požiadavky na odborných učiteľov • Doplnený systém hodnotenia žiakov • Doplnený systém podpory v rámci inkluzívneho vzdelávania

1. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijné odbory **5304 M asistent výživy, Asistentka výživy, 5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka, 5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laboratnka, 5312 M očný optik, očná optička, 5358 M zubný asistent, zubná asistentka** vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných a dvojročných študijných odborov 53 Zdravotníctvo. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy je pripravovať žiakov na získanie prvej, resp. druhej kvalifikácie pre vykonávanie zdravotníckeho povolania v príslušnej kategórii, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Má teda nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Škola chce byť naďalej otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznych vzdelávacích a spoločenských činností.

Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Vo výchove a vzdelávaní všetkých predmetov sa zameriavame aj na rozvoj kritického myslenia žiakov, vedieme ich k samostatnému uvažovaniu, kladeniu otázok, hľadaniu súvislostí a overovaniu informácií z rôznych zdrojov.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formu prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaniu a rozvoju vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadanie žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám - ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia,realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií v špeciálnej učebni s príslušným softwarovým vybavením a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v hore uvedených študijných odboroch,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) ***posilnenie úlohy a motivácie učiteľov,*** ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rast a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, na osvojenie si vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce

na Slovensku, v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,

- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou*** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do činnosti školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy na vstup na trh práce,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami zameranými na humanitnú činnosť.

e) ***zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy realizáciu aktivít pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Stupeň vzdelania, dosiahnutý absolvovaním školského vzdelávacieho programu, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania sú uvedené pri jednotlivých študijných odboroch.

Podľa Zákona 245/2008 Z. z. (o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov) cielmi vo výchove a vzdelávaní sú:

§ 3 Princípy výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie podľa tohto zákona sú založené na princípoch

a) bezplatnosti vzdelania v materskej škole zriadenej orgánom miestnej štátnej správy v školstve alebo orgánom územnej samosprávy (ďalej len „štátna škola“) pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné,
b) práva na prijatie na predprimárne vzdelávanie v materskej škole od školského roka nasledujúceho po školskom roku, v ktorom dieťa dovŕši tretí rok veku,
c) bezplatnosti vzdelania v základnej škole a strednej škole, ktoré sú štátnymi školami,

d) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
e) inkluzívneho vzdelávania,
f) zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
g) rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
h) celoživotného vzdelávania,
i) výchovného poradenstva podľa § 130,
j) slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
k) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
l) prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
m) kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
n) integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
o) posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na veku primeraný rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
p) vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
q) zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, ohrozovaniu mravnej výchovy detí a žiakov alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
r) rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
s) rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou (ďalej len „cirkevná škola“) a v školách zriadených inou právnickou osobou (ďalej len „súkromná škola“),
t) zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní,
u) politickej, náboženskej a ideologickej neutrality; tým nie je dotknuté ustanovenie § 15,
v) uznávania osobitného postavenia cirkevných škôl a súkromných škôl a ich úlohy pri poskytovaní výchovy a vzdelávania,
w) ochrany fyzického zdravia a duševného zdravia,
x) zabezpečenia bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.

§4 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi

a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
b) získať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnom školstve aj v jazyku národnostnej menšiny,
c) rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,
d) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať; v národnostnom školstve popri štátnom jazyku a jazyku národnostnej menšiny ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v medzinárodných zmluvách o ľudských právach a základných slobodách, ktorými je Slovenská republika viazaná, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
l) rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

Do Školského vzdelávacieho programu platného pre šk.rok 2025/2026 sa do časti 1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania dopĺňa podľa Zákona 245/2008 Z.z. § 7 číslo 4, písm. i) systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie na škole je zamerané na všestranný rozvoj osobnosti žiaka, rešpektovanie jeho individuality a podporu jeho osobného a profesionálneho rastu.

Škola kladie dôraz na inkluzívne prostredie, v ktorom sú zohľadňované špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a kde sú vytvárané podmienky na ich aktívnu účasť vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávací proces vedie žiakov k tolerancii, empatii a rešpektu k ľudskej dôstojnosti, čo je v súlade s etickými princípmi zdravotníckych povolaní.

2. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Naša škola svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných pracovníkov pre zdravotnícke povolania. Umiestnenie školy v centre regiónu a v meste Košice a jej strategická poloha má svoje opodstatnenie a výhody najmä z hľadiska dostupnosti a ponúkaných študijných programov.

Na základe analýzy práce školy, potrieb a požiadaviek trhu sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách v rámci svojej kvalifikácie.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- vybavenosť školy a jej poloha,
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných zdravotníckych zariadeniach,
- záujem o absolventov jednotlivých študijných odborov,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov .

Slabou stránkou školy je

- nedostatok finančných prostriedkov na celkovú rekonštrukciu budovy školy a odborných učební vrátane prístrojového vybavenia.

Príležitostí školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v zdravotníckych zariadeniach na celom území SR , príp. v zahraničí, najmä v ČR,
- záujem o našich študentov zo strany vysokých škôl pre možnosť ďalšieho štúdia,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce .

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- priestorové možnosti budovy školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- nízka priemerná mzda v oblasti zdravotníctva,
- nezáujem časti rodičov o výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V budove SZŠ je k dispozícii 10 klasických tried, 7 odborných učební, 3 kabinety, telocvičňa, zborovňa, študovňa, administratívne miestnosti, knižnica. Z toho 2 odborné učebne a študovňa sú situované v priestoroch suterénu, respektíve chodby.

Budova je pamiatkovo chránená, bola postavená v roku 1898. Je situovaná v blízkosti centra mesta a je súčasťou areálu troch škôl. Aj napriek neustálej údržbe potrebuje budova školy vzhľadom na svoj vek celkovú komplexnú rekonštrukciu.

V roku 2004 vedenie školy vypracovalo všetky podklady k projektu v rámci operačného programu Základná infraštruktúra – podopatrenie 3.1.1. Budovanie a rozvoj školskej infraštruktúry pod názvom „Rekonštrukcia a modernizácia budovy Strednej zdravotníckej školy Košice, Moyzesova 17“. Realizácia projektu je pozastavená Ministerstvom výstavby a regionálneho rozvoja SR. Projekt je uložený v zásobníku projektov a je pripravený na realizáciu v ďalšom období.

Informačné technológie na škole

Počítače sú v škole zapojené do lokálnej školskej siete Intranet a cez školský server prostredníctvom SANETu s rýchlosťou 1000Mb/s pripojené do internetu.

Na školskom serveri je nainštalovaný Windows Server 2022, ktorý sa stará o kontrolu prideľovania IP adries zariadeniam, nahlasovanie do počítačov a prístup ku sieťovým diskom. V dvoch učebniach informatiky je k dispozícii 30 stolných počítačov s operačným systémom Windows 10, alebo Windows 11 pre žiakov a 2 stolné počítače s operačným systémom Windows 10, alebo Windows 11 pre učiteľov.

Na elokovanom pracovisku na Mäsiarskej 27 sú dve učebne informatiky, v ktorých je k dispozícii 20 notebookov s operačným systémom Windows 11 a 2 notebooky s operačným systémom Windows 11 pre učiteľov. Každá učebňa je vybavená počítačom, alebo notebookom s prístupom na internet a dataprojektorom.

Učitelia majú v zborovni k dispozícii 17 notebookov, 1 počítač a multifunkčný kopírovací stroj, v kabinetoch 21 počítačov a 5 tlačiarní. Každá učebňa je vybavená počítačom, alebo notebookom s prístupom na internet, dataprojektorom a zvukovým zariadením. Na výučbu v triedach je k dispozícii 85 ks tabletov. Kancelárie THP zamestnancov a vedenia školy sú vybavené 8 stolnými počítačmi a 5 tlačiarňami.

V kabinetoch a v zborovni na elokovanom pracovisku na Mäsiarskej 27 je pre učiteľov k dispozícii 8 stolných počítačov a 3 tlačiarne.

DigiNET:

- Nové notebooky z projektu DigiNET: 45ks
- Nové stolné počítače z projektu DigiNET: 11ks
- Nový tablet z projektu DigiNET: 1ks
- Nová tlačiareň z projektu DigiNET: 1ks
- Nový projektor z projektu DigiNET: 1ks

3.1 Digitálna transformácia vzdelávania na škole v šk. roku 2026/2027

Východiská a ciele digitálnej transformácie

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje systematický proces integrácie moderných digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Jej cieľom je vytvárať moderné, flexibilné a inkluzívne vzdelávacie prostredie, ktoré zodpovedá aktuálnym požiadavkám spoločnosti, trhu práce a potrebám žiakov 21. storočia.

Hlavné ciele digitálnej transformácie vzdelávania:

- zvyšovať kvalitu, efektívnosť a atraktívnosť vyučovacieho procesu prostredníctvom využívania digitálnych technológií,
- rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov v súlade s požia-davkami moderného vzdelávania,
- podporovať kritické myslenie, tvorivosť, schopnosť riešiť problémy a samostatne pracovať s informáciami,
- pripravovať absolventov na ďalšie štúdium, profesijný život a potreby digitálnej ekonomiky,
- využívať digitálne nástroje na individualizáciu a diferenciáciu vyučovania podľa potrieb žiakov,
- podporovať inovatívne formy vzdelávania vrátane projektového, bádateľského, hybridného a online učenia,
- efektívne využívať nástroje umelej inteligencie ako podporu pri vyučovaní, učení a tvorbe vzdelávacích materiálov,
- zabezpečiť bezpečné, etické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a online zdrojov,
- posilňovať spoluprácu a komunikáciu medzi školou, žiakmi, rodičmi a externými partnermi prostredníctvom digitálnych platforiem,
- podporovať celoživotné vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií.

Hlavné oblasti digitálnej transformácie

Digitálna transformácia vzdelávania na škole je realizovaná systematicky vo viacerých vzájomne prepojených oblastiach. Ich cieľom je modernizovať vyučovací proces, rozvíjať

digitálne kompetencie žiakov aj pedagogických zamestnancov a prispôsobiť vzdelávanie aktuálnym požiadavkám praxe.

Digitalizácia vyučovacieho procesu

- implementácia digitálnych vzdelávacích platforiem (EduPage, MS Teams, Viki, LMS systémy),
- využívanie interaktívnych učebných materiálov (prezentácie, videá, simulácie, virtuálne laboratóriá),
- elektronické testovanie a automatizované vyhodnocovanie vedomostí.

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

- systematické rozvíjanie digitálnej gramotnosti v jednotlivých predmetoch,
- práca s digitálnymi nástrojmi na spracovanie, analýzu a prezentáciu informácií,
- rozvoj kritického myslenia pri práci s informáciami,
- vedenie žiakov k bezpečnému, zodpovednému a etickému využívaniu digitálnych technológií a umelej inteligencie.

Integrácia digitálnych technológií do odborného vzdelávania

- využívanie špecializovaných softvérov a technológií podľa jednotlivých odborov (CAD/CAM, medicínske zobrazovacie systémy, laboratórne analyzátory, informačné systémy, atď.),
- simulácia reálnych pracovných procesov v digitálnom prostredí,
- prepojenie teoretického vyučovania s praktickou výučbou prostredníctvom digitálnych nástrojov,
- príprava žiakov na prácu v digitalizovanom pracovnom prostredí.

Využívanie umelej inteligencie (AI) vo vzdelávaní

- implementácia AI nástrojov (napr. Copilot, ChatGPT) do prípravy a realizácie vyučovania,
- podpora individualizácie a diferenciácie vzdelávania,
- využitie AI pri tvorbe učebných materiálov, testov a projektových úloh,
- vedenie žiakov k kritickému hodnoteniu výstupov AI a dodržiavaniu akademickej integrity.

Modernizácia technického a materiálneho vybavenia

- priebežná obnova a dopĺňanie IKT infraštruktúry (počítače, interaktívne tabule, mobilné zariadenia),
- modernizácia odborných učební a laboratórií,
- zavádzanie špecializovaných zariadení a digitálnych technológií podľa odborov,
- zabezpečenie prístupu k relevantným digitálnym zdrojom.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

- vzdelávanie učiteľov v oblasti digitálnych technológií a inovatívnych metód,
- účasť na školeniach, webinároch a projektoch (napr. DiTEdu),
- zdieľanie príkladov dobrej praxe,

- podpora efektívneho využívania digitálnych nástrojov vo vyučovaní.

Prepojenie školy s praxou

- využívanie technológií používaných v reálnom pracovnom prostredí,
- spolupráca s odbornými pracoviskami a firmami,
- zapájanie žiakov do praktických projektov a odborných činností,
- príprava absolventov na potreby digitalizovaného trhu práce.

1. ŠTUDIJNÝ ODBOR ASISTENT VÝŽIVY (AV)

Využívané digitálne technológie:

- nutričné a kalkulačné softvéry na tvorbu a analýzu jedálnych lístkov,
- aplikácie na výpočet energetickej a biologickej hodnoty stravy,
- bioimpedančné prístroje (**InBody, Tanita)** na analýzu zloženia tela,
- nástroje na online komunikáciu a poradenstvo (telemedicína, e-Health).

2. ŠTUDIJNÝ ODBOR FARMACEUTICKÝ LABORANT (FL)

Využívané digitálne technológie:

- lekárenský informačný systém **WINLSS,**
- digitálne mikroskopy,
- prístroj **Unguátor** na prípravu dermálnych prípravkov.

3. ŠTUDIJNÝ ODBOR OČNÝ OPTIK (OO)

Využívané digitálne technológie:

- digitálny centrovací systém **Zeiss,**
- digitálny centrovací systém **Eye Ruler**,
- informačný systém pre optiky **TISS** (predaj, sklad, objednávky).

4. ŠTUDIJNÝ ODBOR ZDRAVOTNÍCKY LABORANT (ZL)

Využívané digitálne technológie:

- spektrofotometer **CHEM 7**,
- analyzátor **BIOSEN C-line GP+**,
- analyzátor močového sedimentu **UriSed mini**,
- plánovaný **laboratórny informačný systém (LIS)**.

5. ŠTUDIJNÝ ODBOR ZUBNÝ ASISTENT (ZuA)

Využívané digitálne technológie:

- softvér KNIS na správu ambulancie a prácu s elektronickou zdravotnou dokumentáciou,
- intraorálne kamery a digitálna fotodokumentácia pomocou Cavo diagnodent,
- digitálne modely chrupu, 3D vizualizácie a simulačné programy,

- využívanie umelej inteligencie ako podporného nástroja,
- prístroje v záchovnej stomatológií: endomotor, apexlokátor,
- ozónový prístroj na liečbu počiatočného zubného kazu, dezinfekciu koreňových kanálikov, liečbu ochorení ďasien a parodontu, dezinfekciu po extrakcii zuba,
- termotvarovací prístroj na zahrievanie a vytvarovanie termoplastických fólií.

6. ŠTUDIJNÝ ODBOR ZUBNÝ TECHNIK (ZT)

Využívané digitálne technológie:

- **CAD/CAM systémy** na návrh a výrobu zubných náhrad,
- licencovaný softvér **Zirkonzahn CAD/CAM**,
- **CNC fréza** pre zubnú techniku,
- **3D scanner** na digitalizáciu modelov,
- výkonné počítačové stanice na spracovanie dát.

7. ŠTUDIJNÝ ODBOR DIPLOMOVANÝ RÁDIOLOGICKÝ ASISTENT (DRA)

Využívané digitálne technológie:

- digitálna skiagrafia (DR),
- výpočtová tomografia (**CT**),
- magnetická rezonancia (**MR**),
- systém **PACS** na archiváciu a spracovanie obrazov,
- postprocessingové nástroje (úprava obrazu, merania, analýza),
- digitálne systémy na kontrolu kvality a optimalizáciu dávky.

Cvičenia v nukleárnej medicíne (CNN)
Využívané digitálne technológie:

- **SPECT gama kamera (Symbia Evo)**,
- hybridný systém **SPECT/CT**,
- **PET/CT systém (Biograph Vision)**,
- softvér **syngo.via** na spracovanie obrazov,
- systémy **PACS** a štandard **DICOM**,
- informačný systém **LCS** (objednávanie a evidencia pacientov).

Cvičenia v rádioterapii (CRA)
Využívané digitálne technológie:

- plánovacie **CT pre rádioterapiu,**
- lineárny urýchľovač **Elekta Versa HD**,
- systém **Brainlab ExacTrac,**
- zobrazovanie počas ožarovania (CBCT, portálové snímky),
- systém **Hexapod** na presné polohovanie pacienta,
- digitálne plánovacie a verifikačné systémy.

8. VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA

PREDMETY: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, ANGLICKÝ JAZYK

Využívané digitálne technológie:

- online jazykové príručky a slovníky (Jazykovedný ústav Ľ. Štúra),
- Slovenský národný korpus,
- digitálne cvičenia a testovacie platformy,
- elektronické knihy a digitálne knižnice,
- aplikácie na tvorbu myšlienkových máp,
- prezentačný softvér (napr. PowerPoint),
- EduPage,
- VikiEdu,
- nástroje umelej inteligencie (Copilot, ChatGPT),
- nástroje na tvorbu interaktívnych úloh a kvízov,
- Kahoot,
- Quizizz,
- Wordwall,
- LearningApps,
- digitálne vzdelávacie platformy na zdieľanie materiálov (napr. EduPage),
- nástroje na tvorbu digitálnych prezentácií a pracovných listov,

• multimediálne zdroje (videá, podcasty, online články),
• nástroje na online spoluprácu a projektové vyučovanie (Microsoft Teams, Google Workspace)
• digitálne portfólio žiaka.

9. VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ

PREDMETY: OBČIANSKA NÁUKA, DEJEPIS, ETICKÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Využívané digitálne technológie:

- Canva,
- Gamma,
- Sciobot,
- nástroje umelej inteligencie,
- Genially,
- ThingLink,
- Mentimeter,
- Padlet,
- Kahoot.

10. VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA

PREDMETY: BIOLÓGIA, CHÉMIA, FYZIKA

Využívané digitálne technológie:

- EduPage,
- Kahoot,
- VikiEdu,
- nástroje umelej inteligencie (Copilot, ChatGPT),
- virtuálne laboratóriá,
- digitálne prezentácie,
- videá a animácie,
- nástroje na tvorbu grafov a tabuliek,
- nástroje na tvorbu infografík,
- elektronické testovanie.

11. VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

PREDMETY: MATEMATIKA, INFORMATIKA

Využívané digitálne technológie:

- Viki (vzdelávací portál),
- GeoGebra,
- MS Office 365,
- Google Docs,
- Canva,
- MS Teams,
- Zoom,
- EduPage,
- Poll Everywhere,
- Google Forms / MS Forms,
- Excel (tabuľkový kalkulátor),
- interaktívne matematické portály (napr. Viemematika, Priklady.eu),
- videoedukačné portály (napr. Nauč sa matiku),
- nástroje na tvorbu kvízov a testov,
- nástroje na spoluprácu, zdieľanie a prezentáciu informácií

12. VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB

PREDMET TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Využívané digitálne technológie:

1. Gamifikácia a pohybové technológie (Exergaming)
   - pohybové hry (Exergames),
   - systém Nintendo Switch (napr. hry *Ring Fit Adventure* alebo *Just Dance*),
   - interaktívne steny (napr. Lü Interactive).
2. Smart Manažment hodiny a digitálne portfóliá
   - aplikácie na automatické generovanie tímov a turnajov (napr. *Team Shake*), digitálne pohybové portfólio.

13. PREDMETOVÁ KOMISIA NEPROFILUJÚCE ODBORNÉ PREDMETY

PREDMETY: ANF, PAT, PKL, LAT, PVL, ORZ, OZL, PPS, PYJ, PGQ, VLM, ANC, LAB, BPC, BOC, ZET

Využívané digitálne technológie:

- digitálne vzdelávacie platformy na zdieľanie materiálov (napr. EduPage)
- nástroje na tvorbu interaktívnych úloh a kvízov
- umelá inteligencia (AI)
- digitálne pracovné listy
- digitálne prezentácie

- videá a animácie
- Kahoot
- Wordwall
- Mentimeter
- Bookwidgets
- Spin the wheel
- Playfactile
- Wordart
- Quizlet,

Škola nemá vlastný internát. Žiačky majú možnosť ubytovania v Školskom internáte na Považskej ulici č.7 v Košiciach, chlapci v Školskom internáte na Medickej ul. č. 2 a v Školskom internáte na Werferovej ul.č. 10 v Košiciach.

Škola z priestorových dôvodov nemá vlastnú jedáleň. Stravovanie a obedy pre všetkých študentov sú zabezpečené v Školskom internáte na Považskej ulici č.7, pre dochádzajúcich žiakov sú obedy zabezpečené v ŠJ ZŠ a Gymnázia s VJM na Kuzmányho ul. a v ŠJ Gymnázia, Šrobárova1v Košiciach. Pre študentov je v škole k dispozícii automat na teplé aj studené nápoje a tovarový automat na rýchle občerstvenie (bagety).

Pre voľnočasové aktivity je študentom k dispozícii telocvičňa, tenisové, bedmintonové, streetbasketbalové, volejbalové, nohejbalové ihrisko s umelou trávou priamo v areáli školy. Škola má vlastnú žiacku aj učiteľskú knižnicu.

Vyučovací proces pre žiakov najmä v praktickej časti odbornej zložky sa uskutočňuje v reálnych podmienkach na pracoviskách mimo školy. Škola má uzavreté zmluvy o výučbových základniach s UN L. Pasteura v Košiciach na pracoviskách na Rastislavovej ul. a na pracoviskách na Tr. SNP 1, s AGEL Lab. s.r.o., s Východoslovenským onkologickým ústavom v Košiciach., s Východoslovenským ústavom srdcových a cievnych chorôb a.s., s Inštitútom nukleárnej a molekulárnej medicíny v Košiciach, s Lekárskou fakultou UPJŠ v Košiciach, s laboratóriami MEDIREX s.r.o., MEDICYT a.s., Synlab slovakia s.r. o., UNILABS Slovensko s.r.o. , s Nemocnicou Agel Košice – Šaca, s DFN v Košiciach, s Vysokošpecializovaným odborným ústavom geriatrickým sv. Lukáša v Košiciach, s lekárňami a výdajňami zdravotníckych potrieb, zubnými technikami, zubnými ambulanciami a očnými optikami.

Podľa potrieb daného šk. roka sa uzatvárajú krátkodobé zmluvy s ďalšími zdravotníckymi zariadeniami (očné optiky, zubné techniky, zubné ambulancie, ďalšie nemocnice a špecializované pracoviská) najmä pre účely súvislej štvortýždňovej klinickej odbornej praxe.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Na základe zmluvy o spolupráci s Ligou za duševné zdravie zo dňa 17.3.2023 škola sme členmi Koalície škôl za duševné zdravie.

Plánované aktivity školy

Záujmové aktivity (krúžková činnosť):

- Digitálny svet (moderné technológie v praxi)
- Grammar corner
- Príprava na maturitu z anglického jazyka
- Svet buniek pod mikroskopom
- Kondičné plávanie
- Kreatívne ruky – Art, DIY a školský dizajn
- Praktický lekárnik
- Etický teenager
- PredPríprava na PS z CHE
- Pestovanie liečivých rastlín
- Volejbalový krúžok
- Krúžok SOČ
- Farmakognózia Plus
- Speak Up
- Zdravie na tanieri a v živote
- Digitálny svet (moderné technológie v praxi)
- Žurnalistický krúžok
- Slovenčina v kocke

Odborné podujatia
PREDNÁŠKY A ŠKOLENIA:

- Odborná prednáška o okuliarových šošovkách (OO),
- Odborná prednáška o povrchových úpravách šošoviek (OO),
- Odborná prednáška o kontaktných šošovkách (OO),
- Odborná prednáška o progresívnych a degresívnych okuliarových šošovkách (OO),
- Očný optik v praxi (odborná prednáška OO)
- Hygiena a kontrola stravovacích zariadení na OLVaS – odborná prednáška
- Zdravotnícka etika v práci asistenta výživy – odborná prednáška
- Odborná prednáška komory SKPMT
- Deň výživy - prednáška pre žiakov školy v šk.rozhlase
- Zdravá výživa pre žiakov ZŠ - podľa záujmu
- Prednáška a zážitkový workshop - „ Práca AV v zdravotníckom zariadení"
- Prednáška o uplatnení absolventov - Trexima, worki.sk (kariérové poradenstvo)
- Deň zdravotníckych technológií – odborná konferencia

BESEDY – ODBORNÉ SEMINÁRE:

- Besedy a workshopy so psychológmi Karpatská 8
- Účasť na odborných seminároch a podujatiach organizovaných odbornými a stavovskými spoločnosťami (všetky odbory),
- Besedy a workshopy v rámci psychologickej prevencie k rôznym témam (duševné zdravie, psychohygiena, motivácia k učeniu, prevencia radikalizmu, extrémizmu, výchova k tolerancii) v spolupráci so psychológmi z CPP Karpatská 8
- Vzťahy a hodnoty

EXKURZIE:

- Exkurzia - Nemocničná lekáreň a sklad zdravotníckych potrieb – UN LP v KE (FL),
- Exkurzia TUKE - katedra analytickej chémie a enviromentalistiky - 1.a2. ročník
- Exkurzia UPJŠ LF - Laboratórium bunkových kultúr - 1. a 2. ročník
- Exkurzia v Botanickej záhrade
- Exkurzia v Technickom múzeu - Planetárium
- Exkurzia v Bádateľské laboratórium v Steel parku
- Exkurzia v Ústave fyzikálnych vied UPJŠ
- Exkurzia v Oddelení didaktiky fyziky pre 1. a 2. ročník
- Exkurzia na katedre Biofyziky
- Exkurzia Plavnica
- Exkurzia PHOENIX
- Exkurzia v UVLF Košice
- Exkurzia OC a SC NTS SR Košice
- Návšteva Múzea obetí komunizmu
- Literárno-historická exkurzia Kežmarok pre II.ročníky
- Litpark, - Kulturpark pre I. a II. ročníky
- Návšteva Múzea obetí komunizmu II.FL, II.ZL
- Starostlivosť o dialyzovaných pacientov – workshop
- Exkurzia Krvná banka Košice
- Exkurzia Nemocnica Bory – laboratória
- Exkurzia UNSS
- Exkurzia so žiakmi 1. ročníka v potravinárskom priemysle
- Exkurzia so žiakmi v zdravotníckom, kúpeľnom zariadení
- Exkurzia v Košickej záchranke
- Exkurzia v Dome SČK
- Návšteva Múza obetí komunizmu Košice
- Exkurzia Dejepis v meste
- Exkurzia na Katedre biofyziky, Ústav fyzikálnych vied UPJŠ

HUMANITNÉ AKCIE:

- Biela pasteka
- Dni nezábudiek
- Deň narcisov
- Deň úsmevu
- Charitatívna aktivita – vianočné balíčky pre seniorov ZpS DSS Barca
- Maratón písania listov Amnesty International
- Študentská kvapka krvi
- Valentínska kvapka krvi
- Mary´s Meals

SÚŤAŽE:

- Spoznaj Bibliu,
- Olympiáda SJL, ANJ
- Olympiáda CHE
- Olympiáda ľudských práv
- Súťaž - KLOKAN
- Súťaž - EXPERT
- Súťaž - iBobor
- Súťaž – Kockáč roka – podľa ponuky
- Mladý Európan
- Mladý Digitálny Európan
- Volejbalový turnaj zmiešaných družstiev
- Vianočný volejbalový turnaj dievčat
- SOČ
- Labakadémia
- Medzinárodná súťaž asistentov výživy – podľa ponuky

PROJEKTY:

- FinQ program finančného vzdelávania a rozvoja finančnej kultúry pre školy
- DitEdu

Kultúrny rozvoj žiakov

- Návšteva Múzea obetí komunizmu II.OO, II.ZUA
- Vzťahy a hodnoty - prednáška pre I. ročníky
- Školský ples

Iné aktivity

- Hviezdoslavov Kubín
- Deň otvorených dverí
- Európsky deň jazykov
- GLOBAL EDUCATION WEEK - Týždeň globálneho vzdelávania
- PRO EDUCO - medzinárodný veľtrh vzdelávania
- Divadelné tematické predstavenie
- UNIPOC UPJŠ - spolupráca ohľadom kariérového poradenstva podľa aktuálnej ponuky
- V spolupráci s CP - Individuálne Psychodiagnostické vyšetrenia na posúdenie študijných predpokladov
- Code of hour
- Europe code week
- IT Fitness test
- DILATECH - odborné aktivity v rámci týždňa vedy a techniky
- Živá knižnica

Konferencie a prednášky pre vybraných žiakov:

- ReadyCon,
- V spolupráci s UPSVaR preventívne poradenstvo - IV.ročníky
- Výstavy a veľtrhy - Kam na vysokú - pre IV. ročníky
- Správna voľba povolania - študuj v kraji - organizátor KSK
- Škola zážitkov - Svet médií - koncert
- Škola zážitkov - Spleť - multimediálne pradstavenie
- Divadelné predstavenie v ŠDK
- Dom umenia - výchovný koncert
- Deň bezpečného internetu
- Interaktívne prednášky SEEDS
- Deň zdravia v spolupráci s VšZP
- Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 – prednášky pre ZŠ
- Celoslovenská konferencia asistentov výživy – účasť.
- English days
- Vzťahy a hodnoty
- Deň Európy
- Erasmus Days
- Človek a jeho zdravie,
- Svoj život si riadiš ty,
- Obchodovanie s ľuďmi,
- Peer aktivity
- Spolupráca s neziskovými organizáciami

Všetky aktivity budú realizované pedagogickými zamestnancami školy, odborníkmi na danú tému, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Programy podpory medzinárodnej mobility a vzdelávania žiakov a učiteľov

Program Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu
Kľúčová akcia 1 – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov

Názov projektu: **Inovatívne postupy v odbornej príprave žiakov zdravotníckych odborov.**
Číslo projektu: 2025-1-SK01-KA122-VET-000342580
Typ akcie: KA122 – VET (Krátkodobé projekty mobility učiacich sa a zamestnancov v sektore odborného vzdelávania a prípravy)
Obdobie realizácie projektu 1. 9. 2025 – 28. 2. 2027
Orgán udeľujúci grant:
Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu
Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu
Výška schváleného grantu: 68 378 EUR
Ciele projektu:

- Dosiahnuť nové vedomosti a zručnosti v odbornom vzdelávaní s využitím moderných technológií.
- Rozvíjať digitálne kompetencie žiakov.
- Rozvíjať odborné kompetencie učiteľov v oblasti používania inovatívnych metód v odbornom vzdelávaní.
- Zdieľať výsledky projektových aktivít.

Typy aktivít projektu:

- Krátkodobá vzdelávacia mobilita učiacich sa v OVP
- Pozorovanie pri práci
- Účasť na súťažiach v zručnostiach v OVP

Stanovené aktivity boli realizované v školskom roku 2025/26. Aktivity v školskom roku 2026/27 budú zamerané na diseminácii výsledkov projektu, hodnotenie projektu, podanie záverečnej správy.

Názov projektu: **Využitie digitálnych technológií a umelej inteligencie vo vzdelávaní zdravotníckych odborov**
Číslo projektu: 2026-1-SK01-KA122-VET-000437750
Výzva: Výzva na predkladanie návrhov 2026 – EAC/A12/2025
Typ akcie: KA122
Obdobie realizácie projektu 1. 9. 2026 – 29. 2. 2028.
Orgán udeľujúci grant:
Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu
Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu
Výška schváleného grantu: 76 564 EUR
Ciele projektu:

- Rozvíjať digitálne zručnosti žiakov zdravotníckych odborov

- Zvýšiť digitálne kompetencie učiteľov odborných predmetov vo využívaní zdravotníckych digitálnych technológií a umelej inteligencie v odbornej zložke vzdelávania.
- Modernizovať vzdelávací proces využívaním umelej inteligencie v odbornej aj všeobecnej zložke vzdelávania.

Aktivity projektu:

- Krátkodobá vzdelávacia mobilita učiacich sa v OVP
- Pozorovanie pri práci
- Účasť na súťažiach v zručnostiach v OVP
- Kurzy a odborná príprava

Fullbrightove štipendijné programy na pobyty pre učiteľov - ETA

V rámci spolupráce s medzinárodným programom ETA (English Teaching Assistant) bude v škole pôsobiť asistentka výučby anglického jazyka z USA v období od septembra do júna. Asistentka sa bude aktívne zapájať do vyučovania anglického jazyka na všetkých stupňoch vzdelávania. Jej činnosť bude zameraná najmä na rozvoj komunikačných kompetencií žiakov – konverzáciu, počúvanie s porozumením, písanie a ďalšie jazykové zručnosti. Bude pracovať v spolupráci s učiteľmi anglického jazyka a prispievať k tvorbe motivujúceho a autentického jazykového prostredia.

Súčasťou jej pôsobenia bude aj účasť na vybraných školských aktivitách a projektoch, čím sa stane súčasťou širšieho školského života. Cieľom tejto spolupráce je podporiť jazykové a interkultúrne kompetencie žiakov, zvýšiť ich záujem o anglický jazyk a cudzie kultúry, ako aj posilniť medzinárodné väzby medzi školami a krajinami zapojenými do programu.

Program zároveň vytvára priestor pre spoluprácu medzi viacerými asistentmi pôsobiacimi v rôznych školách v rámci krajiny. Asistenti sa môžu stretávať, zdieľať skúsenosti a v prípade potreby sa môžu viacerí zúčastniť aj na vyučovaní – napríklad formou tímovej výučby alebo projektových aktivít. Táto forma medzinárodnej spolupráce obohacuje nielen jazykové vyučovanie, ale aj celkové kultúrne povedomie a otvorenosť školy voči globálnym trendom vo vzdelávaní.

Rozvoj digitálnej transformácie vzdelávania na škole
NP DiTEdu – národný projekt **Digitálna transformácia vzdelávania a školy**

V rámci implementácie národného projektu DiTEdu za účelom vytvorenia trvalo udržateľného ekosystému podpory digitálnej transformácie vzdelávania v regionálnom školstve v súlade s potrebami digitálnej transformácie spoločnosti sa zriadilo rozvojové výskumno-vzdelávacie pracovisko „Národné centrum pre digitálnu transformáciu vzdelávania“ (NCDTV).

Ustanovujúcimi partnermi NCDTV sú Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (MŠVVaM), Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM) ako prijímateľ nenávratného finančného príspevku (NFP) v rámci národného projektu DiTEdu, Digitálna koalícia, AIslovakIA – Národná platforma pre rozvoj umelej inteligencie na Slovensku a Zväz školských asociácií a združení.

Podpisom Memoranda o partnerskej spolupráci dňa 29. mája 2024 sa Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17 v Košiciach zaradila medzi partnerov Národného centra pre digitálnu transformáciu vzdelávania. NP DiTEdu reaguje na potrebu modernizovať vzdelávanie, zvýšiť **digitálne kompetencie** žiakov a učiteľov, zabezpečiť ich pripravenosť na súčasné aj budúce výzvy a podporiť **kvalitu, inkluzívnosť a efektívnosť** systému vzdelávania – v súlade s európskymi štandardmi.

Aktivity projektu:

- Overovanie inovatívnych metodík pre vyučovanie vybraných tém vo všeobecnovzdelávacích predmetoch na SŠ, ktoré budú reflektovať najnovšie trendy digitalizácie spoločnosti.
- Kluby učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov
- Klub riaditeľov
- Popularizačné aktivity
- Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov – inovačné vzdelávania

Prevencia rizikového správania a podpora duševného zdravia

A. Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie (CPP) pri realizácii preventívnych aktivít pre žiakov
B. Pri pravidelných preventívnych aktivitách aktívne spolupracujeme aj s ďalšími inštitúciami a odborníkmi - sociálna kuratela, policajný zbor, pediater, psychiater, klinický psychológ
C. Spolupracujeme s Ligou za duševné zdravie, s neziskovou organizáciou, ktorá sa témou duševného zdravia zaoberá už takmer 25 rokov. Liga uskutočňuje svoje poslanie prostredníctvom týchto a ďalších aktivít:
   - kvalifikovaným informovaním verejnosti o faktoroch podiel'ajúcich sa na vzniku psychických ochorení, o možnostiach ich prevencie a o vedeckých pokrokoch v oblasti duševného zdravia
   - aktívnym vystupovaním proti zavádzajúcim a neodôvodneným informáciám v oblasti duševného zdravia
   - pomocou pri organizovaní preventívnych akcií poskytovaním všestrannej pomoci duševne chorým a ich príbuzným
   - napomáhaním rozvoja inštitúcií, zapájajúcich sa do starostlivosti o duševné chorých
   - osvetovým pôsobením na utváranie porozumenia pre poslanie psychiatrie v oblasti duševného zdravia spoločnosti, na odstránenie diskriminácie duševne chorých, na zabránenie ich vylúčenia zo spoločnosti
   - pôsobením na utváranie zdravého spôsobu Života – podporou dobrých medzil'udských vzťahov
D. Sprievodca triednickými hodinami v oblasti drogovej prevencie, sociálno-patologických javov a rizikového správania

   Je to podporný materiál-teoretické informácie a praktické aktivity pre prácu triedneho učiteľa so žiakmi v škole, ktorá je miestom s obrovským potenciálom uvádzať ťažko uchopiteľné princípy férového života do praxe. Triedny učiteľ môže využiť tieto aktivity v rámci upevňovania zručností žiakov, napr. ako sa správne učiť. Aktivitami môže viesť žiaka k zodpovednosti za svoj život, k získaniu informácií a nadhľadu v oblasti látkových závislostí, v oblasti prevencie šikanovania a kyberšikanovania, k rozvíjaniu tolerancie inakosti a k pozitívnej podpore duševného zdravia žiakov.

E. Manuál krízovej intervencie
   Materiál určený pre riaditeľov škôl a školské podporné tímy (ďalej len ŠPT), ktorí sú tí najdôležitejší pri vytváraní takého bezpečného prostredia v škole, aby sa v ňom deti a žiaci v príjemnej atmosfére cítili neohrození, rovnocenní, chránení, podporovaní a prijímaní. Ponúkané rámce na aplikovanie krízového manažmentu na školách pomôžu rýchlej a adresnej reakcii na situácie ohrozujúce duševné zdravie všetkých v školskom prostredí. V živote človeka (v školskom prostredí myslíme na dieťa, žiaka, PZ/OZ alebo iného zamestnanca školy) sa vyskytujú rôzne záťažové situácie. Schopnosť spracovať ich je u každého iná. Mnohí žiaci sú schopní zvládať záťažové situácie sami alebo s pomocou rodiny, blízkych či napr. triedneho učiteľa. Avšak pre niektorých tieto záťažové situácie môžu byť zdrojom takej krízy, ktorá je charakteristická stratou kontroly nad situáciou, mechanizmy zvládania danej situácie nefungujú alebo absentujú, je narušená psychická rovnováha.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 44 interných pedagógov z čoho je 1 odborný zamestnanec, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má 60 externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania. Priemerný vek pedagógov je 43,60 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Vedenie školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti riadenia a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia.

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán profesijného rozvoja je súčasťou ročného plánu školy v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Profesijný rozvoj je proces rozvíjania, prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca, získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa, overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií. Upravuje ho zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“).

Absolvovaním vzdelávania v profesijnom rozvoji pedagogický zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície, aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Manažment školy považuje za prioritné úlohy:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe – adaptačné vzdelávanie,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- vytvárať podmienky pre rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- pripraviť pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.,
- umožniť prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.,
- pedagogickým zamestnancom vytvoriť podmienky pre prácu s modernými didaktickými pomôckami : videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- vytvoriť podnetné prostredie pre rozvoj tvorivosti pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať operatívne a časovo aktuálne transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- umožniť prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

3.5 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4 – ROČNÉ ŠTÚDIUM

Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. **Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov pre všeobecnú zložku vzdelávania školských vzdelávacích programov, v ktorých sú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov.** Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre 4. ročné štúdium

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	**48**	**1536**
Odborné vzdelávanie	**68**	**2176**
Disponibilné hodiny	**16*[1]**	**512**
CELKOM	**132**	**4224**

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**48**	**1536**
Jazyk a komunikácia *slovenský jazyk a literatúra* *prvý cudzí jazyk*	24	768
Človek a hodnoty *etická výchova/náboženská výchova*	2	64
Človek a spoločnosť *dejepis občianska náuka*	5	160
Človek a príroda *fyzika chémia* *biológia geografia*	3	96
Matematika a práca s informáciami *matematika informatika*	6	192

[1] 16 hodín pre všetky odbory okrem AV, kde je 14 disp.hodín

Zdravie a pohyb *telesná a športová výchova*	8	256
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**68**	**2176**
Disponibilné hodiny	**16**	**512**
SPOLU	**132**	**4224**
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Účelový kurz podľa výberu		
Maturitná skúška		

Poznámky k rámcovému učebnému plánu všeobecnovzdelávacích predmetov pre 1. - 4. ročník

a. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti sú v ŠkVP zvýšené podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b. Výučba ***slovenského jazyka a literatúry*** sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 4 hodiny v prvom a treťom ročníku a 3 hodiny v druhom a štvrtom ročníku. (2 hodiny disponibilné)

c. Ako ***prvý cudzí jazyk*** sa vyučuje - jazyk anglický. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 4 hodiny v prvom a treťom ročníku a 3 hodiny v druhom a štvrtom ročníku. (2 hodiny disponibilné). Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

d. Súčasťou vzdelávacej oblasti „***Človek, hodnoty a spoločnosť***“ sú predmety etická/náboženská výchova dejepis a občianska náuka.
   - Pri zápise si žiak dobrovoľne vyberá jeden z predmetov - etická výchova alebo náboženská výchova. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“. Obidva predmety sa vyučujú v skupinách najviac 20 žiakov.
   - Predmety občianska náuka a dejepis sú klasifikované.

e. Súčasťou vzdelávacej oblasti „***Človek a príroda***“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore. Pre túto vzdelávaciu oblasť je zvýšená hodinová dotácia o 3 vyučovacie hodiny z počtu disponibilných hodín oproti RUP v odboroch zubný asistent a asistent výživy, v odbore farmaceutický laborant o 4 vyučovacie hodiny, v odbore očný optik o 6 vyučovacích hodín a v odbore zdravotnícky laborant o 4 vyučovacie hodiny z počtu disponibilných hodín.

f. Súčasťou vzdelávacej oblasti ***„Matematika a práca s informáciami***“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodina týždenne v každom ročníku. Pre túto vzdelávaciu oblasť sme zvýšili hodinovú dotáciu o 3 vyučovacie hodiny z celkového počtu disponibilných hodín.

- V predmete informatika sa žiaci delia na skupiny, čo je v učebnom pláne vyjadrené zápisom – 2(2).
- V predmete informatika (aplikovaná informatika) sa trieda delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.

g. Súčasťou vzdelávacej oblasti „***Zdravie a pohyb***“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje aj v popoludňajších hodinách, žiaci sú delení do skupín podľa platnej legislatívy, čo je v učebnom pláne vyjadrené zápisom 3(3) v 1. a 2. ročníku a 1(1) v 3. a 4. ročníku. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

h. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „*Ochrana života a zdravia*“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

i. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

j. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praxe, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu prax v rozsahu a za podmienok, ktoré ustanovujú právne predpisy.

k. Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

l. Školský rok trvá 40 týždňov. Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a na kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

m. Žiaci 3. ročníka absolvujú na konci školského roku (jún) štvortýždňovú súvislú odbornú prax, následkom toho je v ŠkVP znížený počet vyučovacích hodín vo všeobecnovzdelávacích predmetoch.

n. Do RUP sa zaraďuje voliteľný predmet konverzácia v cudzom jazyku (KAJ), ktorý bude klasifikovaný a bude sa vyučovať od 1.ročníka s 1 - hodinovou dotáciou týždenne.

o. Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p. Disponibilné hodiny sú určené pre všeobecné aj odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

3.6 Učebný plán študijného odboru 5304 M asistent výživy, asistentka výživy

školský rok 2026/2027

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, 040 01 Košice				
Kód a názov študijného odboru	5304 M asistent výživy, asistentka výživy				
Podľa ŠVP platného od 1.9. 2023					
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A: 354, SKKR/EKR: 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná				
Druh školy	Štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**23**	**17**	**10**	**8**	**48(+10)58**
Jazyk a komunikácia					
slovenský jazyk a literatúra	4 1	3	4 1	3	14 2
prvý cudzí jazyk	4(4) 1	3(3)	4(4) 1	3(3)	14(14) 2
Človek a hodnoty a spoločnosť					
etická výchova/náboženská výchova	2/2	-	-	-	2/2
Človek a spoločnosť					
Dejepis	2	1	-	-	3
občianska náuka	1	1	-	-	2
Človek a príroda					
Biológia	1	1	-	-	2 1
Fyzika	1	-	-	-	1
Chémia	1	2	-	-	3 2
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	2 1	1	1	1	5 1
Informatika	2 (2) 1	2 (2) 1	-	-	4(4) 2
Zdravie a pohyb					
telesná a športová výchova	3(3)	3(3)	1(1)	1(1)	8(8)
Odborné predmety	**10**	**16**	**23**	**25**	**68(+4) 72**
latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
anatómia a fyziológia	2	-	-	-	2
patológia a klinika chorôb	-	0/2	-	-	1
preventívne lekárstvo	-	2/0	-	-	1
organizácia zdravotníctva	-	-	-	0/1	0,5
prvá pomoc		-	-	1(1)	1(1)
psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	-	1(1)	-	2 1 (2 1)/0	2(2) 0,5 /0
zdravotnícka etika	-	-	-	0 / 2 1 (2 1)	0/2(2) 0,5
biochémia a potravinárska chémia	-	2 1	2	-	4 1
ekonomika a účtovníctvo	-	-	-	1/0	0,5
základy výživy	2	2	-	-	4
fyziológia výživy	-	-	2	-	2
klinická dietológia	-	-	2	3	5
náuka o požívatinách	-	2 1	-	-	2 1
technológia prípravy pokrmov	5(5)	7(7)	-	-	12(12)
liečebná výživa	-	-	3	3 1	6 1
Odborná klinická prax					
fyziologická a liečebná výživa	-	-	14(14)	15(15)	29(29)
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**
Voliteľný predmet					
Konverzácia v cudzom jazyku	1	1	1	1	
Spolu	**34**	**34**	**34**	**34**	
Účelové kurzy					Disp.- 14
Ochrana života a zdravia	12h	12h	18h	-	
Kurz pohybových aktivít v prírode	25h LVK	20h PVK	-	-	

3.7 Učebný plán študijného odboru 5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka

školský rok 2026/2027

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, 040 01 Košice				
Kód a názov študijného odboru	5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka				
Podľa ŠVP platného od 1.9. 2023					
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A: 354, SKKR/EKR: 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná				
Druh školy	Štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**24**	**17**	**10**	**8**	**48(+11)59**
Jazyk a komunikácia					
slovenský jazyk a literatúra	4 1	3	4 1	3	14 2
prvý cudzí jazyk	4(4) 1	3(3)	4(4) 1	3(3)	14(14) 2
Človek a hodnoty					
etická výchova/náboženská výchova	2/2	-	-	-	2/2
Človek a spoločnosť					
Dejepis	2	1	-	-	3
občianska náuka	1	1	-	-	2
Človek a príroda					
Biológia	1	1	-	-	2 1
Fyzika	1	-	-	-	1
Chémia	2 1	2 (1)	-	-	4(1) 3
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	2 1	1	1	1	5 1
Informatika	2 (2)1	2 (2) 1	-	-	4(4) 2
Zdravie a pohyb					
telesná a športová výchova	3(3)	3(3)	1(1)	1(1)	8(8)
Odborné predmety	**9**	**16**	**24**	**24**	**68(+5)73**
latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
anatómia a fyziológia	2 1	-	-	-	2 1
patológia a klinika chorôb	-	2	-	-	2
organizácia zdravotníctva a právo		1	-	-	1
prvá pomoc	-	-	-	1(1)	1(1)
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	-	1(1)	-	1(1)
laboratórna technika	2(2)	-	-	-	2(2)
farmaceutická botanika	2	-	-	-	2
cvičenia z farmaceutickej botaniky	2(2)	-	-	-	2(2)
zdravotnícke pomôcky	-	-	-	1	1
farmaceutická chémia a analýza liečiv	-	1	2	1	4
cvičenia z farmaceutickej chémie a analýzy liečiv	-	1(1)	3(3)	3(3)	7(7)
farmakognózia a fytoterapia	-	2	2	2 1	6 1
cvičenia z farmakognózie a fytoterapie	-	2(2)	2(2)	2(2)	6
Farmakológia	-	2 1	3	4	9 1
príprava liekov	-	2 1	2	1	5 1
cvičenia z prípravy liekov	-	3(3)	3(3)	4(4) 1(1)	10(10) 1
ekonomika a prevádzka lekárne	-	-	-	1(1)	1(1)
farmaceutické cvičenia	-	-	1(1)	1(1)	2(2)
Odborná lekárenská prax					
odborná lekárenská prax	-	-	4(4)	4(4)	8(8)
Spolu	**33**	**33**	**34**	**33**	**133**
Voliteľný predmet					
Konverzácia v cudzom jazyku	1	1	1	1	4
Spolu	**34**	**34**	**34**	**34**	**136**
Účelové kurzy					Disp 16
Ochrana života a zdravia	12h	12h	18h	-	-
Kurz pohybových aktivít v prírode	25h LVK	20 h PVK	-	-	-

3.8 Učebný plán študijného odboru 5312 M očný optik, očná optička

školský rok 2026/2027

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, 040 00 Košice				
Kód a názov študijného odboru	5312 M očný optik, očná optička				
Podľa ŠVP platného od 1.9. 2023					
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A: 354, SKKR/EKR: 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná				
Druh školy	Štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**25**	**18**	**10**	**8**	**48(+13)61**
Jazyk a komunikácia					
slovenský jazyk a literatúra	4 1	3	4 1	3	14 2
prvý cudzí jazyk	4(4) 1	3(3)	4(4) 1	3(3)	14(14) 2
Človek a hodnoty					
etická výchova/náboženská výchova	2/2	-	-	-	2/2
Človek a spoločnosť					
Dejepis	2	1	-	-	3
občianska náuka	1	1		-	2
Človek a príroda					
Biológia	1	1	-	-	2 1
Fyzika	3 2(1)	2	-	-	5(1) 4
Chémia	1	1	-	-	2 1
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	2 1	1	1	1	5 1
Informatika	2 (2) 1	2(2) 1	-	-	4(4) 2
Zdravie a pohyb					
telesná a športová výchova	3(3)	3(3)	1(1)	1(1)	8(8)
Odborné predmety	**8**	**15**	**23**	**25**	**68(+3)71**
anatómia a fyziológia	1	1	-	-	2
latinský jazyk	1(1)				1(1)
patológia a klinika chorôb	-	2	-	-	2
preventívne lekárstvo	-	-	-	1	1
organizácia zdravotníctva a právo	-	-	-	1	1
prvá pomoc	-	-	-	2(2) 1(1)	2(2) 1
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	-	2(1)	-	2(1)
ekonomika a prevádzka optiky	-	-	1	1(1)	2(1)
náuka o zraku	-	1	2	2	5
technológia	1	1	1	-	3
geometrická a vlnová optika	-	2(1)	3	2	7(1)
prístrojová optika	-	-	1	1	2
okuliarová optika	-	2	3	3	8
okuliarová technika	2(2)	1(1)	1(1)	-	4(4)
základy refrakcie	-	-	-	2(1)	2(1)
Odborná klinická prax					
cvičenie v optických laboratóriách	3(3)	5(5) 1(1)	9(9)	10(10) 1(1)	27(27) 2(2)
Spolu	33	33	33	33	132
Voliteľný predmet					
Konverzácia v cudzom jazyku	1	1	1	1	4
Spolu	**34**	**34**	**34**	**34**	**136**
Účelové kurzy					Disp. 16
Ochrana života a zdravia	12h	12h	18h		
Kurz pohybových aktivít v prírode	25h LVK	20h PVK			

3.9 Učebný plán študijného odboru 5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka

školský rok 2026/2027

Škola (názov, adresa)	**Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, 040 01 Košice**				
Kód a názov študijného odboru	**5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka**				
Podľa ŠVP platného od 15.9.2023					
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A: 354, SKKR/EKR: 4				
Dĺžka štúdia	**4 roky**				
Forma štúdia	**Denná**				
Druh školy	**Štátna**				
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**25**	**16**	**10**	**8**	**49(+11)60**
Jazyk a komunikácia					
slovenský jazyk a literatúra	**4 1**	**3**	**4 1**	**3**	**14 2**
prvý cudzí jazyk	**4 (4) 1**	**3(3)**	**4 (4) 1**	**3(3)**	**14(14) 2**
Človek a hodnoty					
etická výchova/náboženská výchova	**2/2**	**-**	**-**	**-**	**2/2**
Človek a spoločnosť					
dejepis	**2**	**1**	**-**	**-**	**3**
občianska náuka	**1**	**1**	**-**	**-**	**2**
Človek a príroda					
biológia	**2 1**	**-**	**-**	**-**	**2 1**
fyzika	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**
chémia	**2 1**	**2(1) 2**	**-**	**-**	**4(1) 3**
Matematika a práca s informáciami					
matematika	**2 1**	**1**	**1**	**1**	**5 1**
informatika	**2(2) 1**	**2(2) 1**	**-**	**-**	**4(4) 2**
Zdravie a pohyb					
telesná a športová výchova	**3(3)**	**3(3)**	**1(1)**	**1(1)**	**8(8)**
Odborné predmety	**8**	**17**	**23**	**25**	**68(+5)73**
latinský jazyk	**2(2)**	**-**	**-**	**-**	**2(2)**
anatómia a fyziológia	**3**	**-**	**-**	**-**	**3**
patológia	**-**	**2**	**-**	**-**	**2**
organizácia zdravotníctva	**-**	**-**	**1**	**-**	**1**
prvá pomoc	**-**	**2(2) 1(1)**	**-**	**-**	**2(2) 1**
laboratórna technika	**3(3)**	**-**	**-**	**-**	**3(3)**
vybrané laboratórne metódy	**-**	**4(3)**	**-**	**-**	**4(3)**
analytická chémia	**-**	**3(3)**	**-**	**-**	**3(3)**
biochémia	**-**	**-**	**3**	**1**	**4**
klinická mikrobiológia	**-**	**1**	**2**	**2**	**5**
histológia	**-**	**2 1**	**2**	**2**	**6 1**
klinická biochémia	**-**	**-**	**3**	**2**	**5**
hematológia a transfuziológia	**-**	**-**	**2**	**3**	**5**
cvičenia z klinickej mikrobiológie	**-**	**1(1)**	**2(2)**	**2(2)**	**5(5)**
histologická technika	**-**	**2(2) 1**	**2(2)**	**2 (2)**	**6(6) 1**
cvičenia z klinickej biochémie	**-**	**-**	**3(3)**	**4(4) 1(1)**	**7(7) 1**
cvičenia z hematológie a transfuziológie	**-**	**-**	**3(3)**	**3(3) 1(1)**	**6(6) 1**
Odborná klinická prax					
klinická laboratórna prax	**-**	**-**	**-**	**4(4)**	**4(4)**
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**
Voliteľný predmet					
Konverzácia v cudzom jazyku	1	1	1	1	4
Spolu	**34**	**34**	**34**	**34**	**136**
Účelové kurzy					**Disp. 16**
Ochrana života a zdravia	**12h**	**12h**	**18h**		
Kurz pohybových aktivít v prírode	**25h LVK**	**20h PVK**			

3.10 Učebný plán študijného odboru 5358 M zubný asistent, zubná asistentka

školský rok 2026/2027

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, 040 01 Košice				
Kód a názov študijného odboru	5358 M zubný asistent, zubná asistentka				
Podľa ŠVP platného od 1.9. 2023					
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A: 354, SKKR/EKR: 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná				
Druh školy	Štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**25**	**15**	**10**	**8**	**48(+10)58**
Jazyk a komunikácia					
slovenský jazyk a literatúra	4 1	3	4 1	3	14 2
prvý cudzí jazyk	4 (4) 1	3(3)	4 (4) 1	3(3)	14(14) 2
Človek a hodnoty					
etická výchova/náboženská výchova	2/2	-	-	-	2/2
Človek a spoločnosť					
Dejepis	2	1	-	-	3
občianska náuka	1	1	-	-	2
Človek a príroda					
Biológia	2 1	-	-	-	2 1
Fyzika	1	-	-	-	1
Chémia	2 1	1	-	-	3 2
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	2 1	1	1	1	5 1
Informatika	2 (2) 1	2 (2) 1	-	-	4(4) 2
Zdravie a pohyb					
telesná a športová výchova	3(3)	3(3)	1(1)	1(1)	8(8)
Odborné predmety	**8**	**18**	**23**	**25**	**68(+6)(74)**
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	3(1) 1	-	-	3 (1) 1
anatómia a fyziológia	2	-	-	-	2
hygiena ústnej dutiny	-	-	3(2)	2(1)	5(3)
latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
organizácia zdravotníctva	-	-	-	1	1
preventívne lekárstvo	-	1	-	-	1
prvá pomoc	-	-	2(2)	-	2(2)
psychológia, pedagogika a komunikácia	-	1	2(1)	-	3(1)
základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva	2(1)	8(4) 2	4(2)	5(3) 2	19(10) 4
zdravie a klinika chorôb	-	2	2	-	4
zdravotnícka etika	-	-	1	-	1
zubné lekárstvo	3	3 1	2	2	10 1
Odborná klinická prax					
asistencia v ambulancii zubného lekárstva	-	-	7(7)	15(15)	22(22)
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**
Voliteľný predmet					
Konverzácia v cudzom jazyku	1	1	1	1	4
Spolu	**34**	**34**	**34**	**34**	**136**
Účelové kurzy					Disp.- 16
Ochrana života a zdravia	12h	12h	18h		
Kurz pohybových aktivít v prírode	25h LVK	20 h PLK			

3.11 Učebný plán študijného odboru 5310 N zubný technik, zubná technička

Poskytnutý stupeň vzdelania:	**stredné odborné vzdelanie** klasifikácia stupňov vzdelania podľa: **ISCED 454**		
Študijný odbor:	**5310 N zubný technik, zubná technička**		
Odborné zamerania:	——		
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	**denné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou**		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku**		
	1.	**2.**	**Spolu**
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava			
anatómia a fyziológia	2	-	2
digitálne technológie v zubnej technike	-	1(1)	1(1)
ekonomika a prevádzka zubnej techniky	-	1	1
konverzácia z cudzieho jazyka	1(1)	1(1)	2(2)
kreslenie a modelovanie	7(7)/-	-	3,5(3,5)
latinský jazyk	1(1)	-	1(1)
organizácia zdravotníctva	-	1	1
preventívne lekárstvo	-	1	1
prvá pomoc	1(1)	-	1(1)
protetické technológie	2	2	4
psychológia a profesijná komunikácia	1(1)	-	1(1)
zhotovovanie zubných náhrad	14(14)/21(21)	16(16)	33,5(33,5)
zubné lekárstvo	1	2	3
zubné náhrady	4	3	7
Odborná prax			
cvičenia v zubnej technike	-	6(6)	6(6)
SPOLU	**34**	**34**	**68**

3.12 Učebný plán študijného odboru 5333 Q Diplomovaný rádiologický asistent

I.ročník, III. ročník **školský rok 2026/2027**

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, 040 01 Košice			
Kód a názov študijného odboru	5333 Q Diplomovaný rádiologický asistent			
Stupeň vzdelania	Vyššie odborné štúdium – ISCED 5B:554			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**			
	1.	**2.**	**3.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**4**	**2**	**2**	
Jazyk a komunikácia				
Latinský jazyk	2(2)	-	-	2(2)
cudzí jazyk	2(2)	2(2)	2(2)	6(6)
Odborné predmety				
anatómia a fyziológia	4	-	-	4
topografická anatómia	-	2(2)		2(2)
Patológia	2/0	-	-	1
Preventívne lekárstvo	2/0	-	-	1
Chirurgia	0/2	-	-	1
Manažment	-	-	2/0	1
Prvá pomoc	1(1)	-	-	1(1)
Psychológia, pedagogika a sociológia	2(1)	-	-	2(1)
Ošetrovateľstvo	0/3	-	-	1,5
Farmakológia	-	0/2	-	1
Vnútorné lekárstvo	2/0	-	-	1
Klinická onkológia	0/2	2/0	-	2
Rádiologická fyzika	3/2	-	-	2,5
Rádiobiológia	2	-	-	2
Ochrana zdravia pred ionizujúcim žiarením	-	2/0	-	1
Rádiodiagnostika	4	3	3	10
Rádioterapia	-	2	2	4
Nukleárna medicína	-	3	2	5
Rádiologické zariadenia	2	1	-	3
Aplikovaná informatika	-	1(1)	2/0	2(1)
Etika a právo	2/0	-	-	1
Metodológia výskumu	-	1(1)	1(1)	2(2)
Cvičenia				
Cvičenie v rádiodiagnostike	4(4)/6(6)	8(8)/10(10)	12(12)/16(16)	24(24)/32(32)
Cvičenie v rádioterapii	-	4(4)	5(5)	9(9)
Cvičenie v nukleárnej medicíne	-	3(3)	3(3)	6(6)
Kondičná príprava	1			1
Spolu	**35**	**34**	**34**	**103**
Ochrana života a zdravia				
Telovýchovno-výcvikový kurz				

3.13 Prehľad vzdelávacích oblastí:

1) Jazyk a komunikácia
2) Človek hodnoty a spoločnosť
3) Človek a príroda
4) Matematika a práca s informáciami
5) Zdravie a pohyb

3.13.1 Jazyk a komunikácia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Povinnými maturitnými predmetmi na stupni ISCED 3A: 354, SKKR/EKR: 4 sú vyučovací jazyk slovenský a jeden cudzí jazyk.

Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácií vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti. Pri výučbe jazykov musia školy zvažovať aj vstupné jazykové predpoklady žiakov, ale aj personálne a materiálne podmienky škôl. Školy vo svojich školských vzdelávacích programoch môžu uviesť takú úroveň cudzieho jazyka, ktorá lepšie zodpovedá ich realite. Tým si určia cieľ, ku ktorému chcú smerovať. Absolventi škôl na úrovni ISCED 3A vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby

jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, podľa možnosti a podmienok umožniť výučbu niektorých predmetov aj v cudzom jazyku, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odborného výcviku, rozvíjať kontakty medzi školami v zahraničí. Aktivizujúcim prvkom je aj organizovanie odborných jazykových pobytov na poznávanie života v iných spoločnostiach a podporovanie zavedenia jazykového portfólia. Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácii žiakov k štúdiu jazykov. Je potrebné, aby škola rešpektovala cudzí jazyk a umožnila žiakom aj štúdium ďalších cudzích jazykov, ak o to prejavia záujem.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko–etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Študijný odbor	**5304 M asistent výživy, asistentka výživy** **5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka** **5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka** **5312 M očný optik, očná optička** **5358 M zubný asistent, zubná asistentka**
Forma, spôsob a organizácia štúdia	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra vychádza zo vzdelávacieho obsahu vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorá zaujíma ústredné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese. Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Na tento predmet bola ŠVP vyčlenená 3-hodinová týždenná dotácia, v našom školskom programe bola hodinová dotácia posilnená o jednu hodinu v 1. a 3. ročníku.

Predmet sa skladá z dvoch častí – zo slovenského jazyka a literárnej výchovy. V rámci hodín slovenského jazyka sa realizuje i slohová výchova.
Slovenský jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základných škôl a zároveň ho rozvíja, rozširuje a prehlbuje. Učivo slovenského jazyka v 1. a 2. ročníku pozostáva z odporúčaných tematických celkov:
Učenie sa. Práca s informáciami. Jazykoveda. Komunikácia. Sloh. Lexikálna rovina. Zvuková rovina. Morfologická rovina jazyka. Syntaktická rovina jazyka.
Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti.
Prvoradý je rozvoj schopností žiaka poznávať svet a zmocňovať sa ho esteticko-umeleckými prostriedkami. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Veľký dôraz sa kladie na príjem umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie.

Literárne učivo pozostáva z týchto tematických celkov:
Epická poézia. Krátka epická próza. Lyrická poézia. Veľká epická próza. Všeobecné otázky dramatickej literatúry. Komická dráma. Dejiny literatúry.

Keďže je jazyk prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie každého jedinca, dobré zvládnutie jazykového a literárneho učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote.
Na vyučovaní slovenského jazyka a literatúry sa využívajú rozmanité vyučovacie metódy, formy a techniky od frontálneho cez skupinové až po projektové vyučovanie. Ich voľba je plne v kompetencii učiteľa, pričom hlavným kritériom ich výberu je miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa. Preferujú sa však alternatívne, aktivizujúce a progresívne a veku žiakov primerané formy a metódy. Vyučovanie je podľa možností doplnené návštevou filmového, divadelného predstavenia a knižnice.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť tvorivosť a kritické myslenie. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom,

podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu SJL proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie kognitívne, personálne, sociálne a spôsobilosti byť demokratickým občanom.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

CIELE PREDMETU

Slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálne postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka umožní študentom pohotovú, primeranú a kultivovanú komunikáciu. Prostredníctvom uvedomenia si jeho miesta v spoločnosti je zároveň aj významným prvkom našej národnej identity a štátnej príslušnosti.
Rôzne poznávacie a učebné činnosti vo výučbe slovenského jazyka a literatúry budú nasmerované k vytvoreniu kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú súbor poznatkov, zručností, návykov a postojov, ktoré budú môcť študenti využiť aj v iných učebných a praktických činnostiach a situáciách. Vo vyučovaní jazyka chceme preferovať komunikačné kompetencie a výrazne tak posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania. Faktograficky presýtený obsah bude zredukovaný v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi**.** Veľký dôraz vo výučbe sa bude klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami – vedieť vyhľadávať a využívať informácie, čitateľskú gramotnosť - schopnosť čítať s porozumením, využívať tvorivosť, predstavivosť, schopnosť argumentovať, vyjadriť svoj názor a pod.
Vzdelávanie v danej oblasti a v predmete slovenský jazyk a literatúra smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku, k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom,
- krozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- k zvyšovaniu jazykovej kultúry žiakov, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Vyučovanie v tomto predmete bude smerovať k rozvoju a podpore sociálnych kompetencií žiakov, k ich všeobecnému kultúrnemu rozhľadu, formovaniu ich estetického cítenia a k celkovej kultivácii ich vyjadrovania a správania. Učebné osnovy sú súčasťou Prílohy

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

CUDZÍ JAZYK: ANGLICKÝ JAZYK

Študijný odbor	**5304 M asistent výživy, asistentka výživy** **5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka** **5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka** **5312 M očný optik, očná optička** **5358 M zubný asistent, zubná asistentka**
Forma, spôsob a organizácia štúdia	denné štúdium pre absolventov ZŠ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet - cudzí jazyk v rámci štátneho programu ISCED 3A ako súčasť všeobecno-vzdelávacej zložky vzdelávania pomáha študentom pochopiť a objaviť skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ. Osvojenie si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Študent využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si študent aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobne konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby študent:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si študent osvojuje,
- chápal viac a lepšie spôsob života a myslenie iných národov a intenzívnejšie pochopil aj ich kultúrne dedičstvo,
- dokázal komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- dokázal sa jednoducho vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiaval a rozvíjal základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchých bežných výrazov.

Ďalej je dôležité, aby žiak:

- dokázal podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí, opis toho, čo má a nemá rád, vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet,
- dokázal odpovedať na jednoznačne formulované otázky, najmä ak môže požiadať o ich zopakovanie a má k dispozícií aj istú pomoc pri formulovaní svojej odpovede,
- rozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že je reč jasne a zreteľne artikulovaná,
- rozumel krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného jazyka,
- ovládal rečové zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav (monológ, dialóg) a písomný prejav (všetky tieto zručnosti sú zahrnuté a rozvíjajú sa v rámci tematických okruhov),
- ovládal jazykové prostriedky týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka,
- si opakoval osvojené vedomosti a zručnosti,
- dopĺňal svoje vedomosti a rozvíjal zručnosti, prepájal ich s už osvojeným učivom a využíval pre svoj reálny život.

Komunikačné jazykové kompetencie

Absolvent má:

- v oblasti **jazykovej** poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti **pragmatickej** používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti **socio-lingvistickej** vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Komunikačné zručnosti

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,

- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

4. Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Test

Písomné testy z cudzích jazykov sa hodnotia jednotne podľa nasledovných kritérií:

100 % - 90 % - 1 (výborný)
89 % - 75 % - 2 (chválitebný)
74 % - 55 % - 3 (dobrý)
54 % - 34 % - 4 (dostatočný)
33 % - 0 % - 5 (nedostatočný)

Ústna odpoveď

Pri hodnotení ústnej odpovede pedagóg vychádza primárne z toho, nakoľko žiak disponuje požadovanými komunikačnými zručnosťami pre dané obdobie jednotlivých ročníkov. Do úvahy sa berú nasledujúce vlastnosti a prvky hovoreného prejavu: schopnosť bez komunikačných šumov a porúch vyjadriť myšlienkový obsah výpovede, schopnosť dosiahnuť komunikačný zámer (komunikačné funkcie), plynulosť, ortoepia, primeraná bohatosť a správnosť použitia slovnej zásoby k aktuálnej téme a k témam z opakovania, správnosť použitých gramatických konštrukcií. Nároky na naplnenie kritérií sa prispôsobujú jednotlivým ročníkom a témam na základe požiadaviek uvedených v pedagogických dokumentoch.

Poznámka: Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov boli vypracované v súlade s *Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl*. Klasifikácia jednotlivých stupňov sa riadi podľa čl. 7 Učebné osnovy sú súčasťou Prílohy

3.13.2 Človek hodnoty a spoločnosť

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.
Náuka o spoločnosti preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Vzdelávacia oblasť má v odbornom školstve výraznú antropocentrickú orientáciu a to v stanovení cieľov, ďalej v obsahu a rozsahu učiva a takisto pri voľbe prostriedkov foriem a metód práce vo výučbe. Oblasť vzdelávania obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, estetika, náboženská výchova, filozofia, história, a čiastočne i geografia. Na 3. stupni vzdelania sú rozdiely v proporciách medzi cieľmi kognitívnymi (vedomosti, zručnosti) a cieľmi socioefektívnymi (záujmy, postoje, hodnotová orientácia) zdôraznené najviac, vedomosti a zručnosti nutné, aby bolo vôbec možné naplniť formatívne ciele.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Etická výchova (primárny, nižší sekundárny stupeň vzdelávania, vyšší sekundárny stupeň vzdelávania)
Vzdelávací štandard pre povinne voliteľný predmet etická výchova nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek. K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu. Vzdelávací program pre predmet etická výchova má svoje špecifiká. Jedným z nich je rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí, ktoré sa orientujú na postoje k životným situáciám a ku konkrétnym prejavom prosociálneho správania. Nadobudnuté vedomosti, spôsobilosti a zručnosti sú predpokladom kritického

myslenia, diskusie a hodnotiacich postojov. V etickej výchove sa stávajú prostriedkom, od ktorého sa odvíja požadované správanie.

Náboženská výchova (primárny, nižší sekundárny stupeň vzdelávania, vyšší sekundárny stupeň vzdelávania)

Vzdelávací štandard povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je určený pre štátne školy. Predstavuje predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov a v chronologickom usporiadaní. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard pre predmet náboženská výchova má svoje špecifiká. Požadované vedomosti v náboženskej výchove slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

OBČIANSKA NÁUKA

Študijný odbor	**5304 M asistent výživy, asistentka výživy** **5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka** **5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka** **5312 M očný optik, očná optička** **5358 M zubný asistent, zubná asistentka**
Forma, spôsob a organizácia štúdia	denné štúdium pre absolventov ZŠ

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Výučba predmetu smeruje k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbii, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

Ciele predmetu

Žiaci

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,

- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,

- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,

- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,

- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,

- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,

- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,

- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,

- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,

- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,

- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Učebné osnovy sú súčasťou Prílohy

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

DEJEPIS

Študijný odbor	**5304 M asistent výživy, asistentka výživy** **5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka** **5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka** **5312 M očný optik, očná optička** **5358 M zubný asistent, zubná asistentka**
Forma, spôsob a organizácia štúdia	denné štúdium pre absolventov ZŠ

Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie. Výučba predmetu smeruje k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbii, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

Ciele predmetu

Žiaci

nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,

získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,

nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,

získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,

rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,

získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,

nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev

Učebné osnovy sú súčasťou Prílohy

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

ETICKÁ VÝCHOVA

Študijný odbor	**5304 M asistent výživy, asistentka výživy** **5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka** **5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka** **5312 M očný optik, očná optička** **5358 M zubný asistent, zubná asistentka**
Forma, spôsob a organizácia štúdia	denné štúdium pre absolventov ZŠ

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku, k životu a k prírode, spolupráca a prosociálnosť zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa etická výchova neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz, ako dospelí, prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Prosociálnosť nereprezentuje celú etiku, ale je jadrom etiky medziľudských vzťahov. Jej hodnotový rozmer spočíva vo vzájomnom ľudskom porozumení a spolužití, pod ktorým rozumieme humánny súcit a ľudskosť ako morálnu kategóriu človeka, súvisiacu s jeho úsilím prežívať harmonický a šťastný život v súlade ním vytvoreným ideálom.

Na rozvíjanie etických postojov majú rozhodujúci vplyv zážitky a skúsenosti. Keď žiak nemá morálnu skúsenosť, ostáva pre určitú oblasť „hluchý a slepý“ a nepomôžu mu túto situáciu napraviť ani informácie, ani reflexia. Potvrdzuje sa tu známa skutočnosť, že etické postoje človeka sú formované zážitkami, živou skúsenosťou, príp. nadväzujú na morálne relevantné zážitky účastníkov hodiny. Preto súčasťou jej procesuálnej stránky je etická reflexia, po ktorej nasleduje experimentovanie alebo nácvik v podmienkach triedy s cieľom prenosu do každodenného života. Efektivita a cieľové naplnenie hodín etickej výchovy sú podmienené vzájomnou súčinnosťou jej štyroch zložiek, čo ovplyvňuje aj každý učiteľ svojím správaním a vzťahom k žiakom i k predmetu. Preto je žiaduce, aby všetci učitelia boli oboznámení s cieľmi a metódami etickej výchovy. Kognitívne znalosti sú v etickej výchove iba predpokladom pre hodnotovú reflexiu.

Ciele predmetu

Žiaci:

vysvetlia základné etické postoje a spôsobilosti,

rozvíjajú a zdokonaľujú si základné etické postoje a spôsobilosti osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie

seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov,

vysvetlia princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ktoré im umožnia pochopiť a tolerovať správanie a názory spolužiakov

a spoluobčanov,

si osvoja dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým

životom a prácou v povolaní,

rozvíjajú morálny úsudok a zmysel pre zodpovednosť,

definujú základné etické pojmy, súvislosti medzi hodnotami a normami,

si osvoja základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Učebné osnovy sú súčasťou Prílohy

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	**5304 M asistent výživy, asistentka výživy** **5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka** **5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka** **5312 M očný optik, očná optička** **5358 M zubný asistent, zubná asistentka**
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania.

Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené katolíckou cirkvou.

Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov. Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,

rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,

pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,

vedia obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,

nadobudnú identitu otvorenú na "inakosť", schopnú viesť dialóg,

poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva,

zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom,

zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,

dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.

Ročníkové témy: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ
HODNOTY A ROZHODNUTIA

Žiaka charakterizuje vytváranie obrazu o sebe samom. Hovoríme o hľadaní vlastnej identity, ktorej predstupňom je *zvnútornenie hodnôt*. Podľa náboženského pedagóga O. Betza by mladý človek počas tohto hľadania mal nájsť svoj stred, potom z tohto stredu vyjsť, a takto dať svojmu životu celistvosť. Nájsť svoje miesto v spoločenstve, zmysel svojho života, trvalú životnú orientáciu, a to všetko na základe *svojho vlastného rozhodnutia.* Tento proces hľadania a nachádzania seba sťažuje tlak okolitého sveta, ktorý nalieha na prispôsobenie sa mladého človeka móde, či životnému štýlu. Mladý človek má súčasne problémy s vlastným vnútrom, so svojimi neistotami a úzkosťami.

Viera žiaka sa v tomto období môže stať hlbšou, osobnejšou, ale aj kritickejšou. Boh sa pre život mladého človeka môže stať mimoriadne dôležitou hodnotou, ale do veľkého rozmeru môže prerásť aj v sklamanie. V každom prípade platí, že spojenie vlastného presvedčenia so životnými hodnotami podporuje identitu a posilňuje pocit spolupatričnosti

s ostatnými ľuďmi. Ak sa v živote žiaka Boh stane najvyššou hodnotou, potom všetky ostatné hodnoty dostanú vzhľadom naň svoje správne miesto a význam

Ročníkový cieľ: Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.
Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi. Oceniť úlohu cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt.

Učebné osnovy sú súčasťou Prílohy

3.13.3 Človek a príroda

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda, ktorú tvoria predmety biológia, chémia a fyzika, poskytuje žiakom základné poznatky o prírode, živých organizmoch, látkach a fyzikálnych javoch. Rozvíja prírodovednú gramotnosť, kritické myslenie a schopnosť využívať vedecké poznatky pri riešení problémov v osobnom živote i budúcej profesijnej praxi.
Žiaci si osvojujú základné metódy vedeckého poznávania, učia sa pozorovať, experimentovať, analyzovať a interpretovať údaje, vyvodzovať závery a využívať digitálne technológie pri práci s informáciami. Vzdelávacia oblasť zároveň podporuje zodpovedný vzťah k ochrane zdravia, životného prostredia a prírodných zdrojov.
V podmienkach strednej zdravotníckej školy má vzdelávacia oblasť osobitný význam, pretože vytvára teoretický základ pre odborné zdravotnícke vzdelávanie. Poznatky z biológie, chémie a fyziky pomáhajú žiakom porozumieť fungovaniu ľudského organizmu, procesom zdravia a choroby, účinkom látok na organizmus i fyzikálnym princípom využívaným v zdravotníckej praxi. Obsah vzdelávania je prepojený s odbornými predmetmi a podporuje rozvoj kompetencií potrebných pre ochranu a podporu zdravia, prevenciu ochorení, bezpečný výkon povolania a zodpovedné, etické rozhodovanie v zdravotníckej praxi.
Vzdelávacia oblasť prispieva k formovaniu odborne pripraveného, zodpovedného a prírodovedne gramotného absolventa, schopného uplatňovať získané poznatky v ďalšom vzdelávaní, profesijnom živote i v každodenných situáciách.
Vzdelávacia oblasť tak prispieva k formovaniu prírodovedne gramotného, odborne pripraveného a spoločensky zodpovedného absolventa, ktorý dokáže uplatňovať získané poznatky v ďalšom vzdelávaní, v zdravotníckej praxi i v osobnom živote.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

BIOLÓGIA

Študijný odbor	**5304 M asistent výživy, asistentka výživy** **5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka** **5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka** **5312 M očný optik, očná optička** **5358 M zubný asistent, zubná asistentka**
Forma, spôsob a organizácia štúdia	denné štúdium pre absolventov ZŠ

Charakteristika učebného predmetu

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja. Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

Ciele učebného predmetu

Žiaci

- získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek,
- porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach,
- správne interpretujú informácie o živej prírode,
- využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia,
- identifikujú kľúčové pojmy,
- dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote,
- reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov,
- dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou,
- nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka.

Učebné osnovy sú súčasťou Prílohy

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

CHÉMIA

Študijný odbor	**5304 M asistent výživy, asistentka výživy** **5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka** **5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka** **5312 M očný optik, očná optička** **5358 M zubný asistent, zubná asistentka**
Forma, spôsob a organizácia štúdia	denné štúdium pre absolventov ZŠ

Charakteristika učebného predmetu

Vyučovací predmet chémia v jednotlivých študijných odboroch prispieva k hlbšiemu komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode. Cieľom predmetu je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej učebnej činnosti.

Ciele učebného predmetu

Žiaci:

- porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom,
- pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- pochopia základy chemického deja a najrozšírenejších typov chemických reakcií,
- získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvoja si zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvoja si a uplatňujú aj v živote zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňujú zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi,
- správne sa orientujú v periodickej sústave prvkov,
- uskutočňujú samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov,
- aktívne ovládajú základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami,
- aplikujú prvú pomoc pri poleptaní kyselinou, alebo zásadou,
- vysvetlia využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vysvetlia nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote.

Učebné osnovy sú súčasťou Prílohy

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

FYZIKA

Študijný odbor :	**5304 M asistent výživy, asistentka výživy** **5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka** **5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka** **5312 M očný optik, očná optička** **5358 M zubný asistent, zubná asistentka**
Forma, spôsob a organizácia štúdia :	denné štúdium pre absolventov ZŠ
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT. Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz. Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete. Žiaci:

- rozvíjajú svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápu, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikujú myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrujú poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovujú problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulujú hypotézy,
- plánujú vhodný experiment,
- vyhodnocujú celkový experiment vrátane použitých postupov,
- organizujú, prezentujú a vyhodnocujú dáta rôznymi spôsobmi,
- používajú vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedia robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Učebné osnovy sú súčasťou Prílohy

3.13.4 Matematika a práca s informáciami

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).
Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie
Základné ciele predmetu matematika“

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy
- a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text,
- tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť

Ciele, obsahový a vzdelávací štandard pre predmet matematika je stanovený podľa ŠVP na siov.sk - Matematika pre ÚSOV technické.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.
Základné ciele predmetu Informatika:

- naučiť sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnúť schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,

- rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
- naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií

Na účely stanovenia výkonových a obsahových štandardov je využitý ŠVP na siov.sk - Informatika pre ÚSOV.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

MATEMATIKA

Študijný odbor:	5304 M asistent výživy, asistentka výživy 5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka 5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka 5312 M očný optik, očná optička 5358 M zubný asistent, zubná asistentka
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SZŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Geometria a meranie
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Logika, dôvodenie, dôkazy

Predmet matematika vo všetkých študijných odboroch denného štúdia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s ich budúcou profesiou (riedenie rôznych liečiv, dezinfekčných roztokov, zloženie liečiv a pod). Obsah vyučovania matematiky nadväzuje na matematické vzdelávanie na základnej škole, špirálovite ho prehlbuje, rozširuje - zovšeobecňuje a systematizuje. V oblasti poznatkov a zručností ide predovšetkým o matematické pojmy a fakty, vzťahy medzi nimi, ucelené teoretické pohľady, príslušnú terminológiu, frazeológiu a symboliku, metódy práce, algoritmy riešenia úloh, princípy matematického modelovania a aplikácie v rozsahu a hĺbke, ktoré zodpovedajú danej hodinovej dotácii a úrovni rozvoja matematických schopností a vedomostí žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že matematika poskytuje ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života. Matematické simulácie významným spôsobom ovplyvňujú lekárske výskumy a posúvajú možnosti liečenia mnohých chorôb. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať a učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií

žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je previazaný s predmetom fyzika, chémia a odbornými predmetmi.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri výučbe vybraných tém budú žiaci využívať učebné materiály (pracovné listy, elektronické pracovné súbory a pod.) vytvorené aj v rámci projektu s názvom Viac vedieť + viac poznať lepšie pomáhať, kód ITMS projektu 26110130702.
Výučba bude prebiehať v kmeňových učebniach a v počítačovom laboratóriu.

Inovácia obsahu vzdelávania v predmete MATEMATIKA, zamerané na znalosti, zručnosti, tvorivosť, kritické myslenie a postoje žiakov pre život v digitálnej transformujúcej sa spoločnosti (POP 2023/2024 úloha 10.5).

Podpora digitálnych technológií vo výučbe technická časť
hlavne *tablety a mobily, interaktívna tabula, kamera*

softvérová časť

- *všeobecne* hlavne internetové prehliadače, ktoré umožňujú použitie vyhľadávania, spolupráce, zdieľania informácií a ich vyhodnocovania, spracovania a prezentovania, napr. aplikácia *Googledocs, MS Office 365*,
- komunikáciu prostredníctvom videokonferencií napr. *ZOOM*, platformy *MS Teams*, informačného systému *Edupage*
aplikácie na hlasovanie napr. aplikácia *Poll Everywhere*,
na vyplnenie odpovedí formulár – dotazník, na overenie kvíz-test v *Googledocs*,

- *konkrétne* aplikácie pre dané predmety napr**. matematiku** - *GeoGebra* (www.geogebra.org) je voľne dostupný dynamický matematický softvér určený pre všetky úrovne vzdelávania, ktorý prepojí geometriu, algebru, tabuľkový procesor, grafy, štatistiku a analýzu v jednom, jednoducho použiteľnom balíku. Interaktívne výučbové a študijné materiály vytvorené v programe GeoGebra môžu byť voľne šírené a používané na www.geogebra.org
- vzdelávacie portály napr.
Viki - centrálne úložisko digitálneho edukačného obsahu *https://viki.iedu.sk*

- interaktívne cvičenia napr.

https://gymmoldava.sk/ICV/CELYWEB/indexICV.php

https://www.priklady.eu/sk/riesene-priklady-matematika.alej

Model vzdelávania pomocou DT v matematike na našej škole

Realizujeme v procese:

- *Osvojovania učiva* ukážky vo vzdelávacom portáli Viki, motivácia a objavovanie modelovaním v Geogebre,
- *Precvičovanie a opakovanie učiva* – cvičenia, úlohy v danej téme portálu Viki, interaktívne cvičenia na stránkach uvedených vyššie, modelovanie v Geogebre, výpočty a tvorba grafov v tabuľkovom kalkulátore napr. Excel
- *Overovania učiva* – online testom vytvoreným v Googledocs – kvíz, resp. test v systéme Edupage

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom matematiky na stredných zdravotníckych školách (SZŠ) je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru. Žiak 1. ročníka študijného odboru si má prehĺbiť a doplniť učivo zo ZŠ, nadobudnúť vedomosti z oblasti teórie množín, teórie čísel, funkcií, rovníc a nerovníc. Študent si osvojí pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe. Naučí sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh (v závislosti od možností školy). Naučí sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Učebné osnovy sú súčasťou Prílohy

UČBNÉ OSNOVY PREDMETU

INFORMATIKA

Študijný odbor:	5304 M asistent výživy, asistentka výživy 5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka 5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka 5312 M očný optik, očná optička 5358 M zubný asistent, zubná asistentka
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP.

Predmet informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Žiaci budú v tomto predmete vedení k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Budú vychovávaní k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Získanie systematického základného vzdelania v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí našim žiakom rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálne, interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Pri výučbe vybraných tém budú žiaci využívať učebné materiály (pracovné listy, elektronické pracovné súbory a pod.) vytvorené aj v rámci projektu s názvom Viac vedieť + viac poznať lepšie pomáhať, kód ITMS projektu 26110130702.
Výučba bude prebiehať v počítačovom laboratóriu.

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SZŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:
Reprezentácie a nástroje
Softvér a hardvér
Komunikácia a spolupráca
Algoritmické riešenie problémov
Informačná spoločnosť

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej zdravotníckej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Žiaci sa majú naučiť vyhľadávať, vyhodnocovať a spracúvať informácie a údaje. Získať a osvojiť si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softvérom, s kancelárskym a grafickým softvérom a získané poznatky môžu interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných pre daný odbor štúdia.

Žiaci by sa mali v rámci tohto predmetu:

- naučiť sa využívať efektívne počítač pri vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- osvojiť si schopnosť prostredníctvom internetu a DT získavať a spracovať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- naučiť sa algoritmickému mysleniu a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- naučiť sa samostatnému, systematizovanému a logickému mysleniu,
- rozvíjať tvorivosť,
- naučiť sa vyjadrovať svoje názory a obhajovať ich medzi spolužiakmi,
- rozvíjať estetické cítenie (formálna stránka výstupov),
- naučiť sa pracovať samostatne (individuálne riešenia úloh, samoštúdium),
- nadobudnúť schopnosti pre výskumnú prácu,
- naučiť sa spolupracovať na projektoch, rozvíjať organizačné, komunikačné a kooperatívne schopnosti,
- rozvíjať právne povedomie a etiku (legálne používanie programov, uvádzanie zdrojov, zásady slušného správania sa v komunikácii aj v prostredí internetu),
- poukázať na správne a etické využitie nástrojov umelej inteligencie,
- sprístupniť princíp strojového učenia,
- rozvíjať kritické myslenie, nevyhnutnosť overovania pravdivosti informácie
- rozvíjať schopnosť učiť sa nové veci.

Učebné osnovy sú súčasťou Prílohy

3.13.5 Zdravie a pohyb

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Študijný odbor	**5304 M asistent výživy, asistentka výživy** **5311 M farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka** **5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka** **5312 M očný optik, očná optička** **5358 M zubný asistent, zubná asistentka**
Forma, spôsob a organizácia štúdia	denné štúdium pre absolventov ZŠ

I. Charakteristika učebného predmetu

Vyučovanie učebného predmetu sa realizuje v rámci štyroch tematických celkov:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu
   Úpolové a individuálne športy
   Kolektívne športy
   Kreatívne a estetické športy
   Športy v prírodnom prostredí
   Aktivity v externom prostredí

II. Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je, aby žiaci nadobudli spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravý životný štýl, zlepšili svoju pohybovú a psychickú zdatnosť, porozumeli pôsobeniu pohybových činností ako možnej prevencie civilizačných chorôb.
Konečným cieľom je zorganizovať svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností a využiť vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Učebné osnovy sú súčasťou Prílohy

Účelové kurzy

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov

1) Ochrana života a zdravia
2) Telovýchovno-výcvikový kurz

Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo- vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko - zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje v treťom ročníku pobytovo alebo dennou dochádzkou v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Účasť žiakov na kurze je povinná.Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Aby absolvent vzdelávacieho programu
spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - CO
- zdravotná príprava
- pobyt a pohyb v prírode
- záujmové technické činnosti a športy

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrana života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich. Samostatnou povinnou organizačnou formou je KOŽAZ. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej
zdatnosti.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,

mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,

mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,

mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,

chrániť prírodu a životné prostredie,

mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

1) Teoretická príprava
2) Praktický výcvik
3) Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastnenia a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

Zdravotná príprava (4 hodiny) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrenia zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (4 hodiny) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.

Pohyb a pobyt v prírode (4 hodiny) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

Záujmové technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimovyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Telovýchovno-výcvikový kurz

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Prehľad obsahových štandardov

1) Plávanie
2) Lyžovanie

Popis obsahových štandardov

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách

4. PRÍLOHOVÁ ČASŤ

Príloha 1

4.1 ODPORÚČANÉ POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku založenom na Metodickom pokyne č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Hodnotenie na základe nižšie uvedených kritérií bude využívať nasledovné formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,

- hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde.** Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov

- kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti
- a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	**KOGNITÍVNE KOMPETENCIE**
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé
Simulované situácie	a obmedzené odpovede, doplnenia)
Úloha hrou	Písomné odpovede (testy)
Ústne odpovede	Projekt
Projekt	Zistenie
Zistenie	Stanovenie (niečo určiť)
Stanovenie (niečo určiť)	Porovnanie
Prípadová štúdia	Prípadová štúdia
Zapisovanie do pracovnej knihy	Úlohy a cvičenia
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V oblasti OVP odporúčame systematické hodnotenie žiakov v kombinácií ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

Špecifiká vzdelávania dospelých sú späté tak s rodinným, ako aj s pracovným a spoločenským životom dospelých. Preto vzdelávacie programy musia veľmi citlivo reagovať na túto situáciu dospelých a ich individuálne vzdelávacie potreby, a to tak z hľadiska obsahu vzdelávania, ako aj z hľadiska zodpovedajúcich metód výučby, kontroly štúdia a pod.

Príloha 2

4.2 VYMEDZENIE POJMOV V ŠTÁTNOM VZDELÁVACOM PROGRAME

a) Cieľ vzdelávania v ŠVP vyjadruje požiadavky na celkový vzdelanostný a osobnostný rozvoj žiaka, vymedzuje zámery výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho vzdelávacie výstupy. V súlade s cieľmi stredného OVP sú v ŠVP formulované: všeobecné ciele založené na koncepte štyroch cieľov celoživotného vzdelávania pre 21. storočie formulované Medzinárodnou komisiou UNESCO. Z hľadiska prípravy na povolanie, uznávania a potvrdzovania získanej kvalifikácie – vzdelávacích výstupov v danom študijnom odbore sú v ŠVP špecifické ciele vyjadrené ako kompetencie

- kognitívne, ktoré zahŕňajú oblasť vedomostí, intelektuálnych zručností, poznávacích schopností (pamäť, myslenie, tvorivosť) a
- afektívne vymedzujúce oblasť postojov, hodnotovej orientácie a sociálnokomunikatívnych zručností.

Cieľ vzdelávania je východiskom a podmienkou pre formulovanie obsahu, zabezpečenie procesu vzdelávania a hodnotenia výsledkov vzdelávacieho procesu. Je popísaný v charakteristike vzdelávacieho programu.

b) Kurikulum (angl. curriculum) – **vzdelávací program** znamená komplexný program riešenia všeobecných a špecifických cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávacieho procesu, stratégií a metód hodnotenia, organizácie a riadenia vzdelávania. Vývoj vzdelávacích programov je otvoreným procesom plánovania, realizácie a hodnotenia inštitucionálneho vzdelávania a vyžaduje si rozhodovanie a praktické riešenie na úrovni štátu, školy a triedy.

c) Kurikulárny dokument vymedzuje vzdelávací program. ŠVP (v krajinách Európskej únie „National Curriculum“ – Národné kurikulum) je štátom garantovaný rámec, ktorý určuje ciele, obsah vzdelávania, vzdelávacie výstupy a smernice na realizáciu školských kurikúl v oblasti formálneho (počiatočného) vzdelávania.

d) Kompetencia je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu a iné spôsobilosti na predvedenie a vykonávanie funkcií podľa daných štandardov v práci, pri štúdiu v osobnom a odbornom rozvoji jedinca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti, v budúcom uplatnení sa v pracovnom a mimopracovnom živote a pre jeho ďalšie vzdelávanie. Poznáme tieto kategórie kompetencií:

1. Kľúčové kompetencie chápeme ako významnú a dôležitú kategóriu všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.
2. Všeobecné kompetencie sú základné kognitívne (poznávacie) kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolaní (napr. matematika, čítanie, písanie, riešenie problémov, sociálne, komunikatívne a interpersonálne kompetencie). Vymedzujú široký

poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca.

3. Odborné kompetencie sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolaní. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopnosti pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôsobovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

e) Učenie je proces, v ktorom žiak získava, využíva a prispôsobuje si informácie, myšlienky a hodnoty, praktické a kognitívne kompetencie. Prebieha prostredníctvom premýšľania, osobných úvah, obnovy informácií a sociálnych interakcií.

f) Vedomosti sú výsledkom zhromažďovania a prispôsobovania informácií v priebehu vzdelávania alebo učenia sa. V kontexte kvalifikácií poznáme teoretické alebo faktické vedomosti.

g) Zručnosti sú schopnosti aplikovať vedomosti a využívať know-how na zvládnutie rôznych úloh a riešenie problémov. V kontexte kvalifikácii sú kognitívne (napr. uplatnenie logického, kreatívneho alebo intuitívneho myslenia) a praktické (manuálna zručnosť, šikovnosť, pohotovosť a používanie metód, materiálov, prostriedkov, nástrojov a prístrojov).

h) Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a schopností. Vymedzuje úroveň významných vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré má žiak podľa očakávania preukázať po ukončení vzdelávania. Musí odpovedať na otázku“ „Čo potrebuje žiak vedieť (kognitívna oblasť), čomu musí porozumieť (kognitívna a afektívna oblasť), čo má urobiť (afektívna a psychomotorická oblasť)“, aby splnil úlohu a preukázal svoj výkon. Je zároveň vstupným (cieľová požiadavka) a výstupným (vzdelávací výstup) štandardom. Výkonový štandard identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu – vzdelávacieho výstupu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie (maturitná skúška) na základe spoľahlivých kritérií, prostriedkov a postupov sumatívneho hodnotenia, ktorým sa overí dosiahnutie všeobecného a špecifického cieľa – hodnotiaci štandard. Z toho dôvodu je kompetenčný profil absolventa zásadným prvkom ŠVP .

i) Obsahový štandard určuje rozsah požadovaných vedomostí a zručností. Vymedzuje požiadavky a podmienky, ktoré určujú obsah vzdelávania (čo sa majú a ako sa majú žiaci naučiť a učiť) a zručnosti (čo majú žiaci urobiť a ako to majú urobiť), aby úspešne zvládli vzdelávací výstup (preukázali výkon) a vzdelávací program. Obsahový štandard sa formuluje na základe výkonového štandardu.

Vzdelávací štandard obsahuje súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti

vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Je súborom výkonových a obsahových štandardov.

k) Vzdelávacie výstupy sú stanovenia o tom, čo žiak vie, chápe a je schopný urobiť, aby ukončil proces učenia/vzdelávania. Ide o štruktúrovaný popis spôsobilosti (odborné, všeobecné) nevyhnutných pre výkon určitej pracovnej úlohy, činnosti alebo súboru činností v danom povolaní alebo skupine príbuzných povolaní. Vzdelávacie výstupy v oblasti OVP týkajúce sa získania, potvrdenia a uznania konkrétnej kvalifikácie (úplnej, čiastočnej) voláme kvalifikačný štandard. Každý vzdelávací výstup je vo svojej podstate výkonový štandard.

l) Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých vzdelávacích výstupov. Vychádza z výkonového štandardu. Proces hodnotenia vytvára evidenciu o výkone žiaka.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

• kritériá hodnotenia pre každú všeobecnú a odbornú spôsobilosť. Určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že výkon žiaka bol preukázaný. Pokiaľ kompetencie stanovujú, čo má žiak vedieť a urobiť v rámci danej pracovnej činnosti, kritériá určujú, podľa čoho to poznáme a či sú tieto kompetencie osvojené.

Kritériá musia byť konkrétne, jasné a zodpovedajúce danej kompetencii.

- prostriedky a postupy hodnotenia vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií,
- organizačné a metodické pokyny pre maturitné skúšky predstavujú súbor pravidiel a predpisov v rámci platnej legislatívy.

m) Hodnotenie je to proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Skúšajúci overujú výkony žiakov vo vzťahu ku kritériám. V OVP sa sumatívnym hodnotením (maturitná skúška) overuje, potvrdzuje a uznáva získaná kvalifikácia v danom študijnom odbore.

n) Kvalifikácia je formálny výsledok procesu hodnotenia a validácie, ktorý sa získa, keď kompetentný orgán určí, že absolvent dosiahol vzdelávacie výstupy zodpovedajúce daným štandardom (výkonový – kvalifikačný štandard, obsahový štandard, hodnotiaci štandard).

5. ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠkVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu a je úlohou školy, aby tieto podmienky nielen akceptovala, ale ich podrobnejšie konkretizovala vo vlastnom ŠkVP podľa potrieb a požiadaviek, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa poskytuje tento vzdelávací program, sú nasledovné:

5.1 Základné materiálne podmienky

a) Kapacita školy

Sídlo školy - Moyzesova 17

- Školský manažment: kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie,
- Pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie
- Nepedagogickí zamestnanci školy: kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, pod.) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív
- Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
- Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky
- Odborná knižnica

b) Makrointeriéry

Sídlo školy - Moyzesova 17

1. Školská budova vrátane telocvične
2. Školský dvor

Elokované pracovisko pri SZŠ Mäsiarska 27

1. Budova bývalej polikliniky
2. Dvor

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou,
2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu

5.2 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania

Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (hospodárka, správca majetku, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školskom vzdelávacom programe. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti školským psychológom a výchovným poradcom sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

- Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok,vnútorný mzdový predpis a pod.).

5.3 Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov

5.3.1 Asistent výživy, asistentka výživy

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov v študijnom odbore asistent výživy				
Predmet	**Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania**	**II. stupeň vysokoškolského štúdia v príslušnom študijnom odbore alebo študijnom programe**	**Odborná prax najmenej 2 roky**	**Doplňujúce pedagogické štúdium**
Latinský jazyk		klasické jazyky latinčina a starogréčtina		áno
Anatómia a fyziológia	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovateľstvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých - psychológia; učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov; pedagogika – ošetrovateľstvo; učiteľstvo odborných predmetov pre stredné zdravotnícke školy; pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; ošetrovateľstvo a rehabilitácia; (ďalej len „ošetrovateľstvo“)		
	sestra	ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
Patológia a klinika chorôb	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		

	fyzioterapeut fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
Preventívne lekárstvo	lekár verejný zdravotník	všeobecné lekárstvo verejné zdravotníctvo	áno	áno
Organizácia zdravotníctva	lekár zubný lekár sestra fyzioterapeut farmaceut verejný zdravotník	všeobecné lekárstvo zubné lekárstvo ošetrovateľstvo fyzioterapia farmácia verejné zdravotníctvo	áno	áno
Prvá pomoc	lekár zubný lekár sestra zdravotnícky záchranár	všeobecné lekárstvo zubné lekárstvo ošetrovateľstvo urgentná zdravotná starostlivosť 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe	áno	áno
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	psychológ sestra	psychológia ošetrovateľstvo	áno	áno

Zdravotnícka etika	lekár zubný lekár sestra fyzioterapeut verejný zdravotník farmaceut	všeobecné lekárstvo zubné lekárstvo ošetrovateľstvo fyzioterapia verejné zdravotníctvo farmácia	áno	áno
Ekonomika a účtovníctvo		študijný odbor ekonómia a manažment		áno

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov profilujúcich predmetov

Profilujúce odborné predmety v študijnom odbore asistent výživy				
Predmet	**Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania**	**II. stupeň vysokoškolského štúdia**	**Odborná prax najmenej 2 roky**	**Doplňujúce pedagogické štúdium**
Biochémia a potravinárska chémia		študijný odbor chémia študijný odbor učiteľstvo a pedagogické vedy so zameraním na chémiu a technológiu potravín študijný odbor potravinárstvo a študijný odbor so zameraním na biochémiu		áno
Klinická dietológia Fyziológia výživy	lekár	študijný odbor všeobecné lekárstvo	áno	áno
Základy výživy Náuka o požívatinách Technológia prípravy pokrmov – cvičenia Liečebná výživa Fyziologická a liečebná výživa- odborná klinická prax	nutričný terapeut nutričný terapeut	študijný program fyziologická a klinická výživa 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe študijný odbor podľa IV. časti prílohy č. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (Skupina odborov vzdelávania 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách a vzdelanie získané podľa predpisov účinných do 31. 08. 2019).	áno	áno

5.3.2 Farmaceutický laborant, farmaceutická laborantka

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov v študijnom odbore farmaceutický laborant				
Predmet	**Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania**	**II. stupeň vysokoškolského štúdia v príslušnom študijnom programe alebo študijnom odbore**	**Odborná prax najmenej 2 roky**	**Doplňujúce pedagogické štúdium**
Latinský jazyk		klasické jazyky latinčina a starogréčtina		áno
Anatómia a fyziológia	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovateľstvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých - psychológia; učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov; pedagogika – ošetrovateľstvo,; učiteľstvo odborných predmetov pre stredné zdravotnícke školy, pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; ošetrovateľstvo a rehabilitácia (ďalej len „ošetrovateľstvo“)		
	sestra	ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		

Patológia a klinika chorôb	lekár sestra sestra sestra fyzioterapeut fyzioterapeut	všeobecné lekárstvo ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie ošetrovateľstvo a rigorózna skúška z ošetrovateľstva a I. atestačná skúška ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“ fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“	áno	áno
Organizácia zdravotníctva a právo	lekár zubný lekár sestra fyzioterapeut verejný zdravotník farmaceut	všeobecné lekárstvo zubné lekárstvo ošetrovateľstvo fyzioterapia verejné zdravotníctvo farmácia	áno	áno
Prvá pomoc	lekár zubný lekár sestra zdravotnícky záchranár	všeobecné lekárstvo zubné lekárstvo ošetrovateľstvo urgentná zdravotná starostlivosť 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe	áno	áno
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	psychológ sestra	psychológia ošetrovateľstvo	áno	áno
Laboratórna technika	farmaceut farmaceutický laborant farmaceutický laborant	farmácia chémia učiteľstvo a pedagogické vedy so zameraním na chémiu	áno	áno
Farmaceutická botanika Cvičenie z farmaceutickej botaniky	farmaceut farmaceutický laborant	farmácia biológia a štátna skúška z botaniky	áno	áno

Zdravotnícke pomôcky	farmaceut technik pre zdravotnícke pomôcky	farmácia zdravotnícke a diagnostické pomôcky 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe	áno	áno
Ekonomika a prevádzka lekárne	farmaceut	farmácia	áno	áno

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov profilujúcich predmetov

Profilujúce odborné predmety v študijnom odbore farmaceutický laborant				
Predmet	**Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania**	**II. stupeň vysokoškolského štúdia**	**Odborná prax najmenej 2 roky**	**Doplňujúce pedagogické štúdium**
Farmakológia Farmakognózia a fytoterapia Cvičenia z farmakognózie a fytoterapie Príprava liekov Farmaceutické cvičenia	farmaceut farmaceutický laborant	študijný odbor farmácia študijný odbor ošetrovateľstvo	áno	áno
Farmaceutická chémia a analýza liečiv Cvičenia z farmaceutickej chémie a analýzy liečiv	farmaceut farmaceutický laborant farmaceutický laborant	študijný odbor farmácia študijný odbor chémia študijný odbor učiteľstvo a pedagogické vedy	áno	áno
Cvičenia z prípravy liekov	farmaceut farmaceutický laborant farmaceutický laborant	študijný odbor farmácia študijný odbor chémia študijný odbor ošetrovateľstvo	áno	áno
Odborná lekárenská prax	farmaceut	farmácia	áno	áno

5.3.3 Očný optik, očná optička

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov v študijnom odbore očný optik				
Predmet	**Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania**	**II. stupeň vysokoškolského štúdia v príslušnom študijnom odbore alebo študijnom programe**	**Odborná prax najmenej 2 roky**	**Doplňujúce pedagogické štúdium**
Latinský jazyk		klasické jazyky latinčina a starogréčtina		áno
Anatómia a fyziológia	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovateľstvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých - psychológia; učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov pedagogika – ošetrovateľstvo; učiteľstvo odborných predmetov pre stredné zdravotnícke školy; pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; ošetrovateľstvo a rehabilitácia; (ďalej len „ošetrovateľstvo“)		
	sestra	ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
Patológia a klinika chorôb	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		

Preventívne lekárstvo	lekár verejný zdravotník	všeobecné lekárstvo verejné zdravotníctvo	áno	áno
Organizácia zdravotníctva a právo	lekár zubný lekár sestra fyzioterapeut farmaceut verejný zdravotník	všeobecné lekárstvo zubné lekárstvo ošetrovateľstvo fyzioterapia farmácia verejné zdravotníctvo	áno	áno
Prvá pomoc	lekár zubný lekár sestra zdravotnícky záchranár	všeobecné lekárstvo zubné lekárstvo ošetrovateľstvo urgentná zdravotná starostlivosť 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe	áno	áno
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	psychológ sestra	psychológia ošetrovateľstvo	áno	áno

Profilujúce predmety v študijnom odbore očný optik

Profilujúce predmety v študijnom odbore očný optik				
Predmet	**Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania**	**II. stupeň vysokoškolského štúdia**	**Odborná prax najmenej 2 roky**	**Doplňujúce pedagogické štúdium**
Náuka o zraku Základy refrakcie	lekár očný optik optometrista	študijný odbor všeobecné lekárstvo so špecializácoiu v špecializačnom odbore oftalmológia študijný odbor uvedený vo IV. časti prílohy č. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (Skupina odborov vzdelávania 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách a vzdelanie získané podľa predpisov účinných do 31. 08. 2019).	áno	áno

Ekonomika a prevádzka optiky Technológia Geometrická a vlnová optika Prístrojová optika Okuliarová optika Okuliarová technika	očný optik optometrista	študijný odbor uvedený vo IV. časti prílohy č. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (Skupina odborov vzdelávania 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách) a vzdelanie získané podľa predpisov účinných do 31. 08. 2019).	áno	áno
Cvičenia v optických laboratóriách	lekár očný optik optometrista	študijný odbor všeobecné lekárstvo so špecializáciou v špecializačnom odbore oftalmológia študijný odbor uvedený vo IV. časti prílohy č. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (Skupina odborov vzdelávania 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách) a vzdelanie získané podľa predpisov účinných do 31. 08. 2019).	áno	áno

5.3.4 Zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov v študijnom odbore zdravotnícky laborant				
Predmet	**Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania**	**II. stupeň vysokoškolského štúdia v príslušnom študijnom odbore alebo študijnom programe**	**Odborná prax najmenej 2 roky**	**Doplňujúce pedagogické štúdium**
Latinský jazyk		klasické jazyky latinčina a starogréčtina		áno
Anatómia a fyziológia	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno

	sestra	ošetrovateľstvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých - psychológia; učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov pedagogika – ošetrovateľstvo; učiteľstvo odborných predmetov pre stredné zdravotnícke školy; pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; ošetrovateľstvo a rehabilitácia; (ďalej len „ošetrovateľstvo“)		
	sestra	ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia s 3. stupňom vzdelania „PhD.“		
Patológia	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
Preventívne lekárstvo	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	verejný zdravotník	verejné zdravotníctvo		
Organizácia zdravotníctva	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	zubný lekár	zubné lekárstvo		
	farmaceut	farmácia		
	sestra	ošetrovateľstvo		
	fyzioterapeut	fyzioterapia		
	verejný zdravotník	verejné zdravotníctvo		
Prvá pomoc	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	zubný lekár	zubné lekárstvo		

	sestra	ošetrovateľstvo		
	zdravotnícky záchranár	urgentná zdravotná starostlivosť 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe		
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	psychológ sestra	psychológia ošetrovateľstvo	áno	áno
Zdravie a klinika chorôb	lekár sestra	všeobecné lekárstvo ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie	áno	áno
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
Zdravotnícka etika	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	zubný lekár	zubné lekárstvo		
	sestra	ošetrovateľstvo		
	fyzioterapeut	fyzioterapia		
	verejný zdravotník	verejné zdravotníctvo		
	farmaceut	farmácia		

Profilujúce predmety v študijnom odbore zdravotnícky laborant

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov v študijnom odbore zdravotnícky laborant				
Predmet	**Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania**	**II. stupeň vysokoškolského štúdia**	**Odborná prax najmenej 2 roky v odbore**	**Doplňujúce pedagogické štúdium**
Analytická chémia		študijný odbor učiteľstvo a pedagogické vedy so zameraním na chémiu študijný odbor chémia	áno	áno
Biochémia	zdravotnícky laborant	študijný odbor alebo študijný program laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve študijný odbor učiteľstvo a pedagogické vedy so zameraním na chémiu študijný odbor chémia	áno	áno

Vybrané laboratórne metódy Laboratórna technika	zdravotnícky laborant	študijný odbor alebo študijný program laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve študijný odbor učiteľstvo a pedagogické vedy so zameraním na chémiu študijný odbor ošetrovateľstvo študijný odbor chémia	áno	áno
Klinická mikrobiológia	lekár zdravotnícky laborant	študijný odbor všeobecné lekárstvo študijný odbor alebo študijný program laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve študijný odbor ošetrovateľstvo	áno	áno
Histológia	lekár zdravotnícky laborant	študijný odbor všeobecné lekárstvo študijný odbor alebo študijný program laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve študijný odbor ošetrovateľstvo	áno	áno
Klinická biochémia	lekár zdravotnícky laborant	študijný odbor všeobecné lekárstvo študijný odbor alebo študijný program laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve študijný odbor ošetrovateľstvo	áno	áno
Hematológia a transfúziológia	lekár zdravotnícky laborant	študijný odbor všeobecné lekárstvo študijný odbor alebo študijný program laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve študijný odbor ošetrovateľstvo	áno	áno
Cvičenia z klinickej biochémie Cvičenia z hematológie a transfúziológie Cvičenia z klinickej mikrobiológie Histologická technika Klinická laboratórna prax	zdravotnícky laborant	študijný odbor alebo študijný program laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve študijný odbor ošetrovateľstvo študijný odbor učiteľstvo a pedagogické vedy so zameraním na chémiu študijný odbor chémia	áno	áno

5.3.5 Zubný asistent, zubná asistentka

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov v študijnom odbore zubný asistent				
Predmet	**Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania**	**II. stupeň vysokoškolského štúdia v príslušnom študijnom odbore alebo študijnom programe**	**Odborná prax najmenej 2 roky**	**Doplňujúce pedagogické štúdium**
Latinský jazyk		klasické jazyky latinčina a starogréčtina		áno
Anatómia a fyziológia	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovateľstvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých - psychológia; učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov; pedagogika – ošetrovateľstvo; učiteľstvo odborných predmetov pre stredné zdravotnícke školy; pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; ošetrovateľstvo a rehabilitácia; (ďalej len „ošetrovateľstvo“)		
	sestra	ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
Zdravie a klinika chorôb	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania		

		„PhD.“		
Preventívne lekárstvo	lekár verejný zdravotník	všeobecné lekárstvo verejné zdravotníctvo	áno	áno
Organizácia zdravotníctva	lekár zubný lekár sestra fyzioterapeut farmaceut verejný zdravotník	všeobecné lekárstvo zubné lekárstvo ošetrovateľstvo fyzioterapia farmácia verejné zdravotníctvo	áno	áno
Prvá pomoc	lekár zubný lekár sestra zdravotnícky záchranár	všeobecné lekárstvo zubné lekárstvo ošetrovateľstvo urgentná zdravotná starostlivosť 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe	áno	áno
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	psychológ sestra	psychológia ošetrovateľstvo	áno	áno
Zdravotnícka etika	lekár zubný lekár sestra fyzioterapeut verejný zdravotník farmaceut	všeobecné lekárstvo zubné lekárstvo ošetrovateľstvo fyzioterapia verejné zdravotníctvo farmácia	áno	áno

Profilujúce predmety v študijnom odbore zubný asistent

Profilujúce predmety v študijnom odbore zubný asistent				
Predmet	**Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania**	**II. stupeň vysokoškolského štúdia v príslušnom študijnom programe**	**Odborná prax najmenej 2 roky**	**Doplňujúce pedagogické štúdium**
Zubné lekárstvo	zubný lekár	zubné lekárstvo alebo stomatológia podľa predpisov účinných do roku 2004 (ďalej len „zubné lekárstvo“)	áno	áno

	dentálna hygienička	v 1. ročníku aj dentálna hygienička študijný program dentálna hygiena 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe		
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	sestra dentálna hygienička	ošetrovateľstvo študijný program dentálna hygiena 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe	áno	áno
Asistencia v ambulancii zubného lekárstva	zubný lekár sestra dentálna hygienička	zubné lekárstvo ošetrovateľstvo študijný program dentálna hygiena 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe	áno	áno
Hygiena ústnej dutiny	dentálna hygienička	ošetrovateľstvo študijný program dentálna hygiena 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe	áno	áno
Základy asistencie v ambulancii zubného lekárstva	sestra dentálna hygienička	ošetrovateľstvo študijný program dentálna hygiena 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom programe	áno	áno

5.4 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať

a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávania, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci sa získaním týchto spôsobilostí naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam),
- vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku, - ovládať operácie pri práci s počítačom, pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a

učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, - určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí, prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov,

pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov,
- využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami

e) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje

pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie
- výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojími predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojími predpokladmi a ďalšími možnosťami.

f) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

g) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a

sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín,
- liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.5 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, poločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe, uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové

prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov,

- preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky, vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných
- profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,

- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti
- a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dorživať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Študenti musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.6 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktickej prípravy a klinickej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

5.7 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Požiadavky vychádzajúce zo všeobecne platných predpisov, nariadení a vyhlášok**.**

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania, praktickej prípravy a klinickej praxe.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov

a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo odborného pracovníka povereného vedením nácviku a upevňovania odborných činností.

V procese priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, technika a prístroje v bezchybnom stave.

Klinická prax v zdravotníckych zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s predpísaným počtom žiakov, podľa charakteru činností.

5.8 Požiadavky na zdravotnú spôsobilosť uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru asistent výživy môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť a podľa legislatívnych predpisov MZ SR.

Do študijných odborov nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

5.9 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY ODBORNÉHO VZDELÁVANIA

1. Požiadavky školskej legislatívy: Pre realizáciu ŠkVP platí školský zákon a súvisiace legislatívne normy.

2. Požiadavky na praktickú prípravu a klinickú prax: praktická príprava v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v škole v laboratórnych podmienkach odborných učební a klinická prax na predpísaných pracoviskách u poskytovateľov zdravotnej starostlivosti na základe uzatvorenia zmlúv. Výučbové pracovisko klinickej praxe zabezpečuje také materiálne podmienky, aby sa mohol realizovať obsah učiva. Praktická príprava a klinická prax nadväzuje na teoretické vyučovanie.

3. Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky: sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.

4. Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou účelových cvičení v 6 – 7 hodinových celkoch v 1. a 2. ročníku, v 3. ročníku formou 3 – 5 dňového kurzu. Plavecký kurz škola sa uskutoční v rozsahu 5 dní, 5 hodín denne. Škola môže realizovať lyžiarsky kurz podľa podmienok skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií: Exkurzie sú súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Konajú sa v 1. – 3. ročníku 1 – 2 dni (6 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

5. Organizácia spolupráce s rodičmi, sociálnymi partnermi a verejnosťou: Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.

6. Organizácia odborných súťaží: Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

6. HODNOTENIE

Hodnotenie správania sa žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese

Každé porušenie školského poriadku musí byť zapísané. Ak sa žiak dopustí porušenia školského poriadku voči nepedagogickým zamestnancom, títo nahlásia žiaka triednemu učiteľovi, výchovnej poradkyni alebo vedeniu školy, ktorí vytvoria zápis o porušení školského poriadku.

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa, podmienečné vylúčenie alebo vylúčenie. Hodnotenie a klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Výchovnými opatreniami sú pochvaly, iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov. Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia prerokuje pedagogická rada.

Pochvala (od triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy) sa udeľuje žiakovi vždy na konci školského roka. Návrh na pochvalu predloží triedny učiteľ (na podnet svoj alebo iného vyučujúceho) na zasadnutí klasifikačnej pedagogickej rady. Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia prerokuje pedagogická rada.

Pochvala, napomenutie aj pokarhanie sa zaznamenávajú do elektronickej triednej knihy a elektronickej žiackej knižky, Pokarhanie triednym učiteľom a riaditeľom školy sa súčasne písomne oznamuje zákonnému zástupcovi žiaka. Ak je priestupok v správaní spojený so zníženou známkou zo správania, zníženú známku zo správania dostane žiak pri najbližšej klasifikácii po prerokovaní a schválení v pedagogickej rade.

Pochvaly

pochvala od triedneho učiteľa (ústna alebo písomná pred kolektívom triedy):

- za 0 - 10 ospravedlnených vymeškaných hodín podľa individuálneho posúdenia triedneho učiteľa (za polrok),
- za reprezentáciu triedy,
- za výborný prospech (priemer do 1,2),
- za 1. – 3. miesto v školskom kole akejkoľvek súťaže,
- úspešné riešenie úloh školského kola predmetových olympiád,
- za príkladné a slušné správanie a utváranie dobrých vzťahov v triede; príkladný vzťah ku škole, aktívna práca v školskom parlamente.

pochvala od riaditeľa školy (ústna alebo písomná pred celou školou):

za úspešnú reprezentáciu školy,

za 1. – 3. miesto v okresnom kole jazykových, literárnych a športových súťaží,

za úspešné riešenie úloh v okresnom a krajskom kole olympiád a v iných súťažiach,

za výborný prospech – prospel s vyznamenaním (priemer 1,0),

za nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

Napomenutia, pokarhania

Opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov sa ukladajú za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Tieto napomenutia a pokarhania predchádzajú zníženiu známky zo správania.

- **napomenutie od triedneho učiteľa** (NTU): ak žiak poruší 3-krát akékoľvek z uvedených kritérií (na základe zápisu v elektronickej žiackej knižke) alebo 3-krát poruší niektoré z nich (na základe zápisu v elektronickej žiackej knižke):
  - za porušenie školského poriadku,
  - za neskorý neospravedlnený príchod do školy alebo na vyučovaciu hodinu, pričom po troch neospravedlnených príchodoch do školy alebo na vyučovaciu hodinu je každý nasledujúci neskorý neospravedlnený príchod počítaný ako jedna neospravedlnená hodina,
  - za opakované neprezúvanie sa v priestoroch školy v nariadenom termíne,
  - za nevhodné oblečenie (roztrhané oblečenie, tepláky, príliš krátke nohavice, sukne, šaty s odhaleným chrbtom a neprimeraným výstrihom, letné plážové oblečenie – tielka, na hlavách šiltovky, kapucne, klobúky a slnečné okuliare v priestoroch školy, počas vyučovania, prestávok a voľných hodín),
  - za iné, menej závažné priestupky podľa posúdenia triedneho učiteľa, vyučujúceho,
  - za používanie mobilného telefónu (aj napriek upozorneniu učiteľom) alebo iného elektronického zariadenia počas vyučovania, pokiaľ jeho používanie vyučujúci nevyžaduje.
- **pokarhanie od triedneho učiteľa** (PTU): ak žiak poruší poruší 4-krát akékoľvek z uvedených kritérií alebo 4-krát poruší niektoré z nich (na základe zápisu v elektronickej žiackej knižke):
  - za neskorý neospravedlnený príchod do školy alebo na vyučovaciu hodinu, pričom po troch neospravedlnených príchodoch do školy alebo na vyučovaciu hodinu je každý nasledujúci neskorý neospravedlnený príchod počítaný ako jedna neospravedlnená hodina,
  - opakované bezdôvodné necvičenie na hodinách TSV,,
  - za opakované neprezúvanie sa v priestoroch školy
  - za iné, menej závažné priestupky podľa posúdenia triedneho učiteľa, vyučujúceho,
  - za používanie mobilného telefónu (aj napriek upozorneniu učiteľom) alebo iného elektronického zariadenia počas vyučovania, pokiaľ jeho používanie vyučujúci nevyžaduje.
- **pokarhanie od riaditeľa školy** (PRŠ): na základe zápisu v elektronickej žiackej knižke:
  - za 5 - 6 hodín neospravedlnenej absencie,
  - za opakované podvádzanie (opisovanie počas písomiek, testov),
  - za časté a úmyselné narúšanie vyučovania, t. j. po upozornení učiteľom,
  - za opakované používanie mobilného telefónu alebo iného elektronického zariadenia počas vyučovania,
  - za obzvlášť nevhodné správanie sa mimo školy, ktoré znižuje a znevažuje dobré meno školy.

Ochranné opatrenia pri okamžitom vylúčení žiaka z vyučovacieho procesu

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje zdravie a bezpečnosť ostatných žiakov i ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania (učiteľ, zamestnanec školy) alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie (zámerné a sústavné nerešpektovanie príkazov, vulgárne vyjadrovanie sa, verbálne i neverbálne - gestá - znevažovanie, cielené ničenie školského majetku, fyzické napadnutie), je okamžite vylúčený z vyučovacieho procesu, ak žiak splnil povinnú školskú dochádzku.

Postup pri okamžitom vylúčení žiaka z vyučovacieho procesu:

1. V situácii, keď žiak závažným spôsobom narúša vyučovanie, pedagogický alebo nepedagogický zamestnanec, ktorý vykonáva dozor nad žiakom, okamžite informuje riaditeľku školy, resp. poverenú zástupkyňu riaditeľky školy.
2. Riaditeľka školy, resp. poverená zástupkyňa riaditeľky školy, posúdi závažnosť priestupku a rozhodne o:
   - návrate žiaka na vyučovanie alebo výchovnú činnosť (toto ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka i situácie),
   - bezodkladnom privolaní zákonného zástupcu, zdravotnej pomoci, policajného zboru, ktorí žiaka okamžite odvedú zo školy (jeho neprítomnosť na ďalšom vyučovaní môže ospravedlniť zákonný zástupca písomne).
3. Pedagogický zamestnanec, ktorý vylúčil žiaka z výchovy a vzdelávania, bezodkladne:
   - do elektronickej triednej knihy zapíše vylúčeného žiaka ako chýbajúceho,
   - v spolupráci s triednym učiteľom telefonicky informuje zákonného zástupcu vylúčeného žiaka (ešte v ten deň) a pozve ho na pohovor,
   - vyhotoví písomný záznam o dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia, ktorý dá podpísať zákonnému zástupcovi vylúčeného žiaka/plnoletému žiakovi.

Podmienečné vylúčenie alebo prípadné vylúčenie zo školy, ak žiak splnil povinnú školskú dochádzku, prerokuje schváli pedagogická rada.

Iné výchovné opatrenia

zníženie známky zo správania na stupeň 2 (uspokojivé):

a) za 7 - 10 hodín neospravedlnenej absencie,
b) za úmyselné vyrušovanie na vyučovaní rôznymi formami, keď učiteľ musí opakovane upozorniť žiaka, riešiť jeho správanie s následkom prerušenia vyučovacieho procesu v triede,
c) za hrubé a vulgárne správanie sa voči spolužiakom a všetkým zamestnancom školy,
d) za nerešpektovanie pokynov pedagóga, či zamestnanca školy,
e) za fyzické napadnutie, ublíženie či zranenie iného žiaka alebo zamestnanca školy,
f) za krádež,
g) za vytvorenie zvukovej nahrávky, obrazovej nahrávky počas vyučovania alebo v priestoroch školy mimo vyučovania alebo počas školskej akcie (okrem záznamov so súhlasom zúčastnených s použitím obsahu),
h) za šírenie zvukovej alebo obrazovej nahrávky na sociálnych sieťach (okrem záznamov so súhlasom zúčastnených s použitím obsahu),
i) za šikanovanie iných žiakov, napr. „nútené požičiavanie“ peňazí, jedla alebo vymáhanie, vydieranie a iné

j) za podporovanie, sprostredkovanie a vykonávanie činností, ktoré sú zdraviu škodlivé (napr. fajčenie, pitie alkoholických nápojov, používanie zdraviu škodlivých látok – drog a iné) v školských priestoroch a na školských akciách,
k) za 7 - 9 zápisov v elektronickej žiackej knižke,
l) za nosenie nebezpečných predmetov ohrozujúcich život a zdravie do školy alebo na školské akcie,
m) za opakovane udelené výchovné opatrenia,
n) za svojvoľné opustenie školy a podujatí organizovaných školou,
o) za úmyselné poškodenie majetku školy spojené s povinnosťou uhradiť spôsobenú škodu.

zníženie známky zo správania na stupeň 3 (menej uspokojivé):
a) za 11 - 20 hodín neospravedlnenej absencie v školskom polroku,
b) za 10 - 11 zápisov v elektronickej žiackej knižke,
c) za opakované porušovanie školského poriadku školy, za ktoré už boli udelené výchovné opatrenia,
d) za úmyselné ublíženie na zdraví,
e) opakované šikanovanie iných žiakov, napr. „nútené požičiavanie“ peňazí, vymáhanie jedla, vydieranie a iné,
f) za vandalizmus v škole aj mimo školy.

zníženie známky zo správania na stupeň 4 (neuspokojivé):
a) za viac ako 20 hodín neospravedlnenej absencie,
b) za opakovanú posmešnú, vulgárnu komunikáciu, za posmešné a vulgárne správanie, za fyzické napadnutie a urážanie iného žiaka, učiteľa alebo zamestnanca školy,
c) za 12 a viac zápisov v elektronickej žiackej knižke,
d) za opakované a cielené vytváranie zvukových nahrávok alebo obrazových nahrávok počas vyučovania, v priestoroch školy a ich šírenie na sociálnej sieti s úmyslom poškodiť konkrétnej osobe ,
e) za spáchanie takého činu, ktorým by bola ohrozená mravná a etická výchova ostatných žiakov.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Hodnotenie na základe nižšie uvedených kritérií bude využívať nasledovné formy:

1) podľa výkonu žiaka

- výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia
- (maturitná skúška),
- formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde.** Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

• **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov
- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia
- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	**KOGNITÍVNE KOMPETENCIE**
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé
Simulované situácie	a obmedzené odpovede, doplnenia)
Úloha hrou	Písomné odpovede (testy)
Ústne odpovede	Projekt
Projekt	Zistenie
Zistenie	Stanovenie (niečo určiť)
Stanovenie (niečo určiť)	Porovnanie
Prípadová štúdia	Prípadová štúdia
Zapisovanie do pracovnej knihy	Školská práca
Protokoly	Úlohy a cvičenia
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov (stupne prospechu a správania) sú uvedené v § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
Pri klasifikácii jednotlivými stupňami sa učiteľ riadi Metodickým pokynom č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Ústne skúšanie je kombinované s ostatnými spôsobmi (písomné testy, skupinová práca, samostatná práca).
O študijných výsledkoch žiakov sú rodičia priebežne informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky, na triednych aktívoch Rady rodičov, prípadne prostredníctvom triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich.
Na prvej vyučovacej hodine oboznámi vyučujúci žiakov s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom preberaného učiva, podmienkami štúdia a klasifikácie v danom predmete (počet písomných prác, ústne skúšanie, ročníkové práce, projekty, seminárne práce, laboratórne cvičenia a pod. a ich vplyv na výsledné hodnotenie).

6.1 Systém hodnotenia žiakov

Na základe uznesenia gremiálnej porady sa vo všetkých predmetoch, pri ktorých sa využíva percentuálne hodnotenie, uplatňuje jednotná klasifikačná stupnica:

Percentuálna úspešnosť	Klasifikačný stupeň	Slovné hodnotenie
100 % – 90 %	1	výborný
89 % – 75 %	2	chválitebný
74 % – 55 %	3	dobrý
54 % – 35 %	4	dostatočný
34 % – 0 %	5	nedostatočný

Na základe dohody prijatej na gremiálnej porade školy sa vo všetkých všeobecnovzdelávacích (okrem SJL) a odborných predmetoch pri hodnotení písomných prác, testov a previerok uplatňuje jednotná klasifikačná stupnica uvedená vyššie. Vyučujúci jednotlivých predmetov môžu v rámci svojich predmetových komisií upraviť formy hodnotenia, váhy známok a špecifické kritériá hodnotenia podľa charakteru predmetu, pričom percentuálna klasifikačná stupnica zostáva jednotná pre celú školu.

a) Systém hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. (1 žiak III.OO)

V rámci predmetu **slovenský jazyk a literatúra** sú hodnotené tieto oblasti predmetu:
1. jazyk a sloh
2. literatúra

Ústne odpovede sú hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Bratislava 2011.

Školské písomné práce sú hodnotené na základe kritérií na hodnotenie prác PFIČ MS - vydávané NIVAM.

Klasifikačná stupnica testov:

- 100% - 90% - výborný 1
- 89% - 78% - chválitebný 2
- 77% - 57% - dobrý 3
- 56% - 34% - dostatočný 4
- 33% - 0% - nedostatočný 5

Váha známok pri hodnotení práce a aktivity žiakov vo vyučovacom procese je stanovená na základe predchádzajúcich skúseností.

Systém hodnotenia žiakov v predmete telesná a športová výchova

Všeobecné zásady hodnotenia v telesnej a športovej výchove:

prihliada sa na **individuálny pokrok**, nie iba na dosiahnutý športový výkon,

hodnotenie má **motivačný charakter** a podporuje pozitívny vzťah žiaka k učeniu a pohybovým aktivitám,

učiteľ hodnotí nielen výsledok, ale aj **aktivitu, úsilie, osvojenie pohybových zručností, pravidelnosť práce a dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a fair play**,

pri žiakoch so zdravotným znevýhodnením alebo zdravotnými obmedzeniami sa hodnotenie primerane prispôsobuje ich možnostiam.

Za základné ukazovatele hodnotenia žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;

- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľmi a realizovaných na škole.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov telesnej a športovej výchove:

- hodnotenie sa vykonáva podľa dosiahnutých výsledkov žiaka,
- hodnotenie poskytuje informáciu o úrovni vedomostí, zručností a kompetencií žiaka.
- úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sa posudzuje priebežne v procese, sú vytvorené pomocné vedomostné testy,
- hodnotia sa aj žiakmi vypracované referáty, písomné úlohy, zadania
- na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú batérie somatometrických a motorických testov,
- na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používajú učitelia pomocné posudzovacie škály, využívajú testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiavajú sa štandardov,
- učitelia priebežne počas vyučovania využívajú najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne
- pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení:

prospech sa klasifikuje stupňami **1 – výborný až 5 – nedostatočný**,

- **Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

- **Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

- **Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

- **Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

- **Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandarda neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

b) systém hodnotenia žiakov v predmete anglický jazyk

Hodnotenie žiakov v predmete Anglický jazyk vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, platných právnych predpisov a metodických usmernení na hodnotenie žiakov stredných škôl. Jeho cieľom je objektívne posúdiť úroveň osvojenia jazykových vedomostí, komunikačných zručností a rozvoja jazykových kompetencií žiakov.

Pri hodnotení sa priebežne sleduje úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností vo všetkých jazykových oblastiach, najmä:

- počúvanie s porozumením,
- čítanie s porozumením,
- ústny prejav,
- písomný prejav,
- gramatická a lexikálna správnosť,
- schopnosť aplikovať jazykové poznatky v praktickej komunikácii.

Žiaci sú hodnotení priebežne počas celého školského roka. Podkladom na klasifikáciu sú najmä:

- tematické písomné práce a testy,
- krátke priebežné previerky,
- ústne skúšanie,
- samostatné písomné práce a slohové útvary,
- prezentácie, projekty a referáty,
- individuálne a skupinové aktivity,
- domáce úlohy a práca na vyučovaní,
- aktivita a komunikácia v anglickom jazyku.

Pri hodnotení sa prihliada nielen na výslednú úroveň vedomostí, ale aj na primeraný individuálny pokrok žiaka, schopnosť samostatne riešiť úlohy, používať jazyk v komunikačných situáciách a aktívne sa zapájať do vyučovacieho procesu.

Výsledná klasifikácia na konci klasifikačného obdobia vychádza z komplexného hodnotenia výkonov žiaka počas celého obdobia. Zohľadňuje sa úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností vo všetkých jazykových kompetenciách, pravidelnosť práce, plnenie zadaných úloh, aktivita na vyučovaní a celkový pokrok žiaka.

c) Systém hodnotenia žiakov -predmetová komisia človek, hodnoty a spoločnosť

1. Východiská hodnotenia

Hodnotenie žiakov v spoločenskovedných a humanitných predmetoch občianska náuka a dejepis je zamerané na komplexné posúdenie úrovne osvojenia vedomostí, zručností a kompetencií v súlade so vzdelávacími štandardmi.

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- úroveň teoretických vedomostí,

- schopnosť aplikácie poznatkov v praxi,
- rozvoj prírodovedného myslenia,
- presnosť, samostatnosť a logickosť riešení,
- aktivita na vyučovaní,
- práca na projektoch a praktických úlohách.

2. Formy a metódy hodnotenia

V procese hodnotenia sa využívajú najmä tieto formy:

- písomné práce (tematické testy, školské písomky, krátke previerky),
- ústne skúšanie,
- projektové práce a prezentácie,
- domáce úlohy a samostatná práca žiakov,
- priebežné pozorovanie aktivity žiaka.

3. Kritériá hodnotenia

Hodnotenie žiakov vychádza z percentuálnej úspešnosti:

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- správnosť riešení,
- logický postup,
- schopnosť aplikácie poznatkov,
- používanie odbornej terminológie,

4. Priebežné hodnotenie

Žiak je hodnotený priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Výsledná klasifikácia vychádza z váženého priemeru známok. Dôraz sa kladie na:

- systematickú prípravu,
- stabilné výkony počas obdobia,
- pokrok žiaka.

5. Hodnotenie projektov a prezentácií

Projekty sa hodnotia podľa:

- odborného obsahu,
- správnosti a hĺbky spracovania,
- originality,
- úrovne prezentácie,
- práce so zdrojmi.

6. Individuálny prístup

Pri hodnotení sa zohľadňujú individuálne schopnosti žiaka, jeho prípadné špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a dosiahnutý pokrok.

7. Váhy jednotlivých foriem hodnotenia

Pri hodnotení žiakov sa odporúča uplatňovať systém váh (koeficientov), ktorý vyjadruje význam jednotlivých foriem overovania vedomostí a zručností. Výsledná klasifikácia vychádza z váženého priemeru známok.
Odporúčané váhy:

- tematické písomné práce a komplexné testy – váha 1
- krátke písomné previerky (päťminútovky) – váha 0,5
- ústne skúšanie – váha 1
- projekty a prezentácie – váha 1
- aktivita na vyučovaní, domáce úlohy – váha 0,5 *(alebo menej podľa zváženia vyučujúceho)*

Vyššia váha sa prideľuje formám hodnotenia, ktoré komplexnejšie preverujú vedomosti a ich aplikáciu.
Uvedené váhy majú odporúčací charakter. Vyučujúci môže ich nastavenie upraviť podľa:

- charakteru predmetu,
- náročnosti učiva,
- podmienok výučby,
- úrovne žiakov v triede.

Vyučujúci je povinný oboznámiť žiakov so systémom hodnotenia na začiatku klasifikačného obdobia.

d) Hodnotenie predmetu etická výchova

Hodnotové a prosociálne predmety etická výchova a náboženská výchova sa nehodnotia známkou. Hodnotia sa vyjadrením absolvoval.
Etická výchova
Predmet etická výchova sa hodnotí slovne, pričom sa na vysvedčení uvádza výraz absolvoval/a. Pri hodnotení sa kladie dôraz na:
Individuálny prístup: Zohľadňuje sa osobnosť žiaka, jeho postoje a celkový rozvoj.
Aktivitu a prístup: Sleduje sa záujem, miera zapojenia do diskusií a prínos pre atmosféru v triede.
Rešpekt a hodnoty: Dôležitý je prejavovaný rešpekt k ostatným, tolerancia, schopnosť empatie a spolupráce v kolektíve.
Cieľom nie je naučiť sa fakty naspamäť, ale formovať osobnosť a etické cítenie žiaka

e) Hodnotenie predmetu náboženská výchova

Náboženská výchova

Škola pristupuje k tomuto predmetu ako k výchovnému a na vysvedčení používajú hodnotenie „absolvoval/a“ čím sa eliminuje známkovanie osobnej viery žiaka.
Pri hodnotení sa kladie dôraz na:
Aktivity a snaha na hodine: záujem, aktívne zapájanie sa do diskusií.
Vedomosti: osvojenie základných biblických príbehov, pojmov a cirkevných tradícií.
Príprava a plnenie úloh: nosenie zošita a pomôcok, vypracovávanie domácich úloh alebo projektov.

10. Záverečné ustanovenie

Uvedený systém hodnotenia je záväzný pre všetkých vyučujúcich predmetov predmetovej komisie Človek, hodnoty a spoločnosť a tvorí súčasť Školského vzdelávacieho programu.

f) **systém hodnotenia žiakov - predmetová komisia matematika a práca s informáciami**

Hodnotenie žiakov v predmetoch matematika a informatika je zamerané na komplexné posúdenie úrovne osvojenia vedomostí, zručností a kompetencií v súlade so vzdelávacími štandardmi.

Obsah hodnotenia:

- úroveň teoretických vedomostí
- schopnosť aplikácie poznatkov v praktických úlohách
- presnosť, samostatnosť a logickosť riešení
- rozvoj kritického myslenia
- aktivita na vyučovaní
- práca na projektoch a praktických úlohách

Formy hodnotenia:

- písomné práce (vstupné a výstupné testy, písomky zamerané na daný tematický celok, krátke písomky zamerané na určitú matematickú zručnosť)
- ústne skúšanie
- projektové práce a prezentácie
- domáce úlohy a samostatná práca žiakov

Kritériá hodnotenia:
Hodnotenie žiakov vychádza z percentuálnej úspešnosti:

Percentuálna úspešnosť závisí od bodového ohodnotenia

- postupu riešenia
- schopnosť aplikácie poznatkov
- používania odbornej terminológie
- presnosti výpočtov a interpretácie výsledkov

Žiak je hodnotený priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Výsledná klasifikácia vychádza z váženého priemeru čiastkových známok

Váhy jednotlivých foriem hodnotenia:

Pri hodnotení žiakov sa uplatňuje systém váh (koeficientov), ktorý vyjadruje význam jednotlivých foriem overovania vedomostí a zručností. Výsledná klasifikácia vychádza z váženého priemeru známok.

Odporúčané váhy:

- polročné súhrnné písomné práce – váha 1,5
- krátke písomné práce – váha 1
- ústne skúšanie – váha 1
- projekty a prezentácie – váha 1
- aktivita na vyučovaní, domáce úlohy – váha 0,5

Vyššia váha sa prideľuje formám hodnotenia, ktoré komplexnejšie preverujú vedomosti a ich aplikáciu.
Uvedené váhy majú odporúčací charakter. Vyučujúci môže ich nastavenie upraviť podľa charakteru predmetu, náročnosti učiva, podmienok výučby, úrovne žiakov v triede.
Vyučujúci je povinný oboznámiť žiakov so systémom hodnotenia na začiatku klasifikačného obdobia.

Projekty sa hodnotia podľa:

- odborného obsahu,
- správnosti a hĺbky spracovania,
- originality,
- úrovne prezentácie,
- práce so zdrojmi.

Pri hodnotení žiakov sa zohľadňujú individuálne schopnosti žiaka, jeho prípadné špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a dosiahnutý pokrok.

Uvedený systém hodnotenia je záväzný pre všetkých vyučujúcich predmetov predmetovej komisie Matematika a práca s informáciami a tvorí súčasť Školského vzdelávacieho programu.

g) Systém hodnotenia žiakov - predmetová komisia človek a príroda

1. Východiská hodnotenia

Hodnotenie žiakov v predmetoch biológia, chémia a fyzika je zamerané na komplexné posúdenie úrovne osvojenia vedomostí, zručností a kompetencií v súlade so vzdelávacími štandardmi. Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- úroveň teoretických vedomostí,
- schopnosť aplikácie poznatkov v praxi,
- rozvoj prírodovedného myslenia,
- presnosť, samostatnosť a logickosť riešení,
- aktivita na vyučovaní,
- práca na projektoch a praktických úlohách.

2. Formy a metódy hodnotenia

V procese hodnotenia sa využívajú najmä tieto formy:

- písomné práce (tematické testy, školské písomky, krátke previerky),
- ústne skúšanie,
- praktické a laboratórne činnosti,
- projektové práce a prezentácie,
- domáce úlohy a samostatná práca žiakov,
- priebežné pozorovanie aktivity žiaka.

3. Kritériá hodnotenia

Hodnotenie žiakov vychádza z percentuálnej úspešnosti:

Pri hodnotení sa zohľadňuje:

- správnosť riešení,
- logický postup,
- schopnosť aplikácie poznatkov,
- používanie odbornej terminológie,
- presnosť výpočtov a interpretácia výsledkov.

4. Priebežné hodnotenie

Žiak je hodnotený priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Výsledná klasifikácia vychádza z váženého priemeru známok. Dôraz sa kladie na:

- systematickú prípravu,
- stabilné výkony počas obdobia,
- pokrok žiaka.

5. Hodnotenie praktických a experimentálnych činností

Pri praktických aktivitách sa hodnotí:

- dodržiavanie pracovného postupu a bezpečnosti,
- samostatnosť práce,
- správnosť merania a zaznamenávania údajov,
- schopnosť vyhodnotiť a interpretovať výsledky.

6. Hodnotenie projektov a prezentácií

Projekty sa hodnotia podľa:

- odborného obsahu,
- správnosti a hĺbky spracovania,
- originality,
- úrovne prezentácie,
- práce so zdrojmi.

7. Individuálny prístup

Pri hodnotení sa zohľadňujú individuálne schopnosti žiaka, jeho prípadné špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a dosiahnutý pokrok.

8. Váhy jednotlivých foriem hodnotenia

Pri hodnotení žiakov sa odporúča uplatňovať systém váh (koeficientov), ktorý vyjadruje význam jednotlivých foriem overovania vedomostí a zručností. Výsledná klasifikácia vychádza z váženého priemeru známok.
Odporúčané váhy:

- tematické písomné práce a komplexné testy – váha 2

- krátke písomné previerky (päťminútovky) – váha 1
- ústne skúšanie – váha 1
- projekty a prezentácie – váha 1
- aktivita na vyučovaní, domáce úlohy – váha 0,5 *(alebo menej podľa zváženia vyučujúceho)*

Vyššia váha sa prideľuje formám hodnotenia, ktoré komplexnejšie preverujú vedomosti a ich aplikáciu.
Uvedené váhy majú odporúčací charakter. Vyučujúci môže ich nastavenie upraviť podľa:

- charakteru predmetu,
- náročnosti učiva,
- podmienok výučby,
- úrovne žiakov v triede.

Vyučujúci je povinný oboznámiť žiakov so systémom hodnotenia na začiatku klasifikačného obdobia.

9. Záverečné ustanovenie

Uvedený systém hodnotenia je záväzný pre všetkých vyučujúcich predmetov predmetovej komisie Človek a príroda a tvorí súčasť Školského vzdelávacieho programu.

h) Systém hodnotenia v odbornej zložke / praktická a teoretická/ v študijnom odbore asistent výživy

Hodnotenie na **Strednej zdravotníckej škole** - Moyzesova 17, Košice má špecifické pravidlá, pretože kombinuje náročnú teoretickú biomediciálnu prípravu s praktickou výučbou v odborných učebniach a priamo v nemocniciach (klinická prax).
Systém hodnotenia sa opiera o novelu Školského zákona č. 245/2008 Z. z. (platnú od 1. 1. 2026), ktorá zdôrazňuje sledovanie pokroku žiaka pri dosahovaní cieľov.
Pri tvorbe kritérií sme oddelili **teoretické predmety** a **praktické vyučovanie a OKP.**
Hlavným legislatívnym rámcom je Školský zákon č. 245/2008 Z. z. (konkrétne § 55 a § 56) a podrobné metodické pokyny Ministerstva školstva (napr. Metodický pokyn č. 22/2015).

Pre známkovaní (či už ide o vstupné, výstupné testy, písomné a ústne odpovede) budeme sa držať týchto **vopred určených, objektívnych a transparentných kritérií**, ktoré eliminujú subjektivitu.
Základné piliere správneho známkovania:

- **Transparentnosť:** hodnotený/žiak musí vopred presne vedieť, **podľa čoho bude hodnotený** (napr. bodová stupnica).
- **Objektivita:** zameriavať sa budeme na **faktické zvládnutie vedomostí/zručností**, nie na osobné sympatie.

- **Progres a snaha:** okrem výsledného stavu zohľadnime aj to, ako sa hodnotený/á posunul/a vpred, prípadne úroveň ich **samostatnosti**.

Pri známkovaní sa posudzujú tri hlavné oblasti.

1. Kritériá výkonu

- **Miera osvojenia vedomostí**: rozsah, ucelenosť, presnosť a trvácnosť získaných poznatkov a faktov.
- **Kvalita zručností a schopností**: schopnosť uplatniť teóriu v praxi, samostatnosť pri riešení úloh a úroveň logického myslenia.
- **Aktivita a prístup**: snaha, kreativita, zapájanie sa do vyučovania a svedomitosť pri plnení povinností.

2. Formy overovania vedomostí

Učiteľ kombinuje rôzne formy práce, z ktorých vychádza výsledná známka:

- **Písomné formy**: didaktické testy, tematické previerky, rýchle bleskovky a päťminútovky.
- **Ústne formy**: odpovede pri tabuli, prezentácia projektov alebo zapájanie sa do riadenej diskusie.
- **Praktické činnosti**: laboratórne práce, tvorba projektov, práca v školskej cvičnej kuchyni, kalkulácia, výpočty energetickej a biologickej hodnoty.

3. Hlavné didaktické zásady

Učiteľ musí pri klasifikácii rešpektovať základné pedagogické pravidlá.

- **Objektívnosť**: hodnotenie nesmie byť ovplyvnené osobnými sympatiami či náladou učiteľa.
- **Individuálny prístup**: zohľadňujú sa reálne možnosti, schopnosti a zdravotný stav žiaka (napríklad pri žiakoch po PN).
- **Motivácia**: známka nemá byť trestom, ale spätnou väzbou, ktorá žiaka motivuje k lepšiemu výkonu.
- **Formatívny rozmer**: popri známkach (sumatívne hodnotenie) využíva učiteľ aj slovné hodnotenie, ktoré žiakovi presne popisuje, kde robí chyby a dáva návod ako ich napraviť.

Percentuálna stupnica pre teoretické predmety

Pre odborné predmety teoretickej povahy (napríklad ZYV, NAZ, FYV,LIV,KLD,BPC, sa využíva **prísnejšia percentuálna stupnica**, keďže v zdravotníctve môžu mať chyby fatálne následky.

Kritériový systém pre praktické predmety

Pri predmetoch ako EPP, FLV alebo odborná klinická prax sa známka neodvodzuje z percent, ale z úrovne zvládnutia výkonu.

Hodnotí sa týchto päť kľúčových zložiek:

- **HACCP a bezpečnosť (BOZP):** absolútnou podmienkou na splnenie výkonu je dodržanie asepsy, hygiena rúk, pracovného odevu, správna manipulácia s potravinami, režimové opatrenia a bezpečnosť pacienta aj seba.
- **Algoritmus a technika:** dodržanie presného postupu pracovného výkonu – napr. prevzatie stavu pacientov z oddelení, vyhotovenie sumára diét, rozdiel v príprave pokrmov, zostava JL, technologické postupy pokrmov, výkaz spotrebovaných pokrmov a žiadanky, výpočty energetickej a biologickej hodnoty, kalkulácia stravy, degustáž, výdaj stravy.
- **Analytické myslenie:** schopnosť pretransformovať diagnózu a laboratórne výsledky pacienta/napr. hladina glykémie, urey, kreatínu/ do konkrétnych obmedzení vo výžive.
- **Komunikácia a prístup:** profesionálny a empatický prístup k pacientovi (simulantovi), zrozumiteľné vysvetlenie postupu dodržiavania liečebnej výživy, dodržiavanie etického kódexu.
- **Aplikácia v praxi:** znalosť diétneho systému, zásady enterálnej / do sondy/PEG/ a parenterálnej výživy, dodržiavanie HACCP, komunikácia priamo s pacientom o dodržiavaní liečebnej výživy.

Príklad hodnotiacej rubriky pre EPP,FLV a OKP

Známka 1:výkon je bezchybný, žiak pracuje samostatne, bezpečne a s dokonalou komunikáciou.

Známka 2: drobná chyba v poradí krokov (ktorá neohrozuje pacienta ani nikoho), opravená po upozornení.

Známka 3: žiak robí chyby v technike,normovaní vyžaduje časté vedenie vyučujúcim, ale neohrozí bezpečnosť.

Známka 4: žiak porušuje HACCP alebo zásady bezpečnosti, má problém s dodržiavaním techniky práce, po napomenutí vie situáciu zvládnuť.

Známka 5: hrubé porušenie bezpečnosti (napr. ohrozenie pacienta, nedodržanie HACCP) alebo úplná neznalosť jednotlivých postupov pri práci.

Zloženie výslednej známky - váhy hodnotenia

Aby bolo sumárne hodnotenie na konci polroka objektívne, jednotlivým formám práce sa priraďuje váha:

- Veľké písomné práce / praktické skúšky z výkonu: váha 3 (najvyššia dôležitosť)
- Ústne odpovede / prezentácia kazuistík: váha 2
- Krátke testy (päťminútovky) / aktivita na hodinách: váha 1

Uvedené váhy majú odporúčací charakter. Vyučujúci si ich môže nastavenie upraviť podľa charakteru predmetu, náročnosti učiva, podmienok výučby a úrovne žiakov v triede

i) Systém hodnotenia žiakov odboru očný optik

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov z ústnej odpovede, z písomnej práce, z praktických cvičení podľa nasledovných kritérií.

Pri hodnotení žiakov so zdravotným postihnutím alebo vývinovými poruchami sa zohľadňuje ich diagnóza.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre

teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika % - a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnostiosvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadovanéučebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažnénedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií :

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje:

- Ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k
- pracovnému kolektívu.
- Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky
- pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové
- štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu.
- Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti
- a návyky.
- Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb,
- výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú
- prácu, udržuje pracovisko v poriadku.
- Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane
- pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie.
- Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu.
- Vzorne obsluhuje a udržuje výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje,
- náradie a meradlá.
- Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.
- Má mimoriadnu snahu o zvládnutie úlohy
- Dodržiava termíny

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje:

- ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému
- kolektívu
- Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické
- poznatky pri praktickej činnosti
- Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa
- nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých
- schopností
- Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky
- Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome
- dodržuje predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred
- požiarom a stará sa o životné prostredie
- Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby
- Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržuje s drobnými
- nedostatkami
- Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou
- Má snahu o zvládnutie úlohy
- Dodržiava termíny

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje

- ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu
- prevažne kladne, s menšími výkyvmi
- S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti
- V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce
- a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa
- Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne,

- udržuje pracovisko v poriadku
- Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred
- požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia.
- S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály
- a energiu.
- Pri obsluhe a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok,
- nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ
- Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.
- Prejavuje snahu o zvládnutie úlohy
- Dodržiavanie termínov býva podmienené aktivitou vyučujúceho

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje:

- ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu
- Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb
- Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky
- Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska,
- Menej dbá na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie
- Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie
- V obsluhe a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov
- Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.
- Prejavuje malý záujem o zvládnutie úlohy
- Dodržiavanie termínov je podmienené neustálou aktivitou vyučujúceho

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje:

- Ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k
- pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni
- Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej
- činnosti
- V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné
- nedostatky.

- Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa.
- Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú
- hranicu predpísaných ukazovateľov.
- Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska.
- Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred
- požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia.
- Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu.
- V obsluhe a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok,
- prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.
- Nemá záujem o zvládnutie úlohy
- Termíny nedodržiava

j) Systém hodnotenia žiakov odboru zubný asistent

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov z ústnej odpovede, z písomnej práce, z praktických cvičení podľa nasledovných kritérií.

Pri hodnotení žiakov so zdravotným postihnutím alebo vývinovými poruchami sa zohľadňuje ich diagnóza.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika % - a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnostiosvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadovanéučebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažnénedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií :

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje:

- Ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k
- pracovnému kolektívu.
- Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky
- pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové
- štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu.
- Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti
- a návyky.
- Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb,

- výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú
- prácu, udržuje pracovisko v poriadku.
- Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane
- pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie.
- Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu.
- Vzorne obsluhuje a udržuje výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje,
- náradie a meradlá.
- Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.
- Má mimoriadnu snahu o zvládnutie úlohy
- Dodržiava termíny

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje:

- ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému
- kolektívu
- Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické
- poznatky pri praktickej činnosti
- Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa
- nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých
- schopností
- Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky
- Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome
- dodržuje predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred
- požiarom a stará sa o životné prostredie
- Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby
- Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržuje s drobnými
- nedostatkami
- Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou
- Má snahu o zvládnutie úlohy
- Dodržiava termíny

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje

- ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu
- prevažne kladne, s menšími výkyvmi
- S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti
- V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce
- a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa
- Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne,
- udržuje pracovisko v poriadku
- Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred
- požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia.
- S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály
- a energiu.
- Pri obsluhe a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok,
- nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ
- Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

- Prejavuje snahu o zvládnutie úlohy
- Dodržiavanie termínov býva podmienené aktivitou vyučujúceho

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje:

- ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu
- Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb
- Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky
- Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska,
- Menej dbá na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie
- Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie
- V obsluhe a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov
- Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.
- Prejavuje malý záujem o zvládnutie úlohy
- Dodržiavanie termínov je podmienené neustálou aktivitou vyučujúceho

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje:

- Ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k
- pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni
- Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej
- činnosti
- V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné
- nedostatky.
- Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa.
- Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú
- hranicu predpísaných ukazovateľov.
- Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska.
- Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred
- požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia.
- Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu.

- V obsluhe a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok,
- prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.
- Nemá záujem o zvládnutie úlohy
- Termíny nedodržiava

k) Systém hodnotenia žiakov v odbornej zložke vzdelávania zdravotnícky laborant

1.Teoretická zložka odborného vzdelávania
Oblasti hodnotenia
Pri hodnotení žiaka sa sleduje:

- **Osvojenie vedomostí**
  - celistvosť, presnosť a trvácnosť poznatkov (pojmy, definície, zákonitosti)
- **Intelektuálne zručnosti**
  - schopnosť vykonávať odborné myšlienkové operácie
- **Aplikácia vedomostí**
  - riešenie teoretických a praktických úloh
  - interpretácia javov (biologických, chemických, medicínskych)
- **Prepojenie teórie s praxou**
  - využívanie skúseností z laboratórnych cvičení
- **Kvalita myslenia**
  - logickosť, samostatnosť, tvorivosť
- **Prístup k učeniu**
  - aktivita, záujem, dodržiavanie termínov
- **Prejav žiaka**
  - odborná terminológia, jazyková správnosť (ústna aj písomná forma)
- **Kvalita výstupov**
  - presnosť odpovedí, úroveň spracovania úloh
- **Samostatné štúdium**
  - schopnosť pracovať s odborným textom

Klasifikačné stupne (teória)
1 – výborný

- úplné a presné vedomosti, chápe súvislosti
- samostatne a tvorivo rieši úlohy
- logické myslenie, odborný prejav bez chýb
- vysoká kvalita práce

2 – chválitebný

- vedomosti prevažne úplné
- rieši úlohy samostatne s menšími podnetmi
- drobné chyby v prejave

- kvalitné výsledky

3 – dobrý

- menšie medzery vo vedomostiach
- úlohy rieši s pomocou
- častejšie chyby v prejave aj výsledkoch

4 – dostatočný

- závažné nedostatky vo vedomostiach
- slabá samostatnosť
- výrazné chyby v myslení aj prejave

5 – nedostatočný

- neovláda základné vedomosti
- nevie aplikovať poznatky ani s pomocou
- nesamostatný, výrazné chyby

2. Praktická zložka odborného vzdelávania (cvičenia)

Oblasti hodnotenia

Pri praktickej výučbe (napr. laboratórne cvičenia, prax) sa hodnotí:

Vzťah k práci

zodpovednosť, prístup k laboratórnej činnosti

Praktické zručnosti

manipulácia s materiálom, prístrojmi, presnosť práce

Využitie teórie v praxi

aplikácia poznatkov pri vyšetreniach

Samostatnosť a iniciatíva

schopnosť pracovať bez neustáleho vedenia

Spolupráca

práca v tíme (napr. v laboratórnej skupine)

Kvalita výsledkov

presnosť meraní, správnosť postupov

Organizácia práce

poriadok na pracovisku, systematickosť

Bezpečnosť práce

dodržiavanie BOZP a hygienických zásad

Efektivita práce

hospodárne využívanie materiálu

Obsluha zariadení

správne používanie a údržba laboratórnej techniky

Klasifikačné stupne (cvičenia)

1 – výborný

- samostatná, presná a bezpečná práca
- správne využíva teóriu
- minimálne chyby, kvalitné výsledky
- výborná organizácia práce

2 – chválitebný

- pracuje samostatne, menej tvorivo
- drobné nedostatky
- dobré výsledky práce

3 – dobrý

- pracuje s občasnou pomocou
- chyby v postupoch aj výsledkoch
- slabšia organizácia práce

4 – dostatočný

- pracuje len s pomocou učiteľa
- závažné chyby v postupoch
- nedostatky v bezpečnosti a organizácii

5 – nedostatočný

- nezvláda praktické činnosti ani s pomocou
- nedodržiava bezpečnostné predpisy
- výsledky sú nevyhovujúce alebo žiadne

l) hodnotenie a klasifikácia v odborných predmetoch odboru farmaceutický laborant

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Na klasifikáciu bude mať vplyv aj systematická domáca príprava a aktivita na hodine. Stupeň prospechu sa určuje na základe váženého priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období. Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka podľa platnej stupnice hodnotenia.
Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

1. Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný percentami alebo známkou.
2. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené percentuálnou úspešnosťou alebo známkou v písomnej práci.

3. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
a) percentá alebo známky z ústnych odpovedí,
b) percentá alebo známky z písomných prác,
c) vlastná aktivita študentov – prezentácie, referáty, laboratórne protokoly, účasť na súťažiach.

Ak žiak nebol v čase konania písomnej práce prítomný na vyučovaní, získava „a“ (absenciu). Písomnú prácu vykoná na vlastnú žiadosť a po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne do dvoch týždňov.
Štvrťročné, polročné a celoročné písomné práce sú povinné.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Na klasifikáciu bude mať vplyv aj systematická domáca príprava a aktivita na hodine. Stupeň prospechu sa určuje na základe váženého priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období. Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka podľa platnej stupnice hodnotenia.
Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu
1. Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný percentami alebo známkou.
2. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené percentuálnou úspešnosťou alebo známkou v písomnej práci.
3. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
a) percentá alebo známky z ústnych odpovedí,
b) percentá alebo známky z písomných prác,
c) vlastná aktivita študentov – prezentácie, referáty, laboratórne protokoly, účasť na súťažiach.

Ak žiak nebol v čase konania písomnej práce prítomný na vyučovaní, získava „a“ (absenciu). Písomnú prácu vykoná na vlastnú žiadosť a po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne do dvoch týždňov.
Štvrťročné, polročné a celoročné písomné práce sú povinné.

Náhradný test
V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradnú písomnú prácu do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

V prípade vopred plánovaného lekárskeho vyšetrenia sa žiak dohodne s vyučujúcim o náhrade.

Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

a) priebežná písomná práca (učivo tematického celku) má váhu 1,
b) štvrťročné a polročné písomné práce majú váhu 2,
c) celoročná písomná práca má váhu 3,
d) ústna odpoveď – má váhu1,
e) krátke písomné previerky (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - majú váhu 0,5
f) projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – majú váhu 0,5,
g) aktivita na hodinách – má váhu 0,5,
h) úspešné umiestnenie v súťažiach (SOČ a iné) – má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1)
i) 3x neodovzdaný protokol na cvičeniach bude hodnotený 0 % alebo známkou 5 s váhou 0,5
j) samostatné práce na cvičeniach na konci tematických celkov sú hodnotené váhou 2 (alebo dvoma samostatnými známkami) – podľa uváženia učiteľa

m) systém hodnotenia žiakov odboru zubný technik

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov z ústnej odpovede, z písomnej práce, z praktických cvičení podľa nasledovných kritérií.

Pri hodnotení žiakov so zdravotným postihnutím alebo vývinovými poruchami sa zohľadňuje ich diagnóza.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika % - a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnostiosvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadovanéučebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií :

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje:

- Ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu.
- Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu.
- Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti
- a návyky.
- Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb,
- výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú
- prácu, udržuje pracovisko v poriadku.
- Vedome dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane
- pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie.
- Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu.
- Vzorne obsluhuje a udržuje výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje,
- náradie a meradlá.
- Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.
- Má mimoriadnu snahu o zvládnutie úlohy
- Dodržiava termíny

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje:

- ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému
- kolektívu
- Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické
- poznatky pri praktickej činnosti
- Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa
- nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých
- schopností
- Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky
- Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržuje v poriadku. Vedome
- dodržuje predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred
- požiarom a stará sa o životné prostredie
- Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby
- Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržuje s drobnými
- nedostatkami
- Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou
- Má snahu o zvládnutie úlohy
- Dodržiava termíny

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje

- ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu
- prevažne kladne, s menšími výkyvmi
- S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti
- V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce

- a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa
- Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne,
- udržuje pracovisko v poriadku
- Dodržuje predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred
- požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia.
- S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály
- a energiu.
- Pri obsluhe a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok,
- nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ
- Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.
- Prejavuje snahu o zvládnutie úlohy
- Dodržiavanie termínov býva podmienené aktivitou vyučujúceho

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje:

- ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu
- Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb
- Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky
- Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska,
- Menej dbá na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie
- Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie
- V obsluhe a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov
- Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.
- Prejavuje malý záujem o zvládnutie úlohy
- Dodržiavanie termínov je podmienené neustálou aktivitou vyučujúceho

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje:

- Ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k
- pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni
- Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej
- činnosti

- V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné
- nedostatky.
- Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa.
- Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú
- hranicu predpísaných ukazovateľov.
- Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska.
- Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred
- požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia.
- Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu.
- V obsluhe a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok,
- prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.
- Nemá záujem o zvládnutie úlohy
- Termíny nedodržiava

n) odporúčané postupy na kontrolu a hodnotenie diplomovaný rádiologický asistent

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku založenom na Metodickom pokyne č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na
vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.
Hodnotenie na základe nižšie uvedených kritérií bude využívať nasledovné formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- výkonové hodnotenie za jednotlivý výkon žiaka
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (absolventská skúška),
- formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť

5) podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych úloh a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, referát, prezentácia a pod.

6) podľa prostredia

- interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie realizované inými ľuďmi- odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotenia a klasifikácia v teoretických predmetoch odboru DRA

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Na klasifikáciu bude mať vplyv aj aktivita na hodine, pravidelná príprava na hodiny. Stupeň prospechu sa určuje na základe váženého priemeru známok, získaných v danom klasifikačnom období. Polročná alebo koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka podľa platnej stupnice hodnotenia.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu z teoretických predmetov

1.Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný percentami alebo známkou

2.Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené percentuálnou úspešnosťou alebo známkou v písomnej práci

3.Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

a)percentá alebo známky z ústnych odpovedí

b)percentá alebo známky z písomných prác

c)vlastná aktivita žiakov-prezentácie, referáty, seminárne práce

Ak žiak nebol v čase konania písomnej práce prítomný na vyučovaní, vykoná písomnú prácu na vlastnú žiadosť a po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne.

Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

a) priebežná písomná práca (učivo tematického celku) má váhu 1
b) písomná práca z viacerých tematických celkov má váhu 1,5
c) štvrťročné a polročné písomné práce majú váhu 2
d) celoročná písomná práca má váhu 3
e) ústna odpoveď má váhu 1
f) krátke písomné previerky, pracovné listy majú váhu 0,5

g) aktivita na hodinách má váhu 0,5
h) projekty, prezentácie majú váhu 1

Poznámka: vyučujúci si individuálne môže prispôsobiť hodnotenie podľa vlastného zváženia

HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIA V PRAKTICKÝCH PREDMETOCH DRA

Oblasti hodnotenia

- odborné vedomosti
- praktické zručnosti
- radiačná ochrana a BOZP
- komunikácia s pacientom
- práca s informačnými systémami
- profesionálne vystupovanie a organizácia práce

Celkové hodnotenie žiaka zahŕňa:

- orientáciu na odbornom pracovisku a dodržiavanie organizačných pravidiel,
- dôsledné dodržiavanie zásad radiačnej ochrany, bezpečnosti práce a hygienických predpisov,
- prípravu pracoviska, pomôcok a pacienta na vyšetrenie,
- komunikáciu s pacientom, profesionálne, empatické vystupovanie, poskytnutie primeraného poučenia,
- správne nastavenie pacienta a asistenciu pri vyšetreniach vykonávaných na odbornom pracovisku
- orientáciu v princípoch jednotlivých vyšetrení a ich indikácií,
- prácu v informačných systémoch - vyhľadávanie, otváranie a základne spracovanie obrazovej dokumentácie,
- správnu identifikáciu pacienta a kontrolu zdravotnej dokumentácie,
- aktívne zapájanie sa do práce, iniciatívu a profesionálny prístup,
- presnosť práce, spoľahlivosť bez potreby alebo s potrebou usmernenia.

Hodnotenie

1 – Výborný

Žiak sa samostatne:
orientuje na pracovisku a dodržiava organizačné pravidlá,
dôsledne dodržiava zásady radiačnej ochrany, bezpečnosti práce a hygienické predpisy,
samostatne, presne, spoľahlivo pripraví pracovisko, pomôcky a pacienta na vyšetrenie,
komunikuje s pacientom profesionálne, empaticky a poskytuje primerané poučenie,
správne nastaví pacienta na vyšetrenia vykonávané na odbornom pracovisku
orientuje sa v princípoch jednotlivých vyšetrení a pozná ich indikácie,
samostatne pracuje v informačných systémoch, vyhľadáva, otvára a základne spracováva obrazovú dokumentáciu,
správne identifikuje pacienta a kontroluje zdravotnú dokumentáciu,
aktívne sa zapája do práce, prejavuje iniciatívu a profesionálny prístup,
pracuje presne, spoľahlivo a bez potreby usmernenia.

2 – Chválitebný
Žiak s občasnou pomocou:
dodržiava zásady radiačnej ochrany, bezpečnosti práce a hygienické predpisy,
pripravuje pracovisko, nastavuje pacienta na vyšetrenia s občasnými chybami a asistuje pri vyšetreniach,
komunikuje s pacientom primerane a profesionálne,
orientuje sa vo vyšetreniach vykonávaných na pracovisku
pracuje v informačných systémoch , pričom potrebuje len drobné usmernenie,
správne vykonáva väčšinu zverených úloh,
pracuje zodpovedne a prípadné chyby po upozornení odstráni.

3 – Dobrý
Žiak s častejšou pomocou:
čiastočne dodržiava zásady radiačnej ochrany, bezpečnosti práce a hygienické predpisy
zvláda základnú prípravu pracoviska,
nastavuje pacienta na vyšetrenie a asistuje pri vyšetreniach len pod dohľadom,
orientuje sa v základných princípoch vyšetrení vykonávaných na odbornom pracovisku
pracuje v informačných systémoch len s pomocou,
dopúšťa sa chýb, ktoré po upozornení opraví, do práce sa zapája menej aktívne.

4 – Dostatočný
Žiak iba s výraznou pomocou:
pozná len základné pravidlá bezpečnosti práce a radiačnej ochrany,
pripraví pracovisko len podľa pokynov,
nastavuje pacienta a pri vyšetreniach asistuje minimálne a pod priamym dohľadom,
orientuje sa iba okrajovo v základných princípoch vyšetrení vykonávaných na odbornom pracovisku
v informačných systémoch sa orientuje s veľkými problémami,
robí opakované chyby a potrebuje neustále usmerňovanie,
pracuje málo samostatne.

5 – Nedostatočný
Žiak:
neovláda základné zásady radiačnej ochrany, bezpečnosti práce ani organizáciu pracoviska,
nedokáže pripraviť pracovisko ani asistovať pri vyšetreniach,
neorientuje sa vo vyšetreniach vykonávaných na odbornom pracovisku
nedokáže pracovať v s informačných systémoch ani s pomocou,
neplní pokyny a opakovane porušuje pravidlá pracoviska,
jeho vedomosti a praktické zručnosti nezodpovedajú požiadavkám na absolvovanie odborného cvičenia.

Náhradný test
V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradnú písomnú prácu do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

V prípade vopred plánovaného lekárskeho vyšetrenia sa žiak dohodne s vyučujúcim o náhrade

Náhradný test
V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradnú písomnú prácu do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

V prípade vopred plánovaného lekárskeho vyšetrenia sa žiak dohodne s vyučujúcim o náhrade

Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

k) priebežná písomná práca (učivo tematického celku) má váhu 1,
l) štvrťročné a polročné písomné práce majú váhu 2,
m) celoročná písomná práca má váhu 3,
n) ústna odpoveď – má váhu1,
o) krátke písomné previerky (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - majú váhu 0,5
p) projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží – majú váhu 0,5,
q) aktivita na hodinách – má váhu 0,5,
r) úspešné umiestnenie v súťažiach (SOČ a iné) – má váhu 1 (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1)
s) 3x neodovzdaný protokol na cvičeniach bude hodnotený 0 % alebo známkou 5 s váhou 0,5
t) samostatné práce na cvičeniach na konci tematických celkov sú hodnotené váhou 2 (alebo dvoma samostatnými známkami) – podľa uváženia učiteľa

7. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DOSPELÝCH

Vzdelávanie dospelých je v súčasnej dobe stále viac ovplyvňované koncepciou celoživotného vzdelávania, ktorá predstavuje zásadnú zmenu v poňatí celého vzdelávacieho systému. Systém celoživotného vzdelávania, ktorý sa postupne začína vytvárať a realizovať, umožní plynulý prechod, spoluprácu a prekrývanie medzi jednotlivými oblasťami vzdelávania, zamestnania a podnikania.

Dospelí musia využívať iné možnosti a formy vzdelávania a to večernú, diaľkovú, individuálnu, kombinovanú alebo formou dištančného vzdelávania, kde je vzdelávanie spojené so získaním kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií. Práve informačné a komunikačné technológie môžu zohrať významnú úlohu vo vzdelávaní dospelých.

Pri koncipovaní vzdelávania dospelých podľa ŠVP budú zohľadňované špecifické črty tejto kategórie dospelých žiakov:

- **špecifiká funkcie a cieľov vzdelávania dospelých** – vzdelávanie dospelých plní nielen funkciu kvalifikačnú, pri ktorej získavajú absolventi počiatočnú kvalifikáciu na úrovni ISCED 3A ale tiež funkciu zvýšenia kvalifikácie v danom odbore štúdia na úrovni ISCED 4A. Ide o typ štúdia, ktorý vedie k získaniu vyššieho stupňa vzdelania potrebného pre prístup k ďalšiemu vzdelávaniu na vyššej úrovni ISCED 5B. Vzdelávanie dospelých na stupni ISCED 4A sa realizuje formou pomaturitného špecializačného alebo kvalifikačného štúdia, ktoré je súčasťou štátnych vzdelávacích programov na úrovni ISCED 4. Podmienky vstupu do týchto vzdelávacích programov sú stanovené štátnym vzdelávacím programom

- **situačné špecifiká vzdelávania dospelých** sú späté tak s rodinným, ako aj s pracovným a spoločenským životom dospelých. Preto vzdelávacie programy musia veľmi citlivo reagovať na túto situáciu dospelých a ich individuálne vzdelávacie potreby, a to tak z hľadiska obsahu vzdelávania, ako aj z hľadiska zodpovedajúcich metód výučby, kontroly štúdia a pod. V obsahu vzdelávania je potrebné zobrať do úvahy primeranosť obsahu všeobecného vzdelávania, ktorý je často mechanicky prebraný z programov počiatočného vzdelávania a nezodpovedá vedomostiam, zručnostiam, ani životným skúsenostiam dospelých. V oblasti hodnotenia vzdelávacích výstupov sa musíme predovšetkým orientovať vo väčšej miere na individualizáciu hodnotenia, ktoré umožňuje aj individuálne tempo učenia a prípravu na záverečné hodnotenie dospelých, jednotlivcov. Vo všeobecnosti môžeme povedať, že dospelí žiaci bývajú zrelší, skúsenejší, a preto aj cieľavedomejší a spoľahlivejší. Naproti tomu bývajú často citlivejší na prípadné študijné úspechy alebo neúspechy. Vyšší stupeň samostatnosti vedie však aj k tomu, že vzťah učiteľa a žiaka býva na vyššej partnerskej úrovni, a preto učitelia bývajú skôr konzultanti a radcovia ako klasickí učitelia.

Základnou črtou učiteľa dospelých žiakov by mal byť veľmi taktný záujem o žiaka spojený so snahou pochopiť jeho ťažkosti a zábrany súvisiace s výučbou a učením.

Podmienkou práce učiteľa je úcta k dospelému žiakovi pri rešpektovaní jeho osobnosti, záujmu, schopnosti, ale i vlastných predstáv o sebe samom. So žiakom ho spája spoločný cieľ, ktorý by mal byť realizovaný na základe partnerstva a spolupráce. Preto učiteľ musí prispôsobovať svoju rolu v triede, ale aj postupy práce pri vyučovaní. Neexistuje optimálna didaktická metóda, ktorá má svoje výhody a nevýhody. Oblasť vzdelávania dospelých by mala byť prienikom klasických školských metód a vhodne zvolených ďalších metód, ktoré sa ukázali ako najefektívnejšie pre ďalšie odborné vzdelávanie. Veľká pozornosť by sa mala venovať aj samoštúdiu žiakov a teda metódam učenia sa.

8. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

8.1 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠ SR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma. V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné študijné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

U tejto skupiny žiakov je potrebné osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození. Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), doplňujúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogicko-psychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

8.2 Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne povolania. Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikať napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôsobiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať

náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu. Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť pre deti a dorast v prípade externej formy štúdia všeobecný lekár pre dospelých.

Do študijných odborov na SZŠ Moyzesova 17 môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijných odborov na SZŠ Moyzesova 17 nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové (okrem porúch zraku) alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu. Záleží od individividuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie.

Špecifické poruchy učenia	Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov, treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o zdravotnícke študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu

	v zdravotnícvtve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie). Uvedené neplatí pre odbornú prax.

8.3 Systém podpory žiakov v rámci inkluzívneho vzdelávania

V škole pracuje školský podporný tím v súlade s §84a a § 21 a 24 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch, ktorý je zložený z odborných a pedagogických zamestnancov. Členovia školského podporného tímu úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi, pedagógmi, rodičmi, ako aj s externými členmi poradenského zariadenia Centra Poradenstva a Prevencie (CPaP), s ktorým má škola podpísanú zmluvu o spolupráci.

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.
Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.
Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.: o žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím), o žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Realizujeme inkluzívne vzdelávanie, ktorého podstatou je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.
Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.
Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami naša škola zabezpečuje:

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- využívanie kompenzačných pomôcok a digitálnej technológie,
- pedagogickú a odbornú podporu, intervenciu školskej psychologičky, výchovnej poradkyne a zariadení poradenstva a prevencie,
- na škole realizujeme programy, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva výchovná poradkyňa v spolupráci so školským psychológom, špeciálnym pedagógom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.
Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa strednej zdravotníckej školy.

Podporné opatrenia

Na základe zmeny legislatívy žiakom s ťažkosťami škola poskytuje podporné opatrenia. Môže ísť o žiakov, ktorí majú dlhodobé ťažkosti v súvislosti s učením, prežívaním alebo správaním ale aj o žiakov, ktorí krátkodobo prechádzajú náročným obdobím a potrebujú upraviť spôsob a formy vzdelávania. Uvedené umožňuje zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platné od 1. septembra 2023.
Pod podpornými opatreniami rozumieme kategóriu odporúčaní pre školu, čo z obsahu alebo formy vzdelávania môže upraviť tak, aby dieťa, ktoré má ťažkosti mohlo využívať svoj plný potenciál a dosahovať v školskom prostredí úspech.

Pre efektívnejšiu prácu so žiakmi s ťažkosťami v škole funguje Školský podporný tím § 84a) zákona 138/2019.

Zloženie podporného tímu:

- školský psychológ (koordinátor ŠPT) - Mgr. Monika Polončáková – poloncakova1@szske.eu),
- kariérový poradca a výchovný poradca - RNDr. Viktória Stupáková, PhD., - stupakova1@szske.eu
- supervízor - PaedDr. Mgr. Miroslava Sinayová, MBA sinayova1@szske.eu,
- koordinátor prevencie - RNDr. Silvia Čornaničová – cornanicova1@szske.eu
- zástupkyňa riaditeľky školy pre odbornú zložku vzdelávania - **Mgr. Lucia Slivkárová** – slivkarova1@szske.eu

Hlavné úlohy školského podporného tímu sú:

- koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
- identifikácia žiakov s rizikovým vývinom a poskytovaní špeciálno-pedagogickej intervencie,
- spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi pri podpore žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- zabezpečiť vo výchove a vzdelávaní uplatňovanie používania prístupov a stratégií, ktoré vyplývajú z jednotlivých odborov vedy a techniky,
- poskytovať poradenstvo žiakom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
- sledovať klímu v škole,
- podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu.

Konkrétnejšie to môžu byť činnosti podľa odbornosti daného člena školského podporného tímu, ako napríklad:

- realizácia preventívnych a intervenčných (nápravných) programov,
- realizácia krátkodobých konzultácií,
- poskytovanie dlhodobého poradenstva,
- pomoc pri adaptácií prvákov či nových žiakov do školy,
- podpora procesu integrácie žiakov so ŠVVP,
- kariérové poradenstvo žiakom,
- poradenstvo a konzultácie pre učiteľov, triednych učiteľov, vychovávateľov a pod.,
- odborné poradenstvo pri tvorbe, tvorba zdravej klímy školy,
- metodické usmerňovanie učiteľov.

Spolupráca a činnosti tímu

ŠPT úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi. Medzi jeho hlavné činnosti patrí:

- *diagnostika a identifikácia žiakov s rizikovým vývinom,*
- *poskytovanie odborného poradenstva a intervencií,*
- *metodická podpora pedagogických zamestnancov,*
- *koordinácia s externými odborníkmi a poradenskými zariadeniami,*
- *podpora pri príprave a realizácii vzdelávacích a preventívnych programov*
- *organizovať a zabezpečovať v spolupráci s pedagogickými zamestnancami preventívne programy a depistáže v rámci pôsobnosti školy,*
- *v záujme podpory duševného zdravia iniciovať a spolupodieľať sa na realizácii podporných aktivít rozmanitého charakteru,*
- *poskytovať súčinnosť zariadeniam poradenstva a prevencie, s ktorými škola spolupracuje, a ďalším externým subjektom (sociálna kuratela, pedopsychiater, neurológ, terapeut a pod.) pri podpore žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania.*
- *poskytovať odbornú starostlivosť (poradenstvo, individuálne a skupinové intervencie) nielen žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí školu navštevujú (žiakom s rôznymi formami zdravotného znevýhodnenia, žiakom s nadaním, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia), ale aj všetkým žiakom školy so zreteľom na ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a limity. Spolupodieľať sa na vytváraní a aktualizácii individuálnych vzdelávacích programov žiakov.*
- *monitorovať stav adaptácie žiakov na školské prostredie v prvých ročníkoch a u nových žiakov školy. Prostredníctvom intervenčných programov podporovať primeranú adaptáciu týchto žiakov na prostredie školy, resp. zmeny vo vyučovacom procese žiakov súvisiace s prechodom na strednú školu.*
- *v záujme odborného rastu a skvalitnenia podporných služieb sa zúčastňovať na odborných podujatiach (odborné semináre, školenia, výcviky, kurzy, workshopy a pod.). Dopĺňať a aktualizovať odborné vedomosti v kontexte aktuálnych vedeckých trendov a aplikovať ich vo svojej činnosti,*
- *vytvárať spisovú dokumentáciu žiakov,*
- *pravidelne sa zúčastňovať na zasadnutiach pedagogickej rady školy s cieľom informovať o realizovaných podporných aktivitách ŠPT.*

Týmto spôsobom § 84a zákona č. 138/2019 Z. z. zabezpečuje ***komplexnú podporu školy pri vzdelávaní a výchove žiakov****, pričom zohľadňuje individuálne potreby a rizikové faktory vo vývine detí a mládeže.*

Postup pri poskytovaní podporných opatrení

Potreba poskytovania podporných opatrení môže byť identifikovaná pedagogickým zamestnancom, školským podporným tímom, zákonným zástupcom alebo samotným žiakom.
Po posúdení potrieb žiaka škola v spolupráci so zákonným zástupcom, plnoletým žiakom a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie navrhne vhodné podporné opatrenia, ktoré priebežne vyhodnocuje a podľa potreby upravuje.
Na poskytovaní podpory sa podieľajú všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Každý zamestnanec školy svojím prístupom prispieva k vytváraniu bezpečného, rešpektujúceho a inkluzívneho prostredia.
Žiak a jeho zákonný zástupca (alebo plnoletý žiak) sú informovaní o možnostiach podpory poskytovanej školou a aktívne sa podieľajú na plánovaní a hodnotení podporných opatrení.
Škola podporuje odborný rast pedagogických zamestnancov prostredníctvom vzdelávania v oblasti inkluzívneho vzdelávania, práce so žiakmi so ŠVVP, podpory duševného zdravia a efektívnej komunikácie.
V prípade krízových situácií škola zabezpečuje primeranú psychologickú podporu, krízovú intervenciu a spolupracuje s odbornými pracoviskami (CPP, IPčko a ďalšie podľa aktuálnej potreby).
Podporné opatrenia sa v prípade potreby dočasne poskytujú aj žiakom bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ak sa ocitnú v aktuálnej záťažovej alebo krízovej situácii.

9. MATURITNÁ SKUŠKA

Maturitná skúška je organizovaná podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Jej cieľom je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu.

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolaní a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie. Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti. Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem, jej písomnej formy, ak úspešne ukončil príslušný ročník, štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky**.** Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Maturitná skúška v 4-ročných študijných odboroch stredných odborných škôl na úrovni ISCED 3A sa skladá zo 4 predmetov: **slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.**

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Podmienky úspešného vykonania maturitnej skúšky stanovuje vyhláška MŠVVaŠ SR č. 209/2011 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách:

- Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky
  - nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa **viac ako 25%** z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa **viac ako 33%** z celkového počtu bodov, alebo
  - je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v písomnej forme internej časti maturitnej skúšky získa **viac ako 25%** z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa **viac ako 33%** z celkového počtu bodov.
  - Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky
  - nie je horšie ako stupeň prospechu 3 - dobrý a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 25% z celkového počtu bodov alebo
  - je stupeň prospechu 4 - dostatočný a v externej časti maturitnej skúšky získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.
- Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý nemá externú časť maturitnej skúšky a nemá písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, ak jeho hodnotenie z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nieje horšie ako 4 - dostatočný.
- Žiak úspešne vykoná externú časť maturitnej skúšky z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa viac ako 33% z celkového počtu bodov.

Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní od vykonania poslednej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení je uvedené hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitne] skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení sa uvedie dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky.

9.1 Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. **Je zásadným vzdelávacím výstupom** absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania.

Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériového hodnotenia výkonov.

Školský vzdelávací program je jedinečným vzdelávacím štandardom, ktorý určuje súbor požiadaviek na žiaka vymedzujúcich stupeň dosiahnutých vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie a špecifikuje to, čo by mal žiak vedieť, dosiahnuť, vykonať a preukázať, aby získal certifikát – maturitné vysvedčenie, požadovanú kvalifikáciu alebo postúpil na vyšší stupeň vzdelania. Vzdelávacie štandardy zahŕňajú výkonové a obsahové štandardy. **Výkonový štandard** je svojím zameraním cieľovou požiadavkou. Je zároveň vstupným a výstupným štandardom (vstupné a výstupné požiadavky). Identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia tohto štandardu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie na základe spoľahlivých meracích prostriedkov, ktorými sa overí dosiahnutie cieľa. **Je základňou pre stanovenie maturitných tém ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu**. **Skompletizovanie maturitných tém** teda znamená identifikáciu **sumatívneho vzdelávacieho výstupu**.

Pri tvorbe maturitných tém pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky by sa mali osvojiť a utvrdiť vzťahy medzi štandardmi a kompetenciami. **Maturitná téma** je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú. Maturitná téma **je integratívna**. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z **podtém**. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým

predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti doplňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme MS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejaviť pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň.

Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové – prioritné, aplikačné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Pri tvorbe tém v danom ŠkVP v časti Hodnotenie vzdelávacích výstupov sa odporúča používať relevantnú Metodickú príručku na prípravu a priebeh teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

9.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.
Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy predstavujú základ pre kritériové hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia a by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.
Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku **čo** sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, **ako** má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov **jasné a konzistentné**,
- majú **odsúhlasenú štruktúru**,
- môžu mať **vlastné učebné zdroje** (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre **kritériové hodnotenie** vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka.

Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť na tom, ako bude ktorá z nich vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná **požadovaná činnosť/výkon** byť preukázaná/ný,
- aké sú **podmienky**, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú **výkonové štandardy**, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a precíznosť

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platná a spoľahlivé informácie.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zmerané. Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné:

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomosti.

Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresnosti.

Spravodlivosť

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú

plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktickosť
Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa kritérií.

9.3 Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa**.**

9.4 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislostí na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Pri honotení MS sa budú na škole využívať nasledujúce kritériá pri hodnotení výkonu žiaka.

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

- porozumenie téme,
- správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
- schopnosť správne analyzovať tému,
- vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
- schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
- prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
- výraznosť a istota prezentácie,
- rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
- dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
- istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
- schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS:

- pochopenie úlohy,
- správne analyzovaná téma,
- správne používanie odbornej terminológie,
- schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
- samostatnosť pri práci,
- správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
- správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, a pod.,
- efektívna organizácii práce na pracovisku,
- dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
- uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
- dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
- výsledok práce.

9.5 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky sú v jednotlivých študijných odboroch rozdielne, a sú konkretizované v maturitných témach a zadaniach pre každý študijný odbor osobitne a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti):

- odborné učebne,
- pracoviská klinickej praxe (podľa konkrétneho študijného odboru),
- špeciálne zariadenia,
- ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti):

- počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
- spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,
- modely, priesvitky, obrazy,
- kalkulačka,
- odborná literatúra, publikácie, príručky, právne normy a predpisy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
- vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
- nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, materiál

- ochranné pomôcky.

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania v zdravotníckych študijných odboroch úrovni ISCED 3A, resp. 4A je úpešné absolvovanie maturitnej skúšky v študijnom odbore na strednej zdravotníckej škole , ktorou sa získava odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v zmysle platných predpisov.

10.PRIEREZOVÉ TÉMY

Súčasťou ŠkVP sú prierezové témy, ktoré reflektujú otázky súčasného človeka, krajiny, Európskej únie a sveta. Prelínajú sa ako povinná súčasť vzdelávania jednotlivými predmetmi a môžu sa uplatňovať prostredníctvom rôznych organizačných foriem a metód výučby (riešením problémov a projektov, prípadovou štúdiou, kooperáciou, zážitkovým učením sa a pod.).

10.1 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, čo výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci stredných škôl sú čoraz častejšie v osobnom i verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa dostávajú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrna výchova

- Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr.
- Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl.
- Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity.

  Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú alebo môžu prísť do styku.

  Poskytovať podnety pre tvorbu vyargumentovaných postojov k odlišným kultúram.

  Podporovať samostatné kritické myslenie.

  Konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.

Multikultúrna výchova rozvíja kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie. Pre žiakov vyššieho sekundárneho vzdelávania je nevyhnutné podoprieť multikultúrnu výchovu dostatkom materiálu a podnetov pre rozvoj kritickej reflexie svojej i iných kultúr.

Metódy: Pre multikultúrnu výchovu sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné a kooperatívne metódy vyučovania, v ktorých sa rozvíja i kritické myslenie žiakov, ako aj ich schopnosť samostatne a zodpovedne reagovať na kultúrnu rôznorodosť sveta. Samostatná aktivita žiakov výrazne podporuje efektívnosť multikultúrnej výchovy. Svoje ciele napĺňa v celej spoločnosti, nielen v regiónoch, kde žijú menšiny.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy v oblasti multikultúrnej výchovy je efektívna najmä vtedy, ak sa celé prostredie a atmosféra školy rozvíjajú ako systémy citlivé na kultúrne špecifiká.

10.2 Mediálna výchova

V mediálnej výchove je naším cieľom, aby si žiaci uvedomili špecifiká súčasných médií a vedeli sa orientovať v mediálnej ponuke. Je dôležité, aby vedeli posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov, aby pochopili komerčnú podstatu médií a z toho vplývajúce negatíva. Snažíme sa napomáhať rozvoju schopnosti žiakov disponovať nástrojmi, ktoré pomáhajú zvládnuť orientáciu a existenciu v mediálnom svete. Vedieme žiakov ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami, kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov , či spoznávaniu princípov autoregulácie médií. Je dôležité, aby si žiaci vedeli vytvárať vlastné mediálne produkty, mali schopnosť verbálne vyjadriť autorský zámer, obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať a zaujať racionálny postoj k „novým médiám“. Žiaci si majú uvedomiť vplyv médií na život jednotlivca v spoločnosti, na verejnú mienku, a taktiež vzťah médií k politike. V neposlednom rade by mali žiaci vedieť poznávať nebezpečenstvá médií a ich zneužívania a vedieť sa efektívne brániť. Našou snahou je vybudovať u žiakov mediálnu kompetenciu, aby vedeli kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá a vedeli v nich objavovať to hodnotné, čo pozitívne formuje ich osobnostný a profesijný rast.

10.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR) sa prelína celým vzdelávaním. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:
- porozumeniu sebe a iným,
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým,
- zvládaniu vlastného správania,
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií,
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania sa v každodennom živote.

Význam prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezovou témou osobnostný a sociálny rozvoj sa napomáha rozvíjaniu ľudského potenciálu žiakov, poskytuje im základné podklady pre rozhodnutie k plnohodnotnému a zodpovednému životu. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Rozvíja u žiakov sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie. Umožní žiakom rozmýšľať o sebe (sebareflexia), o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi (reflexia), svojom živote a smerovaní. Orientuje ich uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Znalosti a zručnosti získané v rámci tejto prierezovej témy žiakom pomáhajú reagovať aj na morálne a kultúrne otázky. Pomáha žiakom udržať si maximum osobnostnej stability, pestovať si kvalitné medziľudské vzťahy, čeliť možným rizikám a starať sa o svoje psychosomatické zdravie. Táto prierezová téma rozvíja sociálne zručnosti a etické predpoklady potrebné pre život a spoluprácu v aktuálnej skupine a tiež v širšom ľudskom spoločenstve. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k dobrej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Metódy realizácie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj vytvára priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov a aktivizujúcich participatívnych vyučovacích metód, ako sú projektová, kooperatívna a problémová metóda. Môže sa napríklad realizovať prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Dôležité

však je, aby sa vždy realizovala prakticky, berúc do úvahy psychosociálne a vývinové charakteristiky žiakov a so zreteľom na ich aktuálne problémy a každodenný život. Kľúčovým výchovno-vzdelávacím momentom je rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov, tzn. že „učivom“ je tu samotný žiak, resp. skupina žiakov (trieda) a interakcie medzi nimi v bežných každodenných situáciách. Tento fakt si vyžaduje od pedagóga cielený a citlivý prístup, vysokú dávku empatie a trpezlivosti.

10.4 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.
Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (vyučovacie predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením , upevňovaním a systematizáciou vedomostí , špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.
Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.
Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno- komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov , umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta.

Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka

V oblasti vedomostí, zručností a schopností

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov , ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;

- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

10.5 Ochrana života a zdravia

Povinné učivo prierezovej tematiky Ochrana života a zdravia poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany zdravia a života svojho i iných ľudí. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami, prírodnými katastrofami a terorizmom.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov ŠkVP – SJL, DEJ, CHE, FYZ, ANF, LAB. Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú účelové cvičenia, ktoré sa konajú v prvom a druhom ročníku. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany človeka a zdravia, ktorý organizujeme internátnou formou v treťom ročníku. Kurz je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

10.6 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma pomáha žiakom rozvíjať kompetencie tak, aby boli schopní komunikovať, argumentovať, prezentovať, získavať informácie a pracovať s nimi, aby vedeli spolupracovať v rámci skupiny a takisto následne prezentovať tieto výsledky v skupine.
Cieľom je, aby sa žiaci naučili efektívne využívať čas, aby si vedeli rozvrhnúť harmonogram svojej práce, aby vedeli informácie selektovať, spracovať, stanoviť hypotézu a následne, aby na základe informácií vedeli riešiť problémy.
Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

10.7 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to množstvo schopností, ktoré sú podmienené mnohými premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska.
Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotou, že budú samostatne schopní nájsť a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach.

Finančná gramotnosť je okrem iného zakomponovaná aj do obsahového štandardu, ktorý bol vypracovaný pred projektom s cieľom, aby žiaci boli schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach..

10.8 Ľudské práva

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, naučiť žiakov konštruktívne riešiť konflikty, byť tolerantní pri komunikácii, rešpektovať právo na rasovú, národnostnú, náboženskú, politickú a kultúrnu odlišnosť, správať sa zodpovedne voči sebe i ostatným.

Cieľom je zapájať žiakov do Olympiády ľudských práv a do ďalších aktivít v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam, aby sa podporila hodnota človeka ako ľudského jedinca i rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Približovať žiakom témy, ktoré súvisia s problematikou globálne problémy ľudstva, sociálne napätie v spoločnosti, humanitárna a rozvojová pomoc. Organizovať besedy, semináre, tematické výstavy, exkurzie, humanitné akcie, výlety, návštevy kultúrnych podujatí s tematikou ľudských práv. Vytvárať priaznivé humánne a multikultúrne prostredie na škole. Usmerňovať výchovu a vzdelávanie k ľudským právam tak, aby sa stali integrálnou súčasťou procesu podpory a ochrany ľudských práv.

Problematika ľudských práv je súčasťou schválených učebných osnov predmetov občianska náuka a etická výchova. Ľudské práva sú súčasťou konkrétnych tém vyučovacích predmetov ANJ, SJL, DEJ, ANF, NAP, PIL. Problematika je realizovaná prostredníctvom podujatí s ľudsko-právnou problematikou.

10.9 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

V rámci VMR sa snažíme z našich žiakov vychovávať morálne a sociálne zrelé osobnosti cez plnohodnotné informácie z oblasti partnerských a manželských vzťahov v súlade s odbornými poznatkami a etickými normami. Prebúdzať v žiakoch radosť z budúceho rodičovstva a výchovy vlastných detí, ako aj schopnosť zvládnuť vlastnú sexualitu. Výchova k manželstvu a rodičovstvu má multidisciplinárny charakter, ktorý vyplýva z jej zložitosti. Dotýka sa všetkých oblastí ľudského života a vzťahov. Intervenuje do všetkých individuálnych vývinových etáp človeka, ovplyvňuje takmer všetky stránky jeho osobnosti a života. Našou úlohou je vychovávať žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti a k príprave na manželstvo a rodičovstvo. Je dôležité objasniť žiakom obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex, upozorniť žiakov na následky pohlavnej promiskuity, vznik choroby AIDS a spôsoby prevencie. Pripraviť ich na rolu rodiča, vysvetliť im význam dodržiavania vernosti v manželstve, zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa a poukázať na negatívny vplyv rozvodu na deti. Vedieme žiakov k tomu, aby si uvedomili, čo znamená osobnostná zrelosť vo všetkých formách spoločenského života.

10.10 Čitateľská gramotnosť

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov.
Pri čitateľskej gramotnosti sa hlavný dôraz kladie na **funkčný charakter čítania** za účelom rýchleho získavania a efektívneho spracovania informácií. Čitateľská gramotnosť sa prelína s ďalšími oblasťami gramotnosti (prírodovedná, matematická, informačná, sociálna a ďalšie), preto je jej rozvoj veľmi dôležitý pri osvojovaní zručností, rozvíjaní schopností a pri získavaní vedomostí v ďalších vzdelávacích oblastiach v pracovnom i osobnom živote.

Čitateľská gramotnosť je súhrnná schopnosť porozumieť formám písaného jazyka, tieto formy používať a premýšľať o nich s cieľom dosiahnuť osobné a sociálne naplnenie.

Čitateľská gramotnosť je celoživotne sa rozvíjajúca vybavenosť človeka vedomosťami, zručnosťami, schopnosťami, postojmi a hodnotami potrebnými pre využívanie všetkých druhov textov v rozličných individuálnych i sociálnych kontextoch. Prelína sa v nej viacero rovín:

- vzťah k čítaniu,
- doslovné porozumenie,
- vyvodzovanie a hodnotenie,
- metakognícia,

- podeliť sa,
- aplikácia.

Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú a jednotlivci musia pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi.

Čitateľská gramotnosť je definovaná ako životná kompetencia, schopnosť používať tlačený a písaný text na splnenie širokých potrieb človeka doma, pri voľnočasových aktivitách, v zamestnaní a pod. Je to aj nástroj na rozširovanie vedomostí a rozvoj potenciálu osobnosti.
V užšom slova zmysle je definovaná ako schopnosť spracovať informácie v texte a takto získané informácie použiť na riešenie praktického problému. V takomto ponímaní ide o nadpredmetovú zručnosť, ktorá sa má primárne rozvíjať na vyučovaní materinského jazyka a primerane aj vo výchovno-vzdelávacom procese v rámci každého predmetu počas štúdia.
V škole venujeme veľkú pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti. V súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi hlavným cieľom je podporovať vzťah ku knihe a k aktivitám podporujúcim čítanie literatúry.

V práci PK – spoločenskovedné predmety
Čitateľská gramotnosť je zahrnutá do vzdelávacieho štandardu obidvoch zložiek slovenského jazyka a literatúry. Dominantná je literárna zložka, ale zaradenie čitateľskej gramotnosti aj do jazykovej zložky vytvára lepší priestor na využitie vedomostí žiakov o formálnej stránke textu na poznávanie a porozumenie obsahu textu. Umožňuje to žiakovi pochopiť funkciu jazykových prostriedkov v texte a tým uľahčiť jeho porozumenie, pochopiť zmysluplnosť a potrebu poznatkov o jazyku v práci s textom ako zdrojom informácií.
Prepojenie troch základných spôsobilostí – čítanie s porozumením, písanie a hovorenie, je našou ďalšou dôležitou úlohou, ktorá vytvára pre nás lepšie podmienky na praktické využívanie poznatkov, ktoré získa žiak o jazyku a literatúre.
Jednotlivé zručnosti v rámci čítania s porozumením rozvíjame v jazykovej zložke činnosťami podľa postupu, pri ktorom sa žiak v literárnej výchove učí nové poznatky o texte a aplikuje ich pri čítaní a porozumení umeleckých a vecných textov, ako aj v tvorbe vlastných textov na slohu.

Čitateľskú gramotnosť realizujeme takými procesmi (činnosťami), pri ktorých čitateľ nie je konzument textu, ale je jeho aktívnym spracovateľom. ***Tieto procesy sú zahrnuté do úloh pri každom súvislom i nesúvislom texte,*** vždy s dôrazom na skutočnosť, čo chce učiteľ precvičiť a čo je jeho cieľom.

Požadovaný výkon pre študenta SŠ rozvíjame činnosťami a aktivitami :

- plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela,

- zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu žiakov,
- vedieť aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo,
- určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť,
- podporovať vlastnú tvorbu žiakov,
- vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie,
- na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti pochopiť a vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela pre národnú kultúru,
- prezentovať svoje poznatky v triede a pritom dodržiavať etiku a etiketu diskusie,
- viesť žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry,
- rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch,
- formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže, besedy so spisovateľmi,
- zapájať nadaných žiakov do práce záujmových krúžkov a rôznych umeleckých súťaží a predmetových olympiád,
- viesť žiakov k pravidelnej návšteve knižníc, využívať školskú knižnicu na rozvoj čitateľských zručností,
- aktívne sa zapájať do aktivít mestských knižníc, organizovať exkurzie do Knižnice pre mládež mesta Košice,
- vydávať školský časopis v elektronickej podobe,
- realizovať aktivity v rámci mesiaca knihy v marci,
- pripraviť a vyhodnotiť testy čitateľskej gramotnosti pre žiakov 1. a 2. ročníka.

V práci PK - cudzie jazyky realizujeme opatrenia a aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti:

- venovať zvýšenú pozornosť práci s textom,
- rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením,
- podporovať záujem žiakov o čítanie beletrie (nenáročné texty, zjednodušené romány),
- rozšíriť minikniżnicu v anglickom jazyku,
- zapojiť žiakov do medzinárodného testovania Best in English,
- podporovať záujem žiakov o účasť v Olympiáde v ANJ,
- pracovať s inojazyčnými časopismi (Bridge).

V práci PK - prírodovedné predmety pre podporu čitateľskej gramotnosti realizujeme:

- čítanie s porozumením pri riešení slovných úloh,
- práca s IKT, internetom,
- podpora účasti a organizácia vedomostných súťaží v celoslovenskom a medzinárodnom meradle (Klokan, Expert, iBobor ai.),
- prezentácia a obhajoba projektu,
- čítanie grafov, schém, reprodukcia prečítaného,
- zapájanie žiakov a podpora ich účasti v predmetových olympiádach,
- používanie učebných pomôcok zameraných na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti.

V práci PK - odborné predmety čitateľskú gramotnosť rozvíjame vo všetkých odborných predmetoch najmä týmito aktivitami:

- zadávanie problémových úloh a cvičení s cieľom rozvíjať schopnosť žiakov spisovne komunikovať a argumentovať v ústnom i písomnom prejave,
- práca s knihou – viesť žiakov k čítaniu s porozumením tak, aby žiak vedel adekvátne vyjadriť svoj názor a dokonale používal materinský jazyk i odbornú terminológiu,
- zadávanie ročníkových prác a projektov s cieľom rozvíjať zručnosti žiakov štúdiom literatúry, klasifikáciou a triedením javov, analýzou a syntézou, abstrakciou, zovšeobecnením a aplikáciou,
- zadávanie referátov s odbornou tematikou s dôrazom na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami a schopnosť argumentovať,
- podpora, odborná pomoc a konzultácia žiakom pri prácach SOČ,
- využívanie odbornej tlače na hodinách s cieľom naučiť žiakov pracovať s odbornou literatúrou, osvojiť si rôzne techniky prezentácie a viesť žiakov k samoštúdiu.