

Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, Košice



**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020**



Október 2020

Oblasti hodnotenia školy:

- I. Poslanie a vízia**
- II. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**
- III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy**
- IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**
- V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**
- VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**
- VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov škôl**
- VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov škôl**
- IX. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**
- X. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**
- XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2019/2020**
- XII. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**
- XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**
- XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK**

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020**

(v súlade s Vyhláškou MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ, o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Kontaktné údaje školy		
Názov školy	Stredná zdravotnícka škola, Moyzesova 17, Košice	
Telefónne číslo	055/6221189	
Elektronická adresa	skola@szske.sk	
Webová stránka	www.szske.sk	
Zriaďovateľ	Košický samosprávny kraj Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice	
Riaditeľ školy	PhDr. Viera Rusinková	055/6221162, 0917741620
Zástupcovia riaditeľa	od 1.6.2020 Mgr. Eva Göblová	055/6221162, 0917741620
	Ing. Vladimír Lenčák	055/6221189
	PaedDr. Eva Demková	055/6221189
	Mgr. E.Göblová, PhDr. Vozárová	055/6221189
Rada školy	Mgr. E.Göblová, PhDr. Vozárová	055/6221189
Kariérový poradca	RNDr. Viktória Stupáková, PhD.	055/6221189
Výchovný poradca	Mgr. Lenka Bálintová	055/6221189
Poradný orgán školy	pedagogická rada garanti odborov (7) predmetové komisie (8) rada školy rodičovská rada	

Certifikát kvality: certifikát kvality škola zatiaľ nemá

I. poslanie a vízia

SWOT analýza školy: SWOT analýza študijných odborov v stupni vzdelania ISCD 2011 354 aktívovaných na škole

asistent výživy, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant, očný optik, zubný asistent

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedinečnosť väčšiny študijných odborov, • akceptácia študijných odborov v EÚ, • vysoký záujem žiakov ZŠ o štúdium na škole, • vysoké percento uplatnenia absolventov v praxi, • kvalifikovaný a zaniatený pedagogický kolektív, ktorý je pripravený pružne reagovať na meniace 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chýbajúce kapitálové prostriedky na najmodernejšie technológie vo výučbe odborných predmetov, • priestorové problémy školy (nedostatočné kapacitné možnosti školy), • slabá jazyková príprava učiteľov - nejazykárov,
---	--

<p>sa podmienky a na potreby spoločnosti v príprave budúcich zdravotníckych pracovníkov podľa požiadaviek praxe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilnené pozície a právomoci predmetových komisií, • relatívne dobré materiálno-technické vybavenie školy (názornosť vo vyučovaní), • veľmi dobrá spolupráca s odberateľmi, zdravotníckymi zariadeniami a inštitúciami, v ktorých sa realizuje praktické vyučovanie a odborná prax žiakov, • výučbové základne na špičkových pracoviskách v zdravotníckych zariadeniach, • možnosť spoznania viacerých systémov práce jednotlivých zdravotníckych zariadení (lepšia možnosť výberu zamestnania) počas praktického vyučovania, • možnosť využívania fondu odbornej literatúry a beletrie zo školskej knižnice, • vybavenosť školy PC pripojených na internet, • možnosť pre absolventov školy po získaní vyššieho sekundárneho vzdelania pokračovať vo vyššom odbornom štúdiu v študijných odboroch, resp. v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu a VOV, • dobrá spolupráca s radou školy a rodičovskou radou, • veľmi dobrá spolupráca s ostatnými výchovno-vzdelávacími inštitúciami, • spolupráca s komorami, • mimoškolské aktivity žiakov a pedagógov školy, • pružné reakcie na transformačné kroky v školstve i zdravotníctve (nové študijné odbory), • sídlo školy (výhodná poloha blízko centra), • história školy. 	<ul style="list-style-type: none"> • škola nemá vlastnú jedáleň (žiaci majú možnosť stravovania v iných zariadeniach v blízkosti školy), • rozvrh hodín (veľa delení na skupiny).
<p>Príležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatnenie absolventov školy v zdravotníckych zariadeniach, • otvorenie nových študijných odborov podľa potrieb a požiadaviek praxe, • dobrá spolupráca s podobnými školami v rámci regiónu i celého Slovenska, • zlepšenie spolupráce so zamestnávateľskými subjektmi, • podpora zo strany profesijných organizácií, • variabilnosť foriem štúdia, • zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami 	<p>Prekážky (Ohrozenie) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • náročnosť odborov na materiálne a prístrojové vybavenie, • časté zmeny v zdravotníckej a školskej legislatíve, • nesystematizované pracovné pozície (asistent výživy), • nedostatok erudovaných odborníkov v zdravotníctve v oblasti výživy podieľajúcich sa na vzdelávaní, • slabšia spolupráca s rodičmi problémových žiakov, • nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva,

<p>trhu práce,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšenie marketingových aktivít školy, • väčší prístup k odborným poznatkom prostredníctvom elektronických médií, • podpora neformálneho vzdelávania, • možnosť zapájať sa do projektov. 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatočný status zdravotníckeho pracovníka v našej spoločnosti, • automatizácia vyšetrovacích metód, • chýbajúca legislatíva povinnosti zamestnávať iba absolventov SZŠ v odbore AV v stravovacích zdravotníckych zariadeniach, kúpeľoch, školských jedálňach a ústavoch pre seniorov.
---	---

SWOT analýza študijných odborov v stupni vzdelania ISCD 20114 454 a 554 aktivovaných na škole

zubný technik, diplomovaný rádiologický asistent

<p>Silné stránky (S):</p> <ul style="list-style-type: none"> • akreditácia odborov, • úplná kvalifikovanosť učiteľov, • široké možnosti uplatnenia absolventov, • výhodná poloha vzdelávacej inštitúcie, • jedinečnosť študijných odborov nielen v regióne, • výučbové základne na špičkových pracoviskách, • spolupráca s vedeckými inštitúciami so zdravotníckym zameraním, • nezameniteľnosť profilu absolventa, akceptácia absolventov študijných odborov v EÚ. 	<p>Slabé stránky (W):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatok priestoru v budove školy, • chýbajúce prostriedky na najmodernejšie technológie vo výučbe odborných predmetov, • pokles spoločenskej prestíže pedagogickej profesie (učitelia odborných predmetov), • chýbajúca vzdelávacia inštitúcia pre rozšírenie vedomostí z oblasti daného študijného odboru pre učiteľov odborných predmetov.
--	---

<p>Možnosti (O):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rôznorodosť uplatnenia, • spolupráca so školami podobného zamerania v EÚ, • väčší prístup k odborným poznatkom prostredníctvom elektronických médií a internetu, • zlepšenie spolupráce so zamestnávateľskými subjektmi, • podpora zo strany profesijných organizácií, • variabilnosť foriem štúdia, • možnosť vysokoškolského štúdia, • zvýšiť propagáciu študijných odborov. 	<p>Nebezpečenstvá, ohrozenie (T):</p> <ul style="list-style-type: none"> • demografický pokles populácie, • časté zmeny v zdravotníckej legislatíve, • pokles počtu zdravotníckych zariadení.
---	---

Vízia školy :

Naša škola získa významnú pozíciu v Košiciach vďaka príprave vysokokvalifikovaných odborníkov pre výkon zdravotníckeho povolania.

Kvalitnú prípravu na povolanie škola dosiahne prepojením systému odborného vzdelávania a prípravy s trhom práce. SZŠ, Moyzesova 17 bude neustále sledovať uplatnenie absolventov jednotlivých študijných odborov a úzko spolupracovať so sociálnymi partnermi, s Komorou medicínsko-technických

pracovníkov, s Úniou očných optikov, Slovenskou komorou zubných technikov, so žiakmi, ich rodičmi, zamestnávateľmi i verejnosťou, aby bola konkurencieschopná na trhu práce, zaujímavá pre žiaka a jeho rodiča, vychovávala a vzdelávala tak, aby rozvíjala nielen ich odbornú stránku, ale aj pozitívne postoje k ďalšiemu vzdelávaniu.

Vyhodnotenie:

Škola získala významné postavenie vo vzdelávacej činnosti nielen v rámci KSK, ale aj celého Slovenska .

Škola v školskom roku 2019/2020 bola konkurencieschopná. To, že výsledky vzdelávacej činnosti školy sú dlhodobou na vysokej úrovni, potvrdzujú nielen výsledky meraní organizácie INEKO, kde sa škola umiestnila v rámci Košického kraja na druhom mieste, ale aj bezproblémový vstup absolventov do zamestnania vo svojom odbore nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí. Škola plní očakávania a potreby sociálnych partnerov. Na základe spätnej väzby máme dobré referencie o veľmi dobrej úrovni našich absolventov nielen na území SR. Naši žiaci sa uplatňujú aj v iných krajinách EÚ a dokonca aj mimo krajín EÚ, (USA, Kanade). Škola úspešne pripravuje absolventov nielen pre trh práce, ale aj na štúdium na vysokých školách.

Aj v tomto školskom roku sme zaznamenali **vysoký záujem o odbory**: zubný asistent, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant.

Na základe ŠVP škola vypracovala vlastný ŠkVP v súlade s požiadavkami zamestnávateľov, s ktorými konzultovala prípadné zmeny. ŠkVP je založený na rozvíjaní kľúčových kompetencií žiakov.

Poslanie školy:

Poslaním Strednej zdravotníckej školy na Moyzesovej ulici č. 17 v Košiciach je pripraviť stredných zdravotníckych pracovníkov – odborníkov s medicínsko-technickým zameraním.

Škola má vypracovanú jasnú filozofiu v príprave kvalifikovaných odborníkov pre výkon zdravotníckeho povolania, je orientovaná na žiaka a rozvíjanie kľúčových kompetencií. Hlavným poslaním školy je zabezpečiť všetky podmienky na to, aby školu opúšťali vysokokvalifikovaní odborníci, ktorí získané vedomosti a zručnosti vedú tvorivo uplatňovať.

Ponukou a profiláciou študijných odborov škola pokrýva potreby trhu práce Košického a Prešovského samosprávneho kraja, v prípade študijného odboru diplomovaný rádiologický asistent, očný optik a asistent výživy má širšiu pôsobnosť a v prípade odboru zubný technik pokrýva potreby celého Slovenska.

SZŠ je určená pre absolventov základných škôl a absolventov stredných škôl s maturitnou skúškou. Štúdium je denné, a to dvojročné, trojročné alebo štvorročné. V dennej forme štvorročného štúdia získavajú žiaci úplné stredné odborné vzdelanie – **ISCED 2011 354**, post sekundárne vzdelanie v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu – **PKŠ ISCED 2011 454**. Vyššie odborné štúdium získajú žiaci v dennej forme – **ISCED 2011 554**.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov, venovať zvýšenú pozornosť hodnotovej orientácii mladých ľudí.

Poslaním školy je teda aj naďalej rozvíjanie kompetencií žiakov, ktoré súvisia nielen s obsahom vyučovacích predmetov, ale aj kompetencie súvisiace s medziľudskými vzťahmi. Pedagogickí zamestnanci školy sa snažia viesť mladú generáciu k zodpovednosti, schopnosti spolupracovať, reagovať na zmeny.

Vyhodnotenie:

Z hľadiska skladby ponúkaných študijných odborov je škola v regióne jedinečná. V plnej miere sa nedarí pokryť dopyt po absolventoch v niektorých študijných odboroch (zubný asistent, diplomovaný rádiologický asistent, diplomovaný optometrista, očný optik, zdravotnícky laborant).

Škola disponuje odbornými učebňami, laboratóriami, modernými informačno-komunikačnými technológiami (internet, audiovizuálna technika, interaktívne tabule, počítače), ktorých využívanie je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu. Študenti od školského roku 2010/2011 majú možnosť využívať výhody ISIC karty.

Praktické vyučovanie žiakov a odbornú prax zabezpečuje škola na **základe dohody o zriadení výučbových základní a dohody o praktickom vyučovaní** vo všetkých zdravotníckych zariadeniach, a tým úzko spolupracuje s odberateľmi absolventov, so stavovskými organizáciami a ostatnými výchovno-vzdelávacími inštitúciami. Naša škola úzko spolupracuje so všetkými zdravotníckymi zariadeniami nielen na území mesta Košíc, ale aj na území KSK a PSK zabezpečuje na základe dohody o zriadení výučbových základní a dohody o praktickom vyučovaní, praktické vyučovanie, súvislú odbornú prax a odbornú klinickú či lekárenskú prax.

Tieto formy odbornej praxe zvyšujú prepojenie teórie s praxou, žiaci tak môžu v reálnych podmienkach zvyšovať svoje odborné znalosti a zručnosti. Súvislá odborná prax žiakov III. ročníka sa v školskom roku 2019/2020 z dôvodu pandémie Covid -19 neuskutočnila, bola preložená do nasledujúceho školského roka 2020/2021.

Výučbové základne SZŠ, Moyzesova 17, Košice pre zabezpečenie prepojenia teórie s praxou:

- Univerzitná nemocnica LP v Košiciach
- Železničné zdravotníctvo Košice
- Vysokošpecializovaný odborný ústav geriatrický sv. Lukáša v Košiciach
- Nemocnica Agel Košice - Šaca
- Inštitút nukleárnej a molekulárnej medicíny v Košiciach
- Východoslovenský onkologický ústav Košice
- Univerzitná nemocnica sv. Michala, Košice
- Lekárska a Prírodovedecká fakulta UPJŠ
- Medicyt, s.r.o.
- Medirex Group
- Synlab Slovakia, s.r.o.
- Alphamedical, s.r.o.
- **cca** 20 lekární, 25 zubných ambulancií, 10 očných optík ,9 zubných techník, 10 stravovacích zariadení MŠ a ZŠ.

Výchovná činnosť je zameraná na podporu pozitívnych medziľudských vzťahov, na podporu zdravia a zdravého spôsobu života formou rôznych opatrení proti šíreniu drog v školskom prostredí, na zamedzenie a elimináciu šikanovania v škole, na realizáciu Deklarácie práv dieťaťa, na ochranu mládeže pred negatívnymi spoločenskými javmi – rasizmus, antisemitizmus, xenofóbia, intolerancia. Zvýšená pozornosť sa venuje sexuálnej výchove a výchove k manželstvu a rodičovstvu. Výchovné ciele zamerané na upevňovanie fyzického a duševného zdravia boli úspešne realizované v rámci učiva ochrana života a zdravia.

Slovenský červený kríž je najstaršia spoločenská zdravotnícka organizácia v škole. Každoročne SČK organizuje hromadný odber krvi (Študentská kvapka krvi, Valentínka kvapka krvi a pod.) a iné humanitárne akcie.

Škola sa snaží vytvárať priateľské, kultúrne prostredie s pozitívnymi medziľudskými vzťahmi, učiteľia a žiaci sa snažia rešpektovať ciele a hodnotový systém školy v duchu humanizmu.

Zámery:

Základným krokom na zabezpečenie fungovania školy v konkurenčnom prostredí v súlade s meniacimi sa požiadavkami je aj reforma obsahu vzdelávania. Jej zámerom je trvalo zabezpečovať požadované základné zručnosti a kvalitu všetkých absolventov školy. Toto musí byť spojené s adekvátnym systémom merania kvality učenia, ako aj systémom merania kvality školy.

Realizácia týchto zámerov vyžaduje permanentné monitorovanie trhu práce, v záujme toho, aby škola mohla včas reagovať na meniace sa podmienky, užšiu odbornú spoluprácu s odberateľmi absolventov školy, vytváranie nových, trhom práce požadovaných študijných odborov. Tieto zámery vyžadujú transformáciu tradičnej školy na modernú, aplikáciu progresívnych metód vyučovania, zmenu obsahu vyučovania smerom k schopnosti študenta informácie získať, vyhodnocovať a využívať informačné a komunikačné technológie ako nástroj, ktorý žiak a pedagóg každodenne aktívne využíva.

Vyhodnotenie:

Stanovené zámery sa darilo plniť. Svedčí o tom bezproblémový vstup absolventov školy na trh práce. Rovnako môžeme konštatovať, že v uplynulom období sa v škole nevyskytli nijaké nežiaduce javy, ktoré by boli v nesúlade so zásadami uplatňovanými v škole.

Škola venovala osobitnú pozornosť **spolupráci so zdravotníckymi zariadeniami** v súvislosti s odbornou zložkou vzdelávania. Aj vo výučbových základniach sa výchovno-vzdelávací proces zamerával na rozvíjanie kľúčových kompetencií a požiadaviek na absolventov školy. Naďalej uplatňovala koncept individuálnej slobody, humanizmu, prístupu k informáciám, zodpovednosti ako základu pre efektívne občianstvo a podieľaní sa na demokracii.

Vo vnútornom systéme hodnotenia zamestnancov sa využívali nasledujúce metódy: hospitácie, pozorovanie, rozhovor, hodnotenie výsledkov práce, výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje, hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania učiteľa, aktivity v mimoškolskej činnosti, činnosti nad rámec vyučovacej povinnosti učiteľa a pod.

Zámerom školy bolo **udržiavať demokratické prostredie**, racionálne využívanie ľudských zdrojov, materiálno – technické, priestorové a finančné zdroje. Činnosť výchovného poradcu, koordinátorov, vedúcich predmetových komisií bola sústredená na kvalitu procesu výučby v súlade s požiadavkami partnerov školy.

Škola spolupracuje a komunikuje s okolím o svojej kvalite, uvedomuje si svoje postavenie v regióne, **spolupracuje s radou rodičov, školskými poradenskými zariadeniami** - Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP, Karpatská ul., Košice), **komorami** (Komora medicínsko-technických pracovníkov, Slovenská komora zubných technikov, Únia očných optikov, Slovenská lekárska spoločnosť), **regionálnymi inštitúciami** (Klub lekárov a farmaceutov pri VSM, Slovenská diabetologická spoločnosť, Spolok košických študentov pri UVLaF Košice), vysokými školami (PF a LF UPJŠ Košice, UVLaF Košice), RÚVZ, KRPZ a ÚPSVaR.

Ciele v školskom roku 2019/2020:

Hlavným cieľom výchovno-vzdelávacej práce strednej zdravotníckej školy v školskom roku 2019/2020 je **pokračovať v realizácii školskej reformy v procese získavania kľúčových kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie**, ktoré sú rozhodujúce pre osobný rozvoj a uplatnenie nášho absolventa v spoločnosti ako kvalifikovaného zdravotníckeho pracovníka.

Pre udržanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a zvyšovania jej kvality vytvárať priestor na kvalitnú prácu predmetových komisií a ich úzku spoluprácu s odbornými garantmi jednotlivých študijných odborov, analyzovať informácie a podnety z hospitačnej činnosti, z predmetových komisií a následne prijímať a realizovať účinné opatrenia na zaistenie výchovno-vzdelávacích cieľov.

Vo vyučovaní všetkých predmetov teoretického a praktického zamerania **vychádzať zo strategických zámerov a potrieb regionálneho trhu práce**. Skvalitniť odbornú prípravu učiteľov v spolupráci so zamestnávateľmi, využívať také metódy a formy práce, ktoré rozvíjajú **tvorivé schopnosti žiakov a ich samostatnosť**. Napr. výkladové formy, demonštračné formy, dialogické formy, formy samostatnej práce žiakov, písomné a grafické práce. Zároveň dôsledne využívať všetky učebné pomôcky, prístrojovú a didaktickú, výpočtovú a video techniku.

Cieľom výchovno-vzdelávacej práce strednej zdravotníckej školy je rozvíjanie etickej, mravnej a citovej výchovy žiakov. Osobitne sa snažiť formovať u žiakov zdravotnícke cítenie, postoje a konanie žiakov smerom k pacientom v duchu humanity a ľudskosti. Snažiť sa, aby si žiaci uvedomovali zodpovednosť za svoje zdravie a za zdravie iných ľudí, osvojiť si a prakticky realizovať zásady správnej životosprávy a prvej pomoci. Poukázať na obsah hodnotovej orientácie, ktorá zahŕňa svetonázorové, filozofické, politické a morálne presvedčenie človeka, jeho stabilnú a hlbokú oddanosť k určitým mravným zásadám. Objasniť žiakom riziká trestnej činnosti, ako aj násilnej majetkovej činnosti a možné trestnoprávne následky spojené s užívaním drog a šírením vírusu HIV.

V spolupráci s výchovným poradcom, koordinátorom prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov a školským psychológom predchádzať vzniku sociálno-patologických javov a kriminality.

HLAVNÉ ÚLOHY ŠKOLY NA ROK 2019/2020

Na základe analýzy dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti a výsledkov práce školy v školskom roku **2018/2019** a v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR na školský rok **2019/2020** metodickými pokynmi MZ SR, POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, Akčného plánu rozvoja práce s mládežou KSK sa naša pozornosť sústreď v školskom roku **2019/2020** na plnenie týchto hlavných úloh:

I. VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍ PROCES

1. V zmysle prijatého Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) a Zákona č.184/2009 Z.z. o odbornom vzdelávaní SZŠ, Moyzesova 17, zvyšovala kvalitu vzdelávania a zosúladiť obsah vzdelávania s aktuálnymi požiadavkami praxe a potrebami trhu práce prostredníctvom revidovaných ŠVP.

1a) Vo všetkých aktivovaných študijných odboroch AV, FL, OO, ZL, ZuA riadila výučbu podľa ŠkVP 1. – 4. ročníka štvorročného štúdia. Venovala pozornosť vyučovacím metódam a formám práce vo všetkých študijných odboroch s prihliadnutím na vek žiakov a formu štúdia, s osobitným zreteľom na prvé ročníky štvorročného štúdia a na ročníky PKŠ (študijný odbor ZT) a VOV (študijný odbor DRA).

1b) V rámci zapojenia sa do projektu ESF s názvom Viac vedieť + viac poznať = lepšie pomáhať, kód ITMS 26110130702 v odborných a spoločensko-vedných predmetoch sme naďalej využívali vytvorené inovované učebné texty, učebné materiály, metodické príručky/postupy, progresívne a inovatívne metódy a formy vyučovania zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, inovované didaktické prostriedky, odbornú literatúru, ako aj kompetencie a zručnosti nadobudnuté vyučujúcimi v rámci ďalšieho vzdelávania.

1c) Do plánov predmetových komisií, plánov koordinátorov boli zapracované témy na posilnenie bezpečnosti a prevencie pred všetkými formami násillia, šikanovania, témy environmentálnej výchovy a globálneho vzdelávania, témy výchovy k manželstvu a rodičovstvu, témy výchovy k ľudským právam, témy finančnej gramotnosti a mediálnej výchovy.

1d) Posilňovali sme autonómnosť predmetových komisií a participáciu PK na zefektívnenie celkovej práce školy.

1e) Prácu PK sme zamerali na skvalitnenie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a analýzu zistení.

1f) Na základe analýzy školského roka 2018/2019 sme zefektívňovali metodickú a kontrolnú činnosť predmetových komisií v teoretickej i praktickej časti výučby jednotlivých predmetov.

1g) Činnosť PK bola v súlade s koncepciou maturitnej skúšky na včasné vypracovanie maturitných úloh pre teoretickú a praktickú časť odbornej časti maturitnej skúšky tak, aby boli v súlade s kľúčovými kompetenciami absolventov jednotlivých študijných odborov.

1h) Pedagogickí zamestnanci viedli žiakov k zodpovednému nakladaniu so školským majetkom a všetkým materiálom potrebným pre teoretické a praktické vyučovanie.

1ch) Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, lokálpatriotizmu, vlastenectva a občianskej zodpovednosti, rozvíjala etickú, mravnú a citovú výchovu žiakov. Pedagogickí zamestnanci formovali u žiakov zdravotnícke cítenie, postoje a konanie žiakov smerom k pacientom v duchu humanity a ľudskosti.

Účasť na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou, sme umožnili iba osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy, iba so súhlasom školy.

1i) Na začiatku školského roka **2019/2020** boli žiaci poučení o **povinnosti pravidelnej dochádzky** na vyučovanie a na iné formy vyučovania (účelové cvičenia) s cieľom zamedzenia neodôvodnenej absencie žiakov, o vnútornom poriadku školy, ale najmä o **povinnom absolvovaní predpísaného počtu hodín praktických cvičení** potrebných pre postup do vyššieho ročníka, resp. ukončenia štúdia.

1j) Škola umožňovala zvyšovať kvalifikáciu učiteľov odborných predmetov v systéme celoživotného vzdelávania a kariérneho rastu, ktoré ponúka Ústav stredoškolskej edukácie a kontinuálneho vzdelávania učiteľov odbornej zložky pri SZU. Pre učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov sa pre tieto účely využívali aktivity ponúkané Metodickým centrom, ŠPU, prípadne inou vzdelávacou inštitúciou ponúkajúcou akreditované vzdelávacie programy.

1k) Vedúci pedagogickí zamestnanci a pedagogickí zamestnanci sledovali aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, pedagogickej dokumentácii, aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.stadpedu.sk, www.siov.sk, www.health.gov.sk.

2. Znižovanie informačnej nerovnosti

2a) Škola sledovala na web. sídle MPSVaR údaje o aktuálnom stave a trendoch vývoja nezamestnanosti absolventov stredných škôl na trhu práce podľa jednotlivých krajov (www.minedu.sk) v menu Regionálne školstvo Výchova a vzdelávanie v stredných školách.

2b) Škola sledovala portál Mapa regionálneho školstva (<http://mapaskol.iedu.sk>) na zníženie informačnej nerovnosti v regionálnom školstve na Slovensku.

2c) Výchovný a kariérový poradca sledoval súhrnné informácie o možnostiach štúdia na SŠ v roku **2019/2020**, ktoré prinášajú aktualizované publikácie *Ako na SŠ* a *Sprievodca* neštatnými školami zverejnené na webovom sídle CVTI SR www.cvtisr.sk v časti „regionálne školstvo“.

2d) Škola zabezpečila, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získaný preukázateľne, prijateľnou formou, s primeraným poučením a poskytnutím nevyhnutných informácií zrozumiteľným spôsobom s prihliadnutím na konkrétnu situáciu vo výchovno-vzdelávacom procese, na ktorú sa takýto súhlas vyžaduje. Dbalo sa na to, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získaný za každých okolností ako platný prejav jeho vôle vykonaný slobodne, vážne, zrozumiteľne a určito.

3. Kontrola, efektívnosť

3a) Vedúci pedagogickí zamestnanci dodržiavali vnútroškolskú kontrolu podľa plánu, pravidelnosťou a účinnosťou vzhľadom na analýzu zistení, prijatých opatrení i kontrolou odstránenia zistených nedostatkov. Účinnosť hospitačnej činnosti zvyšovali poskytovaním objektívnej spätnej väzby. Zistenia z hospitačnej činnosti sa budú využívať pri plánovaní kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

3b) Pravidelne sa analyzovali a vyhodnocovali plnenia vymedzených cieľov a pedagogických stratégií v ŠVP, identifikovali sa príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia boli využité ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.

3c) Kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese vedúci pedagogickí zamestnanci zamerali na účinnosť pedagogických inovácií, na formovanie pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, na rozvíjanie zručností žiakov potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.

3d) Oboznámili sa s výstupnými materiálmi národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ a pripravili podľa vzoru vlastné sebahodnotiace výstupy .

3e) Činnosť metodických orgánov sme zamerali na skvalitnenie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickéj sebareflexie, na realizovanie interného vzdelávania a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.

3f) Systematicky sme hodnotili prínos kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy a následne identifikovali zmeny v ich postoji k riadeniu výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom zvyšovania kvality a efektivity vyučovania.

3g) Vedúci pedagogickí zamestnanci zabezpečili vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy, na podporovaní vytvárania priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, na zlepšovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom.

3h) Vo výchovno-vzdelávacom procese poskytovali pedagogickí zamestnanci žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (extrémizmus, imigrácia, vplyv médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus), a tým rozvíjali kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerance a demokracie.

4. Odborná zložka vzdelávania

4a) Osobitnú pozornosť v spolupráci so zdravotníckymi zariadeniami sme venovali realizácii odbornej zložky vzdelávania vo výučbových základniach v súvislosti s kľúčovými kompetenciami a požiadavkami na absolventov a s prihliadnutím na profil absolventov jednotlivých študijných odborov.

4b) Podporovali sme žiakov v zapájaní sa do SOČ a do olympiád.

4c) Zvyšovali sme úroveň spolupráce a prehľbovali vzťahy so zamestnávateľmi, pre potreby ktorých sú profilovaní absolventi školy v súlade so zákonom č.184/2009 Z.z. o odbornom vzdelávaní.

4d) V časovom predstihu predkladal koordinátor MS a zástupca pre praktické vyučovanie stavovským a profesijným organizáciám na vyjadrenie obsah odbornej zložky maturitnej skúšky, obsah absolventskej skúšky.

4e) Sledovali sme informačný bulletin ŠIOV určený pre SOŠ - elektronicky na www.siov.sk.

5. Cudzie jazyky

5a) Pri vyučovaní cudzieho jazyka používali pedagogickí zamestnanci moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky a venovali pozornosť inovatívnym metódam a formám vypracovaným v rámci projektu ESF s názvom Viac vedieť + viac poznať = lepšie pomáhať, kód ITMS 26110130702.

5b) Na hodinách cudzieho jazyka používali pedagogickí zamestnanci jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka (<http://elp.ecml.at/>).

5c) Na hodinách cudzieho jazyka používali pedagogickí zamestnanci model Európskeho jazykového portfólia 16+, ktorý bol registrovaný Radou Európy pod číslom 2014.R014. Zverejnené na ŠPÚ (www.stadpedu.sk/sk/Ucebnice.metodiky-publikacie-odborne-informacie/Odborne-informacie/Europske-jazykove-portfolio-16.alej).

5d) Organizovali sme školské kolá olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovali sa vyšších kôl týchto súťaží(www.iuventu.sk).

5e) Pedagogickí zamestnanci sledovali informácie zverejnené na webovom sídle ECML a zvažovali možnosť participovať v medzinárodných projektoch.

5f) Pri príležitosti Európskeho dňa jazykov usporiadali pedagogickí zamestnanci aktivity pre žiakov na podporu rozvoja viacjazyčnosti a kultúrnej rozmanitosti. Sledovali informácie zverejnené na webovom sídle Európskeho centra pre moderné jazyky v meste Graz v Rakúsku (edl.ecml.st).

5g) Pedagogickí zamestnanci ANJ sa zapojili do súťaže Európska značka pre jazyky, ktorá je iniciatívou Európskej komisie na podporu jazykového vzdelávania (www.erasmusplus.sk/ELL/index.php).

6. Čitateľská gramotnosť

6a) Pedagogickí zamestnanci formovali kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovali žiacke súťaže v čitateľských zručnostiach a čitateľské aktivity a podujatia v knižniciach (www.spqk.sk).

6b) Podporovali vzdelávanie pedagogického zboru v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti, využívali možnosti z ponuky vzdelávacích aktivít MPC v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Akreditované programy kontinuálneho vzdelávania pre oblasť čitateľskej gramotnosti na www.minedu.sk/akreditacie-v-rerzorte-skolstva/.

6c) Koordinátor čitateľskej gramotnosti vypracoval plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Pedagogickí zamestnanci dbali o zvyšovanie jazykovej kultúry na všetkých vyučovacích hodinách (nielen na hodine SJL).

6d) Oboznámili sme sa so zborníkom Vedenie školy ako koordinátor rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktorý obsahuje 16 podrobne spracovaných príspevkov, vydaných MPC v roku 2015 (www.mpcedu.sk/aktuality/zbornik-prispevkov-z-medzinarodnej-odborno-didaktickej-konferencie).

6e) Sledovali sme rozličné informácie a materiály na podporu čitateľskej gramotnosti a kultúry čítania zverejnených MC Slovenskej pedagogickej knižnice pre školské knižnice.

6f) Škola podporovala voľnočasové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).

6g) Pedagogickí zamestnanci využívali uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v rámci všetkých predmetov (www.statpedu.sk).

6h) Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa všetci pedagogickí zamestnanci orientovali na rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov.

7. Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova

7a) Škola uplatňovala globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP:

- využívali sme pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní (www.statpedu – Publikačná činnosť a časopis/Metodiky),
- rozvíjali sme kritické uvedomenie o globálnych témach, sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- využívali sme informácie, podporné materiály Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojom vzdelávaní ako inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov (www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodiky-publikacie-odborné-informácie/metodiky),
- využívali sme informácie, podporné materiály (video metodiky a publikácie) pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vzdelávacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelanie.sk a www.iuventa.sk (v časti projekt Praktik/Metodický portál).
- globálne vzdelávanie – spolupráca s mimovládnu organizáciou PDCS, organizovanie Živej knižnice online formou počas dištančného vzdelávania pre žiakov 1. ročníka.

7b) Rozvíjali sme osvetovú, vzdelávacu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú dopravu, spotrebu energie, na zvýšené povedomie v oblasti separácie odpadov, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia.

7c) Environmentálna výchova ako prierezová téma ŠVP je už niekoľko rokov implementovaná do obsahu jednotlivých učebných predmetov v ŠkVP.

7d) Koordinátor environmentálnej výchovy spolupracoval s environmentálnymi centrami, strediskami na skvalitnenie environmentálnej výchovy. Motivoval a získaval žiakov pre ich aktívnu účasť na podujatiach environmentálneho charakteru mimo vyučovacích hodín. Zapájal žiakov do dobrovoľníckych aktivít.

7e) Koordinátor environmentálnej výchovy zapájal žiakov do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.

7f) Škola vytvárala podmienky pre prácu učiteľa - koordinátora environmentálnej výchovy, úlohou ktorého je koordinovať environmentálnu výchovu v škole, prípadne v súlade s ekokódexom realizovať environmentálny program školy.

7g) Podporovali sme zapájanie sa žiakov do dobrovoľníckych aktivít.

7h) Pedagogickí zamestnanci posilňovali národnú hrdosť detí a mládeže s cieľom ochraňovať národné dedičstvo a budovanie národnej identity založenej na pozitívnom vzťahu k národným hodnotám a premietli ich do vyučovacieho procesu (témy UNESCO, pamiatky a ich ochrana).

8. Zdravý životný štýl v škole

8a) Škola venovala pozornosť zdravému životnému štýlu v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 a Akčným plánom prevencie obezity na roky 2015-2020 a Konceptiou práce so športovo talentovanou mládežou na roky 2015-2020 sme naďalej venovali pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu:

- aktívne sme zapájali žiakov do programov podporujúcich zdravý životný štýl v spolupráci so SČK, regionálnym úradom verejného zdravotníctva,
- pokračovali sme v realizácii programov podpory zdravia, zdravého životného štýlu a prevencie obezity, podvýživy a porúch príjmu potravy (www.bezpre.sk, www.school-for-health.eu). Zapojili sme žiakov do pohybových aktivít, podporovali činnosť športových krúžkov a vzdelávanie v oblasti zdravej výživy,
- podporovali sme programy zamerané na prevenciu pred civilizačnými chorobami, prevenciu užívania alkoholu a tabaku, vedľajších účinkoch dopingových látok.

8b) Zapájali sme sa do aktivít na podporu športu a pohybovej aktivity celej EU (www.tyzenšportu.sk).

8c) Koordinátor prevencie a triedni učitelia priebežne informovali zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktoré poskytujú CPPPaP.

8d) Prevenciu drogových závislostí a prevenciu rizikového správania žiakov sme realizovali ako integrovanú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho CPPPaP.

8e) V školskom poriadku na školský rok 2019/2020 boli vymedzené opatrenia pre prevenciu a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách. S navrhovanými opatreniami boli oboznámení žiaci a zákonní zástupcovia žiakov školy.

8f) Pri realizácii preventívnych aktivít sme venovali zvýšenú pozornosť ich efektívnosti - aktivity sme realizovali pod odbornou garanciou CPPP a P.

8g) Umožnili sme športovcom spájať prostredníctvom prispôsobených programov športovú činnosť so vzdelávaním formou individuálnych študijných plánov, doplnkovou prípravou a flexibilitou v plánovaní ich hodnotenia.

9. Ľudské a detské práva

9a) Do ŠKVP boli zapracované témy súvisiace s multikultúrnou výchovou v duchu humanizmu, témy, ako predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a problematiky v oblasti migrácie.

9b) V zmysle Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenej vládou SR uznesením č. 71/2015 koordinátor ľudských práv naďalej zapájal žiakov do Olympiády ľudských práv ako celoštátnej súťaže žiakov stredných škôl (www.olympiady.sk, www.olp.sk). Taktiež sme zapájali žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, tematických výstav a návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.

9c) Koordinátor ŽŠR viedol žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporoval participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na živote školy.

9d) Pedagogickí zamestnanci sa oboznámili s dokumentom Analýza súčasného stavu výchovy a vzdelávania k ľudským právam v regionálnom školstve zverejnenom na webovom sídle MŠVVaŠ SR (www.minedu.sk/detske-a-ludske-prava/).

9e) V súvislosti s predsedníctvom Slovenska v Rade EÚ pedagogickí zamestnanci posilnili vo vyučovaní všetkých predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.

9f) Koordinátor ľudských práv zabezpečil efektívnu spoluprácu školy, rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity v oblasti ľudských práv.

9g) Koordinátor ľudských práv poskytol žiakom informácie o ľudskoprávných a advokátskych organizáciách a mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiacich v tejto oblasti a aj o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy (komunita), v regióne.

9h) Koordinátor ľudských práv zapájal žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv – podľa ponuky..

9i) Škola vytvorila podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov.

9j) Vedúci pedagogickí zamestnanci a pedagogickí zamestnanci vytvárali priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).

9k) Vedúci pedagogickí zamestnanci sledovali na web. sídle MŠVVaŠ SR analýzu súčasného stavu výchovy a vzdelávania k ľudským právam v regionálnom školstve spracovanej na základe monitorovania a hodnotenia ľudských práv.

Práva detí

9l) Škola naďalej upevňovala právne vedomie pedagógov a študentov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch – Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa, (oznámenie č.104/1991 Zb. v znení oznámenia č. 50/2003 Z. z.,) pedagogickí zamestnanci informovali žiakov na hodinách spoločensko-vedných predmetov o Opčnom protokole k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch(oznámenie č. 256/2009), Opčnom protokole k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii(oznámenie č. 424/2004 Z.Z.) - www.unicef.sk/kto-sme/prava-deti/dohovor-o-pravach-dietata

9m) Pedagogickí zamestnanci SVP v súlade s Konceptiou boja proti extrémizmu na roky 2015-2019 využili metodický list s odporúčaniami a metodickými ukázkami zameranými na multidisciplinárny prístup v procese identifikovania znakov radikalizácie mládeže na www.statpedu.sk.

9n) Pedagogickí zamestnanci SVP využili informácie v texte Metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, k vyučovaniu psychologických tém v škole a rozvíjaniu emocionálnej inteligencie v predmetoch, v ktorých sú psychologické témy integrované, pri uplatňovaní prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj a tiež v rámci triednických hodín (www.statpedu.sk).

9o) Pedagogickí zamestnanci podporovali povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovali uznávanie zručnosti, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím, ako aj ich prínos pre pracovisko a trh práce.

Cudzinci

9p) V spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami koordinátor ľudských práv realizoval osvetovú činnosť, aktivity, prednášky a besedy zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch

9r) Škola podporovala vzdelávanie učiteľov v oblasti interkultúrneho vzdelávania so zameraním na deti cudzincov a azylantov a prispela k skvalitneniu procesu ich integrácie do spoločnosti.

10. Bezpečnosť a prevencia, diskriminácia

10a) V zmysle úloh vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím rezort školstva škola realizovala aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie, kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu.

10b) **Preventista drogových závislostí a sociálno-patologických javov** rozpracoval opatrenia na prevenciu a elimináciu šikanovania (Organizačná smernica - Prevencia a riešenie šikanovania žiakov v SZŠ, na základe ktorej je podpísaná Dohoda medzi vedením školy a rodičmi v oblasti a)šikanovania b)návykových látok, postupovať v súlade s Metodickým usmernením č. 7/2006-r k prevencii a šikanova-

nia žiakov (www.previnciasikanovania.sk). Dôsledne uplatňoval zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.

10c) V súlade so Smernicou Európskeho parlamentu Rady 2011/93/EÚ o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii **preventista drogových závislostí a sociálno-patologických javov** zabezpečil informovanosť o rizikách.

10d) **Preventista drogových závislostí a sociálno-patologických javov** realizoval aktivity v zmysle Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2015-2018, riziká práce v zahraničí a prevencia pred neľudským zaobchádzaním a otrockou prácou (www.obchodsludmi.sk).

10e) Škola prijímala len také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou študenta, zabezpečovala ochranu študentov pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia. Škola spolupracovala podľa potreby aj s CPPPaP v Košiciach.

10f) Škola zabezpečovala vykonávanie dozorov počas prestávok a v priestoroch, kde je najväčší predpoklad vzniku školských úrazov.

10g) Škola realizovala len odborne garantované a vopred preverené ponuky preventívnych programov.

10h) Škola dodržiavala bezpečnostné pravidlá pri práci s chemickými faktormi v súlade s materiálom Bezpečnosť pri práci s chemickými faktormi na základných a stredných školách (www.siov.sk) v menu Aktuality/bezpečnosť pri práci.

10ch) Škola v oblasti školskej úrazovosti dodržiavala lehotu zavádzania každej udalosti do web aplikácie na štatistické účely podľa metodického usmernenia č.4/2009-R čl.4 ods.1 (do 7 kalendárnych dní od vzniku každého školského úrazu).

10i) Škola podľa zák.č. 36/2005 Z.z. a vyhl. Ministerstva spravodlivosti SR č. 543/2005 o spravovacom a kancelárskom poriadku pre okresné a krajské sudy predkladala v určených lehotách správy o mal. dieťaťi, poskytovala súčinnosť orgánom sociálno-právnej ochrany detí a sociálnej kurately, poskytovala bezplatne orgánu ochrany informácie na účely overenia úrovne starostlivosti o dieťa, poskytovala súčinnosť obciam a vyšším územným celkom pri plnení ich samosprávnej pôsobnosti v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí uvedených v § 75 a 76 zák.č. 305/2005 Z.z.

10j) Škola spolupracovala, ak to bolo potrebné, s orgánmi ochrany pri hodnotení a riešení situácie dieťaťa alebo pomoci deťom, ktoré sú týrané, pohlavne zneužívané, zanedbávané alebo u ktorých sa to dôvodne predpokladá.

11. Finančná gramotnosť

11a) Škola implementovala do ŠkVP témy aktualizovaného Národného štandardu finančnej gramotnosti (www.siov.sk, www.statpedu.sk), podľa odporúčania: „Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP, vydanej MŠVVaŠ SR.

11b) Koordinátor finančnej gramotnosti preštudoval a zapracoval do ŠKVP Dodatok č. 1, ktorým sa mení Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠKVP pod číslom 2015-11787/66378:8-10EO od 1. 9. 2016 pre žiakov od 1.ročníka (www.siov.sk/index.php/sk/vzdelavanie/)

11c) Koordinátor finančnej gramotnosti realizoval projekty a aktivity na podporu zvýšenej finančnej gramotnosti (www.viacakopeniaze.sk). Využíval centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR (www.medu.sk/vseobecne-informacie/financna-gramotnost/Stranky/default.aspx).

11d) Koordinátor finančnej gramotnosti kontroloval stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov formou testov, informoval o stave učebných, metodických materiálov a pomôcok.

11e) Pri výučbe finančnej gramotnosti koordinátor finančnej gramotnosti a pedagogickí zamestnanci ekladli zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa dotýkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa.

11f) Škola podľa možností zabezpečila vybavenosť školy učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi stimulujúcimi rozvoj finančnej gramotnosti, kontrolovali sme stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov.

11g) Škola umožnila podľa ponuky možnosť vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti.

12. Informačné a komunikačné technológie

12a) V súlade so stratégiou informatizácie spoločnosti škola vytvárala priaznivé prostredie na implementáciu inovačných metód s využitím IKT a venovala pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti, umožnila žiakom ako aj zamestnancom prístup ku všetkým informačným zdrojom dostupným v škole.

12b) Škola umožnila zapájať sa do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie IKT, korešpondenčné semináre a pod.

12c) Vyučujúci predmetu INF sa zamerali na ochranu žiakov pri používaní internetu a využívali stránky k bezpečnému používaniu internetu a aktívne vzdelávali žiakov v oblasti správania sa v internetovom (kybernetickom) prostredí využívajúc stránky: (www.bezpecnyinternet.sk, www.stopline.sk).

12d) V súlade so zámermi školskej reformy škola venovala zvýšenú podporu využitiu informačných a komunikačných technológií vo vzdelávacom procese hlavne v odborných predmetoch .

12e) Škola umožnila zapájať sa do medzinárodného partnerstva škôl eTwinning – využívanie IKT na komunikáciu v cudzom jazyku (www.minedu.sk/etwinning/).

12f) Pedagogickí zamestnanci využívali vo výchovno-vzdelávacom procese nový portál www.slovakiana.sk, na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria, virtuálne výstavy.

13. Školská knižnica

13a) Škola dopĺňovala žiacku a učiteľskú knižnicu o nové tituly v rámci finančných možností rozpočtu školy (www.spgk.sk) v časti školskej knižnice. Knižovníčka sledovala využitie knižného fondu .

13b) Škola vytvorila podmienky na realizáciu aktivity v súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc – česko-slovenský projekt Záložka do knihy spája školy.

13c) Školská knižnička na <https://edicnyportal.iedu.sk> sledovala zverejnený zoznam zostatkových zásob titulov nereformných učebníc a učebných textov na objednanie pre potreby doplnenia knižničného fondu.

13d) Vyučujúci SVP realizovali aktivity v súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc – projekt Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.

13e) Vyučujúci SVP využívali možnosti dané školskou knižnicou na vyučovanie literatúry na hodinách SJL, ETV, OBN a i.

14. Špecializované činnosti v škole

14a) Škola vytvárala priaznivé podmienky pre prácu pedagogických a odborných zamestnancov školy, ktorí vytvárajú špecializované činnosti (koordinátori, školský psychológ)

14b) Škola informovala žiakov a rodičov o špecializovanej činnosti výchovnej poradkyne, podporovala zvyšovanie profesijných kompetencií VP.

14c) Výchovný a kariérový poradca využíval pri práci elektronickú pomôcku KomposyT (www.komposyt.sk) zdroje informácií, poradenské hry a Podporný nástroj na realizáciu kariérneho poradenstva pre žiakov SOŠ PROF sme SOŠ.

Výchovné a kariérové poradenstvo

14d) Škola podporovala zvyšovanie odborných kompetencií výchovného poradcu účasťou na odborných seminároch.

14e) Výchovný a kariérový poradca prehľbovala spoluprácu a väzby medzi základnými školami, SZŠ a zamestnávateľmi v súvislosti s profesionálnou orientáciou žiakov

14f) Výchovný a kariérový poradca využíval materiály, komunikačné postupy vhodné pre podporu rozhodovania v oblasti odborného vzdelávania a informačný materiál Fakty a údaje pre uchádzačov o VŠ.

15. Žiacka školská rada

15a) Škola podporovala činnosť ŽŠR, umožňovala rešpektovanie názoru študentov ako praktického nástroja učenia sa demokracii

15b) Škola prostredníctvom koordinátora ŽŠR umožnila aktívnu participáciu ŽŠR na organizovaní života školy, účasť vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú a na tvorbe školského poriadku.

15c) ŽŠR v spolupráci s riaditeľstvom školy zorganizovala anketu Premiant školy a premianti študijných odborov. Víťazky boli finančne odmenené z prostriedkov Rodičovskej rady.

16. Prezentácia školy

16a) Škola podporovala organizovanie odborných podujatí s cieľom prezentácie školy, aktualizovala marketingový plán na propagáciu školy a školských vzdelávacích programov.

16b) Škola spracovala sprievodné aktivity pre popularizáciu vedy a techniky „Týždeň vedy a techniky na Slovensku v roku 2019“ a pripravila vlastné podujatie pod názvom Dilatech.

16c) Škola spolupracovala s partnerskými vysokými školami a pokračovala v činnosti klubu RSŠ pri PF UPJŠ, s VŠVLaF, VST, Košice, ktoré sa podieľali na skvalitnení vzdelávania v oblasti prírodných vied, matematiky a informatiky organizovaním spoločných podujatí – popularizačné prednášky, exkurzie do laboratórií, vedecko-výskumné projekty, realizácia pedagogickej praxe a pod.

16d) Škola spolupracovala s Klubom lekárov a farmaceutov pri VSM, so Slovenskou diabetologickou spoločnosťou SLS.

16e) Škola spolupracovala so zamestnávateľmi všetkých študijných odborov, hlavne pri zabezpečovaní neformálneho vzdelávania a odbornej praxe žiakov.

17. Mediálna výchova

17a) Škola využívala prierezovú tému mediálna výchova v jednotlivých SVP z podkladov a zdrojov na www.stadpedu.sk v časti Učebnice, metodiky, publikácie, odborné informácie - Metodiky, text “K mediálnej gramotnosti učiteľov”, text mediálna výchova a odporúčané výstupy.

17b) Osobitnú pozornosť vyučujúci INF venovali téme bezpečnosti na internete www.pomoc.sk, www.zodpovedne.sk, a taktiež venovali zvýšenú pozornosť rozvíjaniu kritického myslenia, rozlišovaniu nenávisných prejavov, obzvlášť na sociálnych sieťach (www.beznavisti.sk)

18. Projekty

18a) Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali projektové aktivity. V zmysle zmluvy o poskytnutí NFP z fondov ESF pre projekt Viac vedieť + viac poznať = lepšie pomáhať, ITMS kód projektu 26110130702, škola naďalej pokračovala v implementácii výstupov projektu do vyučovacieho procesu.

18b) Škola vytvorila podmienky na pokračovanie v projektoch rozvíjajúcich spoluprácu so školami v štátoch EÚ a naďalej vytvárala príležitosti k podpore globálneho povedomia prostredníctvom mobility mládeže do krajín EÚ i mimo nej (projekty - Erasmus+).

18c) Škola naďalej spolupracovala s mládežníckou organizáciou AIESEC Košice a vytvárala podmienky na aktívnu návštevu zahraničných študentov v škole s cieľom podporovať a poznávať podmienky života mladých ľudí v iných krajinách, viesť ich k rešpektovaniu tradícií, zvykov a odlišných kultúrnych hodnôt, viesť ich k spolupráci a výmene skúseností s mladými ľuďmi zo zahraničia.

18d) Škola vytvorila podmienky pre spoluprácu s luventou na implementáciu súťaží a projektov, a tak podporovala neformálne vzdelávanie.

18e) Škola sa snažila opätovne zapojiť do rozvojových projektov, sledovala výzvy na podanie žiadosti na www.minedu.sk.

19. Konceptie KSK

19a) Škola pokračovala v plnení opatrení vyplývajúcich z materiálov prijatých KSK ako sú: Konceptia rozvoja odborného vzdelávania na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, Konceptia rozvoja športu KSK, Konceptia práce s mládežou KSK, stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách, Konceptie rozvoja kreatívnej ekonomiky a zmeny v školskej legislatíve.

20. Spolupráca s vysokými školami

20a) Škola naďalej spolupracovala s vysokými školami na území mesta Košíc, hlavne s PF, FF a LF UPJŠ, TU Košice. PF UPJŠ zriadila na svojej pôde Klub riaditeľov stredných škôl na vytvorenie komunikačnej platformy pre výmenu informácií, koordináciu stanovísk a podporu spoločných aktivít realizovaných fakultou a strednými školami. Vyučujúci PVP sa zapájali do projektu Otvorené laboratória PF – chémia, biológia, fyzika v rámci DOD a zúčastňovali sa na popularizačných prednáškach. Škola naďalej spolupracovala so Spolkom košických študentov pri UVLaF Košice a pravidelne sa zúčastňovala exkurzií na pracoviskách UVLaF Košice.

Škola sa podieľala aj na zabezpečovaní príbežnej a súvislej pedagogickej praxe poslucháčov Prírodovedeckej a Filozofickej fakulty UPJŠ v Košiciach. Zmluva o spolupráci bola uzatvorená v roku 2010 a stále trvá.

21. Neformálne vzdelávanie

21a) Škola prepájala formálne vzdelávanie s neformálnym, podporovala účasť žiakov na diskusiách a dialógoch v oblasti participácie mládeže a aktívneho občianstva, špecificky so zameraním na štruktúrovaný dialóg.

21b) Škola umožňovala žiakom zúčastňovať sa akreditovaných vzdelávaní v oblasti mládežníckej a školskej participácie (www.yuventa.sk, www.akram.sk)

22. Podnikateľské zručnosti

22a) Škola sa oboznámila so vzdelávacím programom prostredníctvom JA Slovensko: JA Základy podnikania www.jaslovensko.sk/jazakladypodnikania.

22b) Krúžok Cvičná firma (Moyko) sa oboznámil sa s možnosťou voľného prístupu k európskej databáze nástrojov a metód pre podporu podnikateľského vzdelávania sprostredkovaného Junior Achievement Slovensko – www.tesguide.eu.

22c) Na podporu podnikateľského, ekonomického a finančného vzdelávania sa škola podporila vytvorením cvičnej firmy prostredníctvom ŠIPV – www.siov.sk, www.sccf.sk.

II. údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

	Počet žiakov školy spolu	539
	Z toho dievčat	470
	Počet tried spolu	22
a)	Počet žiakov v dennej forme štúdia	535
	Z toho dievčat	445
	Počet tried denného štúdia;	21
	Počet žiakov vo vyššej odbornej forme štúdia	17
	Z toho dievčat	9
	Počet tried nadstavbového štúdia	1
	Počet žiakov v pomaturitnej forme štúdia	17
	Z toho dievčat	14
	Počet tried pomaturitného štúdia	1
b)	Počet žiakov v externej forme štúdia	34
	Z toho dievčat	25
	Počet tried v externej forme štúdia	1
	Počet žiakov vo večernej forme štúdia	–
	Z toho dievčat	–
	Počet tried večernej formy štúdia	–
	Počet žiakov v diaľkovej forme štúdia	34
	Z toho dievčat	25
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	1
	Počet žiakov v dištančnej forme vzdelávania	–
	Z toho dievčat	–
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	–
c)	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom ako slovenským z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	–
d)	Počet žiakov so športovou prípravou z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	–
e)	Počet začlenených žiakov spolu/z toho dievčat	–
f)	Počet žiakov, ktorí prerušili štúdium	4
g)	Počet žiakov, ktorí boli zo štúdia vylúčení	–
h)	Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy	3
i)	Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu	5
j)	Počet žiakov, ktorí majú povolenú individuálnu formu vzdelávania	7
k)	Počet žiakov, ktorí zanechali štúdium	0
l)	Počet žiakov, ktorí študujú podľa § 40 zákona č. 245/2008 Z.z. – štúdium jednotlivých vyučovacích predmetov	Bol zrušený predpisom 324/2012 Z.z. s účinnosťou od 1.1.2013
m)	Iný dôvod zmeny	-

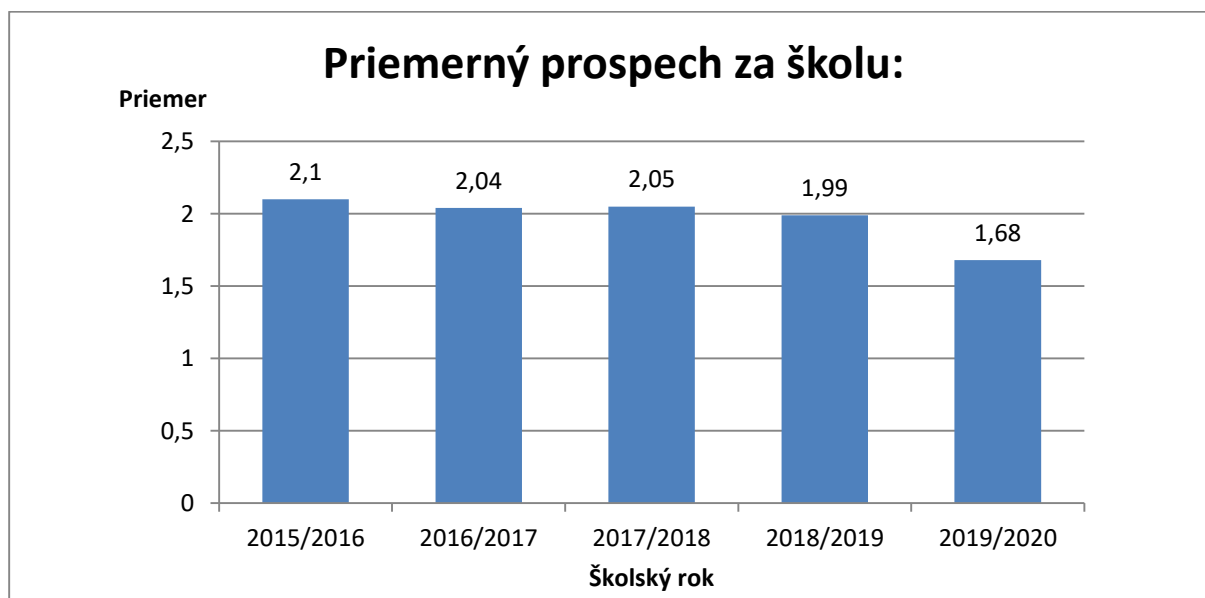
III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

Pedagogická rada na svojom zasadnutí dňa 6. 5. 2020 schválila Kritériá pre prijímanie uchádzačov do 1. ročníka 4-ročného denného štúdia pre školský rok 2020/2021 v jednotlivých odboroch. Kritériá boli schválené v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Rozhodnutím o termínoch, organizácii a hodnotení prijímania na vzdelávanie v stredných školách v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020 ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 zákona a § 161k č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

kód	odbor	plán	1.kolo PS		2.kolo PS		Zapísaní žiaci plán	Stav k 15.9.2020 Prijatí
			Prihlá- sení	Prija- tí	Prihlá- sení	Prija- tí		
5304 M	asistent výživy	12	39	12	---	---	12	18
5311 M	farmaceutický laborant	30	96	30	---	---	30	30
5308 M	zdravotnícky laborant	30	75	30	---	---	30	29
5312 M	očný optik	15	43	15	---	---	15	15
5358 M	zubný asistent	18	100	18	---	---	18	17

IV. údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

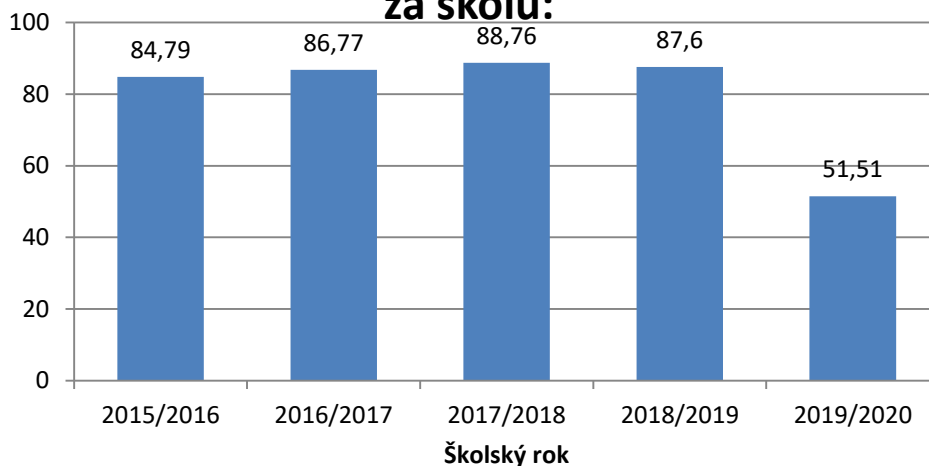
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Priemerný prospech za školu:	2,1	2,04	2,05	1,99	1,68
Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školu:	84,79	86,77	88,76	87,60	51,51
Priemerný počet neospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	0,5	0,29	0,45	0,37	0,12
Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	84,29	86,48	88,31	87,23	51,39



Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka

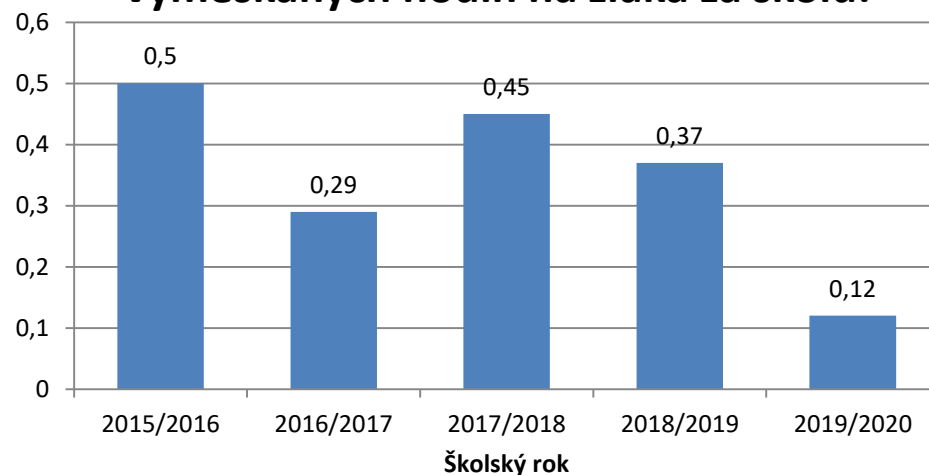
Priemer

za školu:



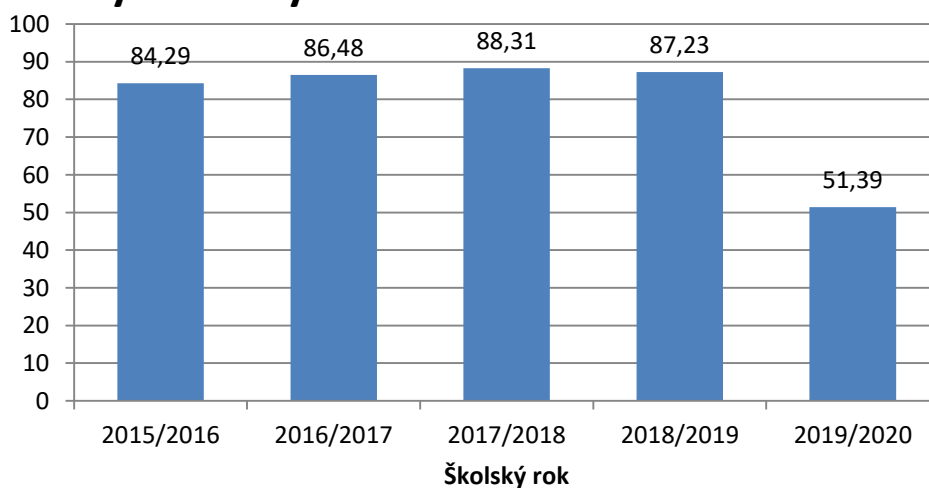
Priemerný počet neospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:

Priemer



Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:

Priemer



1. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2019/2020 v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 4 roky v dennej forme štúdia

		prospech								vymeškané hodiny na žiaka za šk. rok			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	140	40	28,6	70	50	29	20,7	0	0	6006	42,90	2	0,01
2.	99	47	47,5	54	54,5	21	21,2	0	0	5615	56,72	3	0,03
3.	119	46	38,7	47	39,5	39	32,8	1	0,84	6454	54,24	20	0,17
4.	107	43	40,2	52	48,6	29	27,1	0	0	6962	65,07	16	0,15
Spolu	465	176	37,85	223	47,96	118	25,38	1	0,23	25035	56,90	41	0,09

2. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2019/2020 v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 8 rokov v dennej forme štúdia

Tieto odbory na škole nie sú aktivované.

3. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2019/2020 v učebných odboroch s dĺžkou štúdia 3 roky v dennej forme štúdia

Tieto odbory na škole nie sú aktivované.

4. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2019/2020 v iných formách štúdia

VOV denné – 3-ročné (DRA)

		prospech								počet vymeškaných hodín na žiaka za rok			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2.	16	3	18,8	5	31,3	8	50	—	—	1551	96,94	25	1,56
3.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Spolu	16	3	18,8	5	31,3	8	50	—	—	1551	96,94	25	1,56

PKŠ denné – 2-ročné (ZT)

		prospech								počet vymeškaných hodín na žiaka za rok			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2.	17	12	3	3	17,6	2	11,8	—	—	718	42,24	—	—
Spolu	17	12	3	3	17,6	2	11,8	—	—	718	42,24	—	—

VOV diaľkové večerné – 2-ročné (DOM)

		prospech								počet vymeškaných hodín na žiaka za rok			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2.	34	27	79,4	7	20,6	—	—	—	—	34	1	—	—
Spolu	34	27	79,4	7	20,6	—	—	—	—	34	1	—	—

5. Výsledky záverečných skúšok v riadnom skúšobnom období v šk. roku 2019/2020

Nemáme záverečné skúšky.

6. Výsledky maturitných skúšok riadnom skúšobnom období v šk. roku 2019/2020

6.1 Celkové hodnotenie

Kód odboru	Názov odboru	P		N		Spolu	
		Denní	Ostatní	Denní	Ostatní	Denní	Ostatní
5304 M	asistent výživy	7	0	0	0	7	0
5308 M	zdravotnícky laborant	32	0	0	0	32	0
5311 M	farmaceutický laborant	34	0	0	0	34	0
5312 M	očný optik	16	0	0	0	16	0
5358 M	zubný asistent	18	0	0	0	18	0
5310 N	zubný technik	17	0	0	0	17	0
spolu		124	0	0	0	124	0

6.2 Externá časť MS

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu sa externá časť maturitnej skúšky v tomto školskom roku nekonala.

6.3 Interná časť MS- písomná forma

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu sa písomná časť maturitnej skúšky v tomto školskom roku nekonala.

6.4 Interná časť MS- ústna časť

Maturitný predmet	Počet žiakov s prospechom 1	Počet žiakov s prospechom 2	Počet žiakov s prospechom 3	Počet žiakov s prospechom 4	Počet žiakov s prospechom 5	Priemerná známka
Slovenský jazyk a literatúra	19	53	28	7	0	2,21
Anglický jazyk B1	30	40	18	1	0	1,89
Anglický jazyk B2	8	1	0	0	0	1,11
Nemecký jazyk B1	1	8	0	0	0	1,89
TČ OZ	38	72	14	0	0	1,81
PČ OZ	74	42	7	1	0	1,48

6.5 Výsledky maturitných skúšok po OT MS 2019 v šk. roku 2018/2019 –september 2019

Kód odboru	Názov odboru	P		N		Spolu	
		Denní	Ostatní	Denní	Ostatní	Denní	Ostatní
5308 M	zdravotnícky laborant	2	0	0	0	2	0
Spolu		2	0	0	0	2	0

7. Výsledky absolventských skúšok v riadnom skúšobnom období v šk. roku 2019/2020

Kód odboru	Názov odboru	PsV		PVD		P		N		Spolu	
		Denní	Exter	Denní	Exter	Denní	Exter	Denní	Exter	Denní	Exter
5335 Q	Diplomovaný optometrista	24	-	10	-	-	-	-	-	34	-

7.1 Výsledky absolventských skúšok v OT AS 2019 v šk. roku 2018/2019 – september 2019

Kód odboru	Názov odboru	PsV		PVD		P		N		Spolu	
		Denní	Exter	Denní	Exter	Denní	Exter	Denní	Exter	Denní	Exter
5333 Q	Diplomovaný rádiologický asistent	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-

V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Vzdelávacie programy Školy		Počet tried a počet žiakov v jednotlivých ročníkoch v školskom roku 2019/2020									
		1.		2.		3.		4.		Spolu	
Študijné odbory - denné štúdium	ŠVP (uviesť rok aktu- alizácie)	triedy	žiaci	triedy	žiaci	Tri- dy	žiaci	trie- dy	žiaci	triedy	Žiaci
5304 M - asistent výživy	Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom Z35074 2013 OZdV zo dňa 31.7.2013 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1.ročníkom.	1	18	0,5	14	0,5	11	0,5	7	2,5	50
5311 M - farmaceutický laborant	Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom Z34709-2013-OZdV zo dňa 30.7.2013 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1. ročníkom.	1	25	1	25	1	33	2	35	5	118
5312 M – očný optik	Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom Z35380-2013-OZdV zo dňa 1.8.2013 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1. ročníkom	1	25	1	18	0,5	16	1	16	3,5	75
5308 M - zdravotnícky laborant	Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom 35558-2013-OZdV zo dňa 1.8.2013 s účinnosťou od 1. septembra. 2013 začínajúc 1.ročníkom.	2	50	1	28	1	30	1	32	5	140
5358 M - zubný asistent	Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom Z35009-2013-OZdV zo dňa 30.7.2013 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc 1. ročníkom.	1	25	0,5	14	1	30	0,5	19	3	88
5310 N - zubný technik – PKŠ	Schválilo MZ SR pod č. Z-3186/1992-A/1 dňa 17.6.1992 po dohode s MŠM aŠ pod č. 4982/1992-21 dňa 24.6.1992, s úč. od 1.9.1992.	---	---	1	17	---	---	---	---	1	17
5333 Q - diplomovaný rádiologický asistent –VOV	Schválilo MZ SR pod č. SZS-3274/1995 zo dňa 9.8.1995 po dohode s MŠ SR pod č. 2761/1995-152 s úč.od 1.9.1995.	---	---	1	17	---	---	---	---	1	17
5335 Q – diplomovaný optometrista	OORZ-1661/97 a 3117/1995-152	---	---	1	34	---	---	---	---	1	34
Celkom		6	143	7	167	4	120	5	109	22	538

VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

Z celkového počtu absolventov v školskom roku 2019/2020 podiel absolventov na trhu práce

	pokračujú v štúdiu na VŠ	pokračujú v štúdiu (iné druhy štúdia)	vojenská služba (profesionálna)	zamestnaní k 30.9.2020	nezamestnaní k 30.9.2020	celkom
počet žiakov v študijných odboroch	46	3	0	56	1	106/6 nemáme inf.

počet žiakov v učebných odboroch	—	—	—	—	—	—
----------------------------------	---	---	---	---	---	---

spolu počet žiakov	46	3	0	56	1	106/6 nemáme inf.
--------------------	----	---	---	----	---	-------------------

Monitoring žiakov – absolventov študijných odborov po ukončení školského roku 2019/2020

Kód odboru s názvom	pokračujú v štúdiu	vojenská služba (profesionálna)	zamestnaní k 30.9.2020	Nezamestnaní k 30.9.2020	celkom
5304 M asistent výživy	0	0	7	0	7
5308 M zdravotnícky laborant	17	0	12	1	30/2 nemáme inf.
5311 M farmaceutický laborant	18	0	12	0	30/4 nemáme inf.
5358 M zubný asistent	11	0	7	0	18
5310 N zubný technik	0	0	18	0	18

Kód odboru	Názov odboru	P		N		Spolu	
		Denní	Ostatní	Denní	Ostatní	Denní	Ostatní
5304 M	asistent výživy	10	0	1	0	11	0
5308 M	zdravotnícky laborant	28	0	0	0	28	0
5311 M	farmaceutický laborant	53	0	0	0	53	0
5312 M	očný optik	16	0	2	0	18	0
5358 M	zubný asistent	19	0	0	0	19	0
5310 N	zubný technik	21	0	0	0	21	0
spolu		126	0	3	0	129	0

VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školy

1. pedagogickí zamestnanci

Veková štruktúra všetkých interných pedagogických zamestnancov								
Vek	do 30	31- 40	41- 50	51- 60	61-65	nad 66	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	1	15	9	16	4	4	50	48,46
Z toho žien	1	14	7	14	4	3	41	
Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov (interných aj externých)								
Počet všetkých zamestnancov: 148							z toho externých	98
							interných kvalifikovaných	50
							interných nekvalifikovaných	--
							doplňujúcich si kvalifikáciu	--
							s 1. atestáciou	17
							s 2. atestáciou	15
							s vedecko-akademickou hodnosťou	4
							Priemerný počet žiakov na učiteľa	3,63

Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov								
Vek:	Do					nad 66	Spolu	Priemerný
	30	31-40	41-50	51-60	61-65	rokov	všetkých	vek
Počet:	2	0	3	6	4	1	16	52,44
z toho žien:	1	0	3	5	3	1	13	54,08
Počet nepedagogických zamestnancov:		z toho s vysokoškolským vzdelaním 2.stupňa					3	
		so stredoškolským vzdelaním					13	

Odbornosť odučených hodín v školskom roku 2017/2018

Predmety	Počet hodín týždenne	Odborne odučené		Neodborne odučené	
		Počet hodín	%	Počet hodín	%
Spoločenskovedné	167	167	100	0	0
Cudzí jazyk	176	176	100	0	0
Prírodovedné	97	97	100	0	0
Odborné	1158	1158	100	0	0
Spolu	1598	1598	100	0	0

VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie xxx	Vzdelávacia inštitúcia	Názov osvedčenie, certifikátu	Počet učiteľov	Počet získaných kreditov na 1 učiteľa
adaptačné	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	Osvedčenie o ukončení adaptačného vzdelávania	2	0
aktualizačné – prípravné atestačné	Katolícka univerzita, Ružomberok	Osvedčenie o ukončení aktualizačného vzdelávania	1	0
inovačné	Mani konzult, s.r.o.	Osvedčenie o ukončení inovačného vzdelávania	5	15
aktualizačné – prípravné atestačné	RC MPC Košice	Osvedčenie o ukončení aktualizačného vzdelávania	4	0

Pedagogickí zamestnanci školy sa prihlásili na rôzne typy KV, nie všetky prihlášky boli do vzdelávania zaradené v tomto školskom roku z rôznych dôvodov, napr. naplnenie kapacity jednotlivých vzdelávacích programov (Školenie čitateľskej gramotnosti).

IX. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Súťaže vyhlasované MŠ SR						
P.Č	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	medzinárodná úroveň
1.	Olympiáda ľudských práv	Ema Mitrová II. FL	7.2.2019	Ema Mitrová – II. FL		
2.	Olympiáda v anglickom jazyku	Školské kolo – 17 žiakov	20. 11.2019	Okresné kolo 15.1.2020 Gabriela Čákyová 5. miesto		
3.	Olympiáda v nemeckom jazyku	Školské kolo – 10 žiakov	27. 11.2019	Okresné kolo 16. 1. 2020 Dalibor Kováč, 3. miesto		
4.	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	Školské kolo – 26 žiakov	29.11. 2019			
5.	Matematická olympiáda	Kat. C pre	28.1.2020	Samuel Výrostek – I. ZLA postup do krajského kola		
6.	SOČ	Školské kolo február 2020 3 žiaci	15.4.2020 Obvodné kolo 3 žiaci	15.4.2020 3 žiaci Postup do celoslovenského kola	7.5.2020 Peter Oslacký (II.ZL) Lenka Hacková (II.ZL) 1 práca	

Iné súťaže						
P.Č.	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	mezinárodná úroveň
1.	Celoslovenská vedeckomostná súťaž EXPERT	I. – IV. ročník – 46 žiakov	28. 11. 2019		(15 úspešných riešiteľov)	
2.	i – BOBOR (on – line)	I. – IV. ročník, 44 žiakov	12.11. a 14.11. 2019		15 úspešných riešiteľov 159. – 315. Pavlišková Zuzana II.FL	
3.	Študentská vedecká konferencia (ŠVOČ)	2 žiaci II. ZL	13.5.2020			
4.	Labakadémia – školské kolo	vybraní žiaci IV. ročníka	3.10.2019		Natália Semanová, Petra Klobušovská	

Ostatné aktivity na prezentáciu školy

P.Č.	Názov aktivity	Termín konania	Oblasť zamerania (v médiách, účasť na konferenciách, výstavách)	Počet zúčastnených
1.	Edukačná činnosť žiakov odboru ZUA Hygiena ústnej dutiny	13.12.2029	Edukačná činnosť a prezentácia odboru III. ZUA,	Bc. Goleňová a žiaci III. ZUA
2.	Edukačná činnosť žiakov odboru ZUA v ZŠ Užhorodská - Hygiena ústnej dutiny	13. 2. 2019	Edukačná činnosť a prezentácia odboru ZUA	Bc. Goleňová a žiaci ZUA
3.	Deň výživy – odborná prednáška PaedDr. Vasilíková – Výživa pri športe	10.10.2019	Osemročné športové gymnázium, Užhorodská Košice	Odbor AV
4.	Prezentácia školy na ZŠ sv. Cyrila a Metóda	16.11.2019	Prezentácia školy a študijných odborov	RNDr. Pálmaiová , ved. PK Stupáková, PhD, KP
5.	Projekt SČK a spoločnosti Kaufland v.o.s Pomáhame potravinami	17.10.2019	UNLP, Košice	MUDr. Hamráková
6.	Hromadný odber Študentská kvapka krvi	24.10.2019	Košice	SČK 16 žiakov
	Valentínska kvapka krvi	27.2.2020	UNLP, NTS, Košice	MUDr. Hamráková účasť 17 žiakov
7.	Študentská vedecká konferencia (ŠVOČ)	13.5.2020	Prírodovedecká fakulta UPJŠ Košice	RNDr. Stupáková, PhD.
8.	PRO-EDUCO	3. - 4.12.2019		RNDr. Stupáková, PhD.
9.	Správna voľba povolania	25.10. – 26.11. 2019	Príležitosť k úspechu	KP RNDr. Stupáková, PhD.

10.	Deň otvorených dverí - SZŠ, Moyzesova 17, Košice	6.11.2019	Prezentácia odborov SZŠ, Moyzesova 17, Košice	352 návštevníkov
11.	DILATECH – Dni laboratórnych technológií – aktivita v rámci Týždňa vedy a techniky	4. 11. – 8. 11. 2019	Propagácia vedy a techniky – prednášky, ukážky práce žiakov v školských laboratóriách	RNDr. Abdi, PaedDr. Vasíliková, PaedDr. Bučková, RNDr. Potomová, Ing. Brečková, Bc. Goleňová, Mgr. Kužmová – 190 žiakov – všetky odbory
12.	Školský ples, Spoločenský pavilón, Košice	29. 1. 2020	ŽŠR pri SZŠ, Moyzesova 17, Košice	Mgr. Jakubová – 240 žiakov
13.	Študentské simulované voľby	6.2.2020	Moyzesova 17, Košice	Mgr. Göblová -192 žiakov
14.	15.odborný kongres očných optikov a optometristov, Jasná	18. - 20.10.2019	účasť žiakov na odborných prednáškach a workshopoch	34 žiakov odboru DOM
15.	Konferencia „Be ready for the future“	28. 11.2019	Zdieľanie informácií o budúcnosti trhu práce, príležitostiach a hrozbách prípravy na ne	KP a Ing. Lenčák 16 žiakov III. ročníka
16.	„Pohni hlavou“ – diskusno-zábavné predstavenie o kritickom myslení a efektívnej práci s informáciami	14.2.2020	SOŠ automobilová Košice	VP a KP 24 žiakov III. ročníka
17.	Príspevok do časopisu „ Teória a prax “ - farmaceutický laborant	priebežne		Členovia PK FL

X. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Číslo projektu	Celkový finančný príspevok	Príspevok školy (ak bol)	Poznámka
Food Ethos Education in Schools		8 016 €		Medzinárodný projekt Erasmus+
Detská škola obezity DFN Metabolická ambulancia				(spolupráca pri organizovaní podujatia projektu)
Národný projekt IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie				V spolupráci s Prírodovedeckou fakultou Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach

V školskom roku 2019/2020 škola naďalej pokračovala v implementácii výstupov projektu 'Viac vedieť + viac poznať = lepšie pomáhať', ITMS kód projektu 26110130702, v rámci ktorej bolo odučených 1847 vyučovacích hodín, na ktorých boli overované vytvorené metodické príručky/postupy, učebné texty a učebné materiály vytvorené počas realizácie projektu:

Všeobecnovzdelávacie predmety: 896

anglický jazyk – 20, dejepis – 336, fyzika – 76, chémia – 30, informatika – 156, matematika – 234, slovenský jazyk a literatúra – 44

Odborné medicínske predmety: 102

anatómia a fyziológia – 78, patológia a klinika chorôb – 24

Odborné predmety v jednotlivých študijných odboroch:

asistent výživy (82): liečebná výživa – 7, liečebná výživa – klinická odborná prax – 70, technológia prípravy pokrmov - 5

farmaceutický laborant (657): farmaceutická botanika – 20, farmaceutická chémia a analýza liečiv – 425, farmakognózia a fytoterapia – 57, príprava liekov – 155

zdravotnícky laborant (46): histológia a histologická technika – 6, laboratórna technika – 40

očný optik (32): cvičenia v optických laboratóriách – 16, okuliarová technika – 16

zubný technik (30): zhotovovanie stomatologických protéz – 30

Všeobecnovzdelávacie predmety: 896

Na základe zmluvy bola v mesiaci máj 2020 podaná následná monitorovacia správa č. 4 za obdobie 05/2019 – 05/2020.

XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 škola nemala tematickú ani hĺbkovú inšpekciu.

XII. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

V budove školy sa v súčasnosti nachádzajú:

Typ miestnosti	Počet
Klasické triedy	6
<u>Odborné učebne a laboratóriá</u> (2 farmaceutické laboratóriá, 2 farmaceuticko – chemické laboratóriá, 1 fyzikálno - chemické , 1 histologické laboratórium, 2 zubné laboratóriá, 2 očné laboratóriá), odborná učebňa prvej pomoci, 3 učebne informatiky, 2 odborné učebne AV, 2 odborné učebne ZuA)	18
Kancelárske (administratívne) priestory	4
Iné miestnosti	22
Telocvičňa s posilňovňou	1
Knižnica	1

Mimo školskej budovy vyučovanie prebiehalo v dvoch v triedach Gymnázia Šrobárova v Košiciach.

V školskom roku 2019/2020 škola zakúpila:

Laboratórne stoličky v sume 1 137,00 €.

Podstavec pod konvektomat, Digestor NANO v sume 3 137,28 € pre študijný odbor asistent výživy.

Odsávacia jednotka Renfert Silent TS2, odsávací box 2 ks Renfert Dustex master v sume 2 830,00 € pre študijný odbor zubný technik.

V rámci hygienicko – epidemiologických opatrení škola zakúpila pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov školy a žiakov školy dezinfekčné roztoky a prostriedky, ochranné rúška, teplomery, ochranné štíty v sume 5 474,61 €.

Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa podarilo aj dohodami o zapožičaní prístrojov, ktoré si škola nemôže dovoliť zakúpiť pre vysokú cenu. Za mesačný nájom 1 euro firma Essilor Slovakia Bratislava opätovne zapožičala škole bezšablónový brúsiaci automat typ KAPA, ktorý sa využíva na praktických cvičeniach v študijnom odbore očný optik (prístroj stojí 45.000 eur) .Taktiež firma Essilor poskytuje bezplatne prístroj Visiofise na zameriavanie šošoviek a bezplatne zapožičala Visiotest Alfa pre edukačné účely na zistenie kvality videnia. Zároveň škola bezplatne získala automatický analyzátor pre študijný odbor zdravotnícky laborant.

Škole sa darí modernizovať výchovno-vzdelávací proces, držať krok s vývojom jednotlivých odborov a študenti majú možnosť získavať dostatočné informácie o najnovších technológiách.

XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Vybraný ukazovateľ	r. 2019 v tis.(€)
Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov	1 691,794
• mzdy a odvody	1 334,763
• energie, materiál a služby	346,974
Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:	8,326
• mzdy a odvody	3,103
• energie, materiál a služby	5,223
Nenormatívny príspevok na učebnice (§ 4ad zákona*)	0
Nenormatívny príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode (§4ab zákona*) (Lyžiarsky výcvikový kurz)	7,762
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces [§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a SZ v znení neskorších predpisov	0,398

Celkové finančné zdroje v roku 2019: 1 716,380 €

Uvedené finančné prostriedky boli použité na:

- mzdové náklady v sume: 1 334,763 tis. € -
z toho: mzdy: 949,189 tis. €
- odvody do poisťovní: 385,574 tis. €
- prevádzkové náklady v sume: 365,131 tis. €
- z toho: - na energie 16,107 tis. €
- teplo: 36,437 tis. €

- výchovno-vzdelávací proces: 26,388 tis. €
- vzdelávanie učiteľov: 0,995 tis. €
- príspevok na učebnice: 0 tis. €

Na vzdelávacie poukazy boli pre školu poukázané finančné prostriedky v sume 8,326 tis. €.

Škola mala v kalendárnom roku 2019 aj vlastné príjmy (nedaňové príjmy) vo výške 398 € za prenájom nebytových priestorov pre fyzické a právnické osoby (automaty na teplé a studené nápoje). Podrobný rozpis čerpania finančných prostriedkov je uvedený vo Výkaze k správe o hospodárení za rok 2019 (www.vykazy.sk).

Na hmotnom zabezpečení a zveľaďovaní školských priestorov a výchovno – vzdelávacieho procesu sa dobrovoľne podieľalo **Združenie rodičov pri Strednej zdravotníckej škole, Moyzesova 17 v Košiciach**, ktoré zhromažďuje finančné príspevky získané od rodičov a sponzorov. Sumou **5431,79** eur finančne prispelo na školskú i mimoškolskú činnosť žiakov školy - olympiády, SOČ, exkurzie žiakov, technické vybavenie školy, maturitné skúšky, propagáciu školy, športovú činnosť, podporu a odmeny výborných žiakov a úspešných reprezentantov školy.

Čerpanie prostriedkov prebiehalo v súlade s plánom. Finančné prostriedky sa v konečnom súčte neprečerpali.

Kultúrne poukazy boli vydané v počte:

- 48 učiteľom,
- 500 žiakom.

Kultúrne poukazy boli využívané na kultúrne podujatia so zámerom zúčastňovať sa na kultúrnom živote.

Poukaz vzdelávací	Počet vydaných	Počet prijatých	Počet zriadených Krúžkov
	536	235	11

Názov	Vedúci krúžku	Vyhodnotenie úspešnosti krúžku
Botanický krúžok	Mgr. Lucia Slivkárová	Pracoval úspešne do prerušenia vyučovania na školách v súvislosti s opatreniami na zabránenie šírenia ochorenia Covid-19.
Eko - krúžok	RNDr. Hedviga Pálmaiová	
História okuliarov	Mgr. Andrej Slaninka	
Krúžok SOČ	RNDr. Viktória Stupáková, PhD.	
Mladý rádiológ	Mgr. Monika Kravcová	
Projektový krúžok ERAZMUS +	Mgr. Lenka Bálintová	
Mladý chemik	RNDr. Karin Potomová	
Umelecká zručnosť	Mgr. Alena Kužmová	
ANJ/SJL pred maturitou	Mgr. Veronika Jakubová	
Divadelný krúžok	Inna Rodovych	

XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK

Koncepcia rozvoja odborného vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
DOD UPJŠ - v Košiciach	4.10.2019	UPJŠ, Košice	UPJŠ	Vybraní žiaci III. a IV. roč.	Prínos, priblížiť žiakom štúdium na UPJŠ a motivovať žiakov študovať na Slovensku
DOD – UVLF v Košiciach	22.1.2020	Košice	Odbor FL	35 žiakov	Prínos, rozvoj komunikatívnych kompetencií
Odborná exkurzia Phoenixe	14. 12. 2019	Košice	PK odb. FL	53	Prínos, rozvoj odborných kompetencií
Odborný kongres očných optikov a optometristov Slovenska v Demänovskej doline a Jasnej	18.10.- 20.10.2019	Demänovská dolina, Jasná	PK odb. OO	34 žiakov DOM	Prínos, rozvoj odborných kompetencií
Živá knižnica	29.5.2020	Košice	PaedDr. Bučková	Žiaci I. ročníka	Prínos, rozvoj odborných kompetencií
Odborná prednáška firmy Dr. MAX	13.2.2020	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	RNDr. Potomová	34 žiakov IV. ročníka	Prínos, rozvoj kompetencií
Odborná výstava Pragodent	3.-4. 10. 2019	Praha	PK odb. ZT	žiaci II.ZT	Prínos, rozvoj odborných kompetencií
Liptovské zubotechnické dni	26.10.2019	Liptovský Mikuláš	KZT	6	Prínos, rozvoj odborných kompetencií
Aktívne zapojenie sa do aktivity Európsky týždeň kódovania CodeWeek	Október 2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	RNDr. Šnajderová, PaedDr. Bučková	Žiaci I. a II. ročníka	Prínos, rozvoj odborných kompetencií, DT gramotnosti
Vedomostná súťaž Expert	28.11.2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	RNDr. Šnajderová, PaedDr. Bučková	46 žiakov	Prínos, rozvoj odborných kompetencií, DT gramotnosti
Prednáška firmy Jai Kudo na tému – Povrchové úpravy okuliarových šošoviek	10.12.2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	PK OO	50 žiakov - OO	Prínos, rozvoj odborných kompetencií, zodpovednosti za svoje zdravie
Deň zdravia VŠZP	22.10.2019	Košice	PK OO	3 žiaci III.OO	Meranie zraku
Európsky deň jazykov – zapojenie sa do celosvetovej kampane	26.9.2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	PK jazyk a komunikácia, vyučujúci cudzích jazykov	120 žiakov SZŠ	Rozvoj jazykových a komunikačných kompetencií
Prednáška firmy Zeiss - Progresívne a degresívne šošovky a produktový katalóg	20.11.2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	PK OO	32 žiakov OO	Prínos, rozvoj odborných kompetencií
Povrchové úpravy šošoviek – prednáška Essilor	24.10.2019	Košice	PK OO	18 žiakov II.OO	Prínos, rozvoj odborných kompetencií
15. Medzinárodný veľtrh cvičných firiem krajín V4 – aktívna účasť na súťaži v rámci cvičnej firmy	23. – 24.10.2019	Spoločenský pavilón, Košice	Mgr. Wojtas Mgr. Bálintová	5 žiakov	Prínos, rozvoj odborných kompetencií, reálne prepojenie teórie a praxe

Deň otvorených dverí na TUKE, Košice	15.10.2019	TUKE, Košice	RNDr. Stupáková, PhD.	žiaci IV. ročníka	Prínos, rozvoj tvorivého myslenia, stanovovanie cieľov, organizačný rozvoj
Odborné školenie analýza modelu – práca s paralometrom.	19.11. 2019	Košice	PK ZT Firma Bredent Mgr. Vančíšin	20 žiakov	Prínos, rozvoj odborných kompetencií, reálne prepojenie teórie a praxe
Odborné školenie - flexibilné protézy	16.12.2019	Košice	PK ZT Firma FLAVA	17 žiakov	Prínos, rozvoj odborných kompetencií, reálne prepojenie teórie a praxe
Stomatologické dni	18.10.2019	Prešov	PK ZuA	17 žiakov	Prínos, rozvoj odborných kompetencií, reálne prepojenie teórie a praxe
Exkurzia na klinike dentálnej hygieny	18.10.2019	Prešov	PK ZuA	31 žiakov	Prínos, rozvoj odborných kompetencií, reálne prepojenie teórie a praxe
Medzinárodný festival cvičných firiem – testovanie zraku prístrojom Visi-otest	23. 24. 10. 2019	Košice	Odbor OO	1 žiačka III.OO	Prínos, rozvoj odborných kompetencií
Relácia v RTVS Regína „Flexi stravovanie a obezita“	december 2019	RTVS Rádio Regína, Moyzesova 7 Košice	Odbor AV	PhDr. Mgr. Vozárová	Prezentácia študijného odboru
Stómie pri črevných ochoreniach	24.10.2019	UN L Pasteura Košice	Odbor AV	7 žiakov	Prínos, rozvoj komunikatívnych kompetencií, personálne kompetencie, sociálne zručnosti a zdravie
Deň výživy – odborná prednáška PaedDr. Vasíliková – Výživa pri športe	10.10.2019	Osemročné športové gymnázium, Užhorodská Košice	Odbor AV	2 žiaci	Prínos, rozvoj komunikatívnych kompetencií, personálne kompetencie, sociálne zručnosti a zdravie
Enterálna výživa a výživové prípravky pri vybraných ochoreniach a malnutričných stavoch	16.1.2020	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	Odbor AV Ing Štefániová	7 žiakov	Prínos, rozvoj komunikatívnych kompetencií, personálne kompetencie, sociálne zručnosti a zdravie
Edukačná činnosť v prevencii obezity	17.12.2019	ZŠ Kukučínova Vranov nad Topľou	PaedDr. Vasíliková	PaedDr. Vasíliková	Prezentácia študijného odboru a výchova k zdravému stravovaniu
Odborná exkurzia v zdravotníckom zariadení UNLP (OLVaS, mliečna kuchyňa, metabolická ambulancia)	september 2019	UN L. Pasteura Košice	AV	10 žiakov odboru AV PaedDr. Vasíliková	Prínos, personálne kompetencie, sociálne zručnosti a podpora zdravia
Exkurzia Bon-Bon Čokolatória	13.12.2019	Exkurzia Bon-Bon Čokolatória, Hlavná, Košice	AV	14 žiakov	Druhy čokolády a jej význam pre zdravie

Koncepcia rozvoja športu

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
DŠS SŠ KSK v plávaní Regionálne kolo – 4. miesto	18.1.2019	SOŠ Učňovská 5 Košice – Šaca	CVČ -RCM Strojárska - KSK	1 žiačka	rozvoj vôľových vlastností
Futsal dievčat – základné kolo	11.10.2019	Gymnázium Alejová 1, Košice	CVČ RCM Strojárska, KE	8 žiakov	rozvoj vôľových vlastností
Regionálne kolo v bedmintonie dievčat	23.10.2019	SOŠ železničné, Palackého 14, Košice	MŠVV a Š a SaŠŠ, RCM CVČ	2	rozvoj vôľových vlastností
Regionálne kolo v stolnom tenise dievčat	6.11.2019	HA, Južná trieda 10, KE	MŠVV a Š a SaŠŠ, RCM CVČ	4 žiačky	rozvoj kolektívneho cítienia
Krajské kolo v bedmintonie dievčat	12.11.2019	SOŠ železničné, Palackého 14, Košice	MŠVV a Š a SaŠŠ	2 žiačky	rozvoj vôľových vlastností
Futsal dievčat – semifinálové kolo	12.11.2019	HA, Južná trieda 10, KE	RVC, RCM	10 žiakov	rozvoj kolektívneho cítienia
Nohejbal – regionálne finále	13.11. 2019	SOŠ Šaca	CVČ RCM Strojárska, KE	4 chlapci	rozvoj kolektívneho cítienia
Stolný tenis –krajské kolo dievčat	27.11.2019	Stredná športová škola, Tr. SNP 104, Košice	MŠVV a Š a SaŠŠ	4 žiačky 6. miesto	rozvoj kolektívneho cítienia
Stolný tenis –regionálne kolo chlapcov	5.11.2019	HA, Južná trieda 10, KE	CVČ RCM Strojárska, KE	3 žiaci	rozvoj kolektívneho cítienia
Regionálne finále v stolnom tenise dievčat	9.12.2019	HA, Južná trieda 10, KE	RCM, CVČ	3 žiaci	rozvoj kolektívneho cítienia
Vianočný turnaj vo volejbale	17.12.2019	Telocvičňa SZŠ	PK Z a P	95 žiakov 1. ročníka	rozvoj kolektívneho cítienia
Lyžiarsky kurz Tatranská Lomnica	24.2.2020- 28.2.2020	Tatranská Lomnica	SZŠ Moyzesova 17, Košice Mgr. Matto	33 žiakov 1. roč.	Šport ako súčasť životného štýlu

Aktivity súvisiace s Olympiádou o pohár predsedu KSK

Koncepcia rozvoja práce s mládežou

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
DOD UPJŠ	4.10.2019	LF UPJŠ	VP, KP	Vybraní žiaci III. a IV. ročníka	Príbližiť žiakom štúdium na UPJŠ
Adaptačný kurz – prednáška a psychologické hry	4. 9.- 7.9.2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	150 žiakov	Prínos, rozvoj komunikačných, kultúrnych kompetencií
Besedy so žiakmi na témy VMR	druhý polrok 2019/2020	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	Koordinátor pre VMR	Žiaci I. až IV. roč.	Prínos, personálne kompetencie, sociálne zručnosti, komunikatívne kompetencie
Odborná prednáška na tému: Sme pripravení na manželstvo? s prizvaným odborníkom	17.12.2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	Prednášajúci Ing. Nováková Koordinátor pre VMR	Žiaci IV. roč.	Prínos, rozvoj komunikatívnych kompetencií, personálne k.
Konferencia „Východ nie je EXIT“	3.12.2019	Tabačka Kulturfabrik	Progress Promotion s.r.o.	Žiaci 1.- 4. ročníka	KP
Filmové predstavenie „Malé ženy“	31.1.2020	Kino Galéria	Mgr. Slivkárová	1.– 4. ročník	Rozvoj kritického myslenia
Mosty bez bariér 2019	18.9.2019	KSK	VP RNDr. Čornaničová Mgr. Bálintová	40 žiakov	Prezentácia znevýhodnených a zdravých stredoškôlkov, prezentácia odborov
Prednáška na tému: Problematika zdravia a starostlivosti rodičov o prečasně narodené deti	14.11.2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	Koordinátor pre VMR, Hribová Ing. Hyková	III. ročník	Prínos, rozvoj komunikačných, kultúrnych, morálnych, sociálnych kompetencií
Hromadný odber Študentská kvapka krvi	24.10.2019	Košice	SČK	16 žiakov	Prínos, rozvoj spoločenských, občianskych kompetencií, výchova k tolerancii a empatii
Imatrikulácia žiakov I. ročníka- kultúrna akcia	23.10.2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	SZŠ, ŽŠR, koordinátor ŽŠR, študenti III. ročníka	110 žiakov	Prínos, rozvoj komunikačných, kultúrnych kompetencií, tímovej práce
Správna voľba povolania – príležitosť k úspechu – prezentácia študijných odborov školy	25.-26. 11.2019	SOŠ Ostrovského, Košice	KSK, VP a KP	20 žiakov	Prínos, aktuálny pohľad na štúdium na SZŠ
„Svoj život si riadiš ty!“ - prednáška, praktické ukážky PZ a modelové situácie	29.10.2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	SZŠ – VP a koordinátor KDP v spolupráci s koordinátorom pre VMR	I. ročník -110 žiakov	Prínos, rozvoj komunikatívnych kompetencií, personálnych kompetencií
Testovanie SCIO	12.11.2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	VP, KP	32 žiakov IV. roč.	Testovanie základných zručností a schopností žiakov
„Človek a jeho zdravie“ - zdravotne- výchovná prednáška, posky-	13.11.2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	Výchovný poradca, Preventista drogových závis-	žiaci II. ročníka	Prínos, rozvoj občianskych zručností, komunikačných zručností, podpora zdravia

tovanie PP			lostí		a poskytovania PP
Exkurzia do knižnice LITPARK – rozvoj čitateľskej gramotnosti	September, október 2019	Litpark	PK SJL	I. ročník	Rozvíjanie vzťahu k literatúre a umeniu v živote mládeže
Prednášky – lit. veda, jazykoveda s p.prof. Sabalom a doc. Bartkom	8.11.2019 13.12.2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	Rogaľová	60 žiakov	Prehĺbenie vedomostí z jazykovedy- prepojenie jazyka a lit., zdravotnícky úzus
Vianočný koncert	12.12.2019	Dom umenia	Mgr. Polončáková	500 žiakov	Rozvíjanie vzťahu k umeniu v živote mládeže
Beseda „Tweetnikmi“		Litpark	PK SJL		Rozvíjanie vzťahu k literatúre a umeniu v živote mládeže
Premietanie filmu „Je s nami koniec“		Litpark	PK SJL		Rozvíjanie vzťahu k literatúre a umeniu v živote mládeže
Deň zdravia na úrade KSK	11.9.2019	Námestie Maratónu mieru 1, Košice	KSK	21 žiakov	Prínos, rozvoj spoločenských, občianskych kompetencií, výchova k tolerancii a empatii
Veľtrh PRO EDUCO - prezentácia škôl	4. -5.12.2019	Workshop– VÚC	VÚC, RNDr, Stupáková, PhD.	100 žiakov	Prínos, rozvoj občianskych kompetencií, zodpovednosti
Projekt SČK a spoločnosti Kaufland v.o.s Pomáhame potravinami	17.10.2019	UNLP, Košice	MUDr. Hamráková	6 žiačok	Prínos, rozvoj občianskych kompetencií, rozvoj empatie
Deň otvorených dverí ÚzS SČK Košice	17.10.2019	ÚzS SČK Komenského 22 Košice	MUDr. Hamráková	žiaci školy	Prínos, rozvoj občianskych kompetencií, rozvoj empatie
Recyklohry – odovzdanie elektroodpadu	priebežne	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	RNDr. Pálmaiová	žiaci školy	Prínos, rozvoj občianskych kompetencií, ochrana života
Premietanie filmov a besedy na tému Výchova k manželstvu a rodičovstvu	priebežne	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	Triedni učitelia	I. – IV. ročník	Rozvíjanie vzťahu k manželstvu a rodine, rozvoj občianskych kompetencií, ochrana života a zdravia
Valentínska kvapka krvi	27.2.2020	NTS Košice – Trieda SNP 1, Košice	NTS Košice – Trieda SNP 1, Košice	17 žiakov	Prínos, rozvoj občianskych kompetencií, ochrana života a zdravia
Linka dôvery	priebežne	Stredisko Lienka	Košice	2 žiaci	Prínos, rozvoj občianskych kompetencií, rozvoj empatie
Práca PEER aktivistov v triedach	priebežne	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	Mgr. Slivkárová	30 žiakov FL	Prínos, rozvoj občianskych kompetencií, rozvoj empatie
Beseda Pravda o Luníku IX – z prvej ruky	Október 2019	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	Mgr. Slivkárová	II.FL	Rozvoj občianskych kompetencií, rozvoj empatie

November 1989 Divadelná dokumentárna inscenácia	28.11.2019	Veľká sála Historického radnice	Mgr. Polončáková	426 žiakov	Spomienka na udalosť Nežnej revolúcie
Rovesnícky peer program v pedagog. psychol. poradni	priebežne 2019/2020	Pedagogicko – psychologická poradňa, Košice	KDP- Mgr. Slivkárková	4 žiaci I. a II. roč.	Prínos, rozvoj občianskych kompetencií, rozvoj empatie
Literárno – historická exkurzia - Kežmarok	26.9.2019	Kežmarok	PK SJL	110 žiakov	Prínos, rozvoj národného povedomia a hrdosti na históriu národa
Účasť na DOD UVLF Košice	22.1.2020	SZŠ, Moyzesova 17, Košice	VP, KP, PK FL	26 žiakov	Prínos, rozvoj občianskych kompetencií, rozvoj empatie
Environmentálna výchova	13.3.2019 a 20.11.2019	RCM, Strojárska 3, Košice	RNDr. Pálmaiová	žiaci II. ročníka	Rozvíjať a prehľbovať vzťah k ochrane ŽP
„Tancom proti drogám“	29.10.2019	Košice	RNDr. Potomová	110 žiakov	Prínos, rozvoj kultúrnych kompetencií

Dištančná forma vyučovania

Ministerka školstva, vedy, výskumu a športu SR Martina Lubyová 12.3.2020 vydala usmernenie na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 o prerušení vyučovania v školách a školských zariadeniach od 16.3.2020. Opatrenie bolo postupne predĺžené až do konca školského roka a vyžiadalo si zmenu v organizácii vyučovania - škola prešla na dištančnú formu vzdelávania. Učitelia reagovali na pokyny MŠVVaŠ SR a RÚVZ a postupne prechádzali na formu online vzdelávania. Komunikačným kanálom bola platforma EduPage, aplikácia Zoom.us a emailová komunikácia a pod.

V mesiaci jún nová riaditeľka školy vypracovala presné pokyny pre dištančné vzdelávanie a hodnotenie žiakov počas pandémie COVID-19. Dištančné vzdelávanie sa v rámci školy zjednotilo v oblasti komunikácie so žiakmi, spôsobu zadávania dištančných úloh, hodnotenia a klasifikácie. Žiaci tretích ročníkov nemohli v júni 2020 absolvovať súvislú odbornú prax. Pracovali len na teoretickej časti seminárnej práce a praktickú časť si doplnia v septembri 2020.

Študijný odbor: asistent výživy (AV)	Trieda: III. AV/OO	Počet žiakov: 10
Študijný odbor: farmaceutický laborant (FL)	Trieda: III. FL	Počet žiakov: 33
Študijný odbor: očný optik (OO)	Trieda: III. OO/AV	Počet žiakov: 16
Študijný odbor: zdravotnícky laborant (ZL)	Trieda: III. ZL	Počet žiakov: 30
Študijný odbor: zubný asistent (ZuA)	Trieda: III. ZuA	Počet žiakov: 30

Úlohy naplánované v časovo-tematických plánoch jednotlivých ročníkov boli vzhľadom k mimoriadnej situácii splnené. Nezrealizovaný výkonový a obsahový štandard je možné v plnej miere absolvovať v učive nasledujúcich ročníka s možnosťou úpravy časovo-tematických plánov.

Skratky: AV – asistent výživy, FL – farmaceutický laborant, ZL - zdravotnícky laborant, OO – očný optik, ZuA – zubný asistent, ZT – zubný technik, DRA – diplomovaný rádiologický asistent, PKŠ – po-maturitné kvalifikačné štúdium, VOV – vyššie odborné vzdelávanie

ŠVP – štátny vzdelávací program, ŠkVP – školský vzdelávací program, VP – výchovný poradca, PK – predmetová komisia,

Koord. ENV – koordinátor environmentálnej výchovy, koord. VMR - koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koord. PDZ a SPJ- koordinátor prevencie drogovej závislosti a sociálno-patologických javov, koordinátor FG – koordinátor finančnej gramotnosti, koord. ŽŠR – koordinátor žiackej školskej rady.

UN LP Košice – Univerzitná nemocnica L. Pasteura, INMM Košice –Inštitút nukleárnej medicíny, VOU Košice – Východoslovenský onkologický ústav, LF a PF UPJŠ – Lekárska a prírodovedecká fakulta UPJŠ, SČK - Slovenský červený kríž, NTS KE – Šaca – Národná transfúzna stanica, FDN – Fakultná detská nemocnica, RÚVZ - Regionálny úrad verejného zdravotníctva

V Košiciach dňa 5.10.2020

Mgr. Eva Göblová
riaditeľka školy